


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании  
педагогического совета №  
МБДОУ №118  
30.08 .2024г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №118  
Е.В. Карташова  
Приказ № 188 от 30.08. 2024г.

Карташова  
Елена  
Викторовна



Подписано: Карташова Елена Викторовна  
ФИО: Карташова Елена Викторовна,  
с-РД, муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение города Ростова-на-  
Дону "ДЕТСКИЙ САД № 118",  
email = mdo1182010@mail.ru  
Дата: 2024.08.30 08:17:35 +03'00'

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации воспитательно-образовательного процесса  
в младше – средней группе  
компенсирующей направленности  
для детей 3-5 лет  
на 2024-2025 учебный год

Составители:  
воспитатели:  
Субботина М.В.  
Бех В.В.

Ростов-на-Дону  
Содержание рабочей программы

Оглавление	Страница
<b>І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи АРП	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации АРП	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-5 лет	4
1.2. Планируемые результаты	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	11
2.2. Формы реализации АРП	14
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.5. Содержание вариативной части АРП	16
2.6. Коррекционная работа в ДОУ	19
2.7. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	20
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	22
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	23
3.3. Система закаливания	26
3.4. Модель двигательного режима и объем двигательной нагрузки за неделю	27
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.7. Планирование образовательной деятельности	29
3.8. Перечень используемой литературы	31
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	34
4. Приложения	36-77

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Данная адаптированная рабочая программа (АРП) составлена для работы с детьми младше - средней группы компенсирующей направленности. Основанием для разработки АРП является основная образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

АРП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 3 до 5 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. (далее – ФОП)

АРП разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой и Инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

#### **1.1.2. Принципы и подходы реализации адаптированной рабочей программы образовательной деятельности с детьми с 3 по 5-й год жизни.**

АРП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Адаптированной Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей 3-5 лет

**В возрасте 3-4 лет** у детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Дети имеют либо угловаты формы, либо излишний вес. Иногда наблюдается непропорциональность частей тела (большая голова – маленькое туловище).

Младшим дошкольникам присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Наблюдаются нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются в нарушении точности движений, снижении скорости выполнения и переключения с одной позы на другую, замедленном включении в движение, недостаточной координации. Пальцевые пробы выполняются неполноценно, наблюдаются значительные затруднения. Данные особенности проявляются в игровой и учебной деятельности ребенка. Дошкольники неохотно рисуют, лепят, неумело играют с мозаикой.

У младших дошкольников иногда наблюдаются нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения; Дошкольники с ТНР отличаются быстрой истощаемостью всех психических процессов. Дети быстро пресыщаются любым видом деятельности; обладают повышенной возбудимостью, раздражительностью, двигательной расторможенностью. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

Общая моторная сфера детей характеризуется неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Может встречаться небольшое ограничение объема движений верхних и нижних конечностей, при функциональной нагрузке возможны содружественные движения (синкенезии), нарушения мышечного тонуса. Часто при выраженной общей подвижности движения ребенка остаются неловкими и непродуктивными.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Наблюдается низкая мнемическая активность, она может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

**У дошкольников среднего возраста (детей 4-5 лет)** на уровне ощущений отмечаются снижение скорости приема и переработки сенсорной информации. Объем информации, которая может быть воспринята ими за единицу времени, меньше аналогичного показателя у детей с нормой развития, а для переработки того же объема информации требуется больше времени (требуется 30-35 повторений словесного обозначения предмета, его признака или действия, прежде чем ребенок запомнит). Затруднено развитие кинестетической чувствительности, и особенно кинестезий речевых органов.

У дошкольников отмечается замедленность и сукцесивность процесса восприятия предметов, их признаков и событий окружающего мира. У большинства детей отмечается фрагментарность и неустойчивость воспринятого образа. Одной из причин, которая влияет на это, является недостаточная устойчивость и трудность распределения внимания при восприятии характерных признаков объекта. Дети не способны вычленить в исследуемом объекте составляющие части, лишая образ присущей ему специфичности. Особенно выраженными являются нарушения в процессе формирования пространственно – временных представлений. Соответственно в развитии нарушается формирование системы перцептивных действий, усвоение словесного обозначения сенсорных эталонов.

У дошкольников 4-5 лет с тяжелым нарушением речи отмечаются нарушения всех признаков внимания: снижена устойчивость и переключаемость внимания, чаще всего слухового и зрительного. Вторичные нарушения внимания связаны с несформированностью планирующей и регулирующей функций речи. Задержка перехода к произвольному вниманию может составлять около 3-4 лет. Объем памяти у детей снижен, отмечаются трудности в запоминании и удержании в памяти, актуализации образов – представлений. Продуктивность запоминания наглядного материала несколько выше, чем словесного. Для долговременного запоминания требуется большее количество повторений словесного ряда. На продуктивность запоминания значительное влияние оказывает быстро наступающая утомляемость. При опосредованном запоминании дети чаще всего используют тактику беспорядочного выбора, не понимают возможностей опосредованного процесса запоминания, использования обобщений и группировок.

Мышление характеризуется склонностью к привычным, стереотипным способам решения наглядно – действенных задач без учета изменившихся условий, а также затруднениями при необходимости учитывать конверсивные (обратимые) отношения между объектами. Отмечается дефицит образов-представлений, не полное привлечение и применение наглядно – образных средств решения задачи.

При овладении речевым мышлением медленно формируется обратимость связей между предметами, признаками, действиями и их словесными обозначениями. При сравнении предметов по представлению испытывают трудности. Хотя отмечается высокий уровень выполнения не вербальных заданий. Дети испытывают трудности при овладении логическими связями и причинно – следственными отношениями между явлениями, событиями, поступками людей.

Воображение, отличается шаблонностью и стереотипностью образов, которое выражается в неумении действовать самостоятельно, без образца взрослого. Наблюдается нарушения в мелкой моторике, дети неловкие (неуклюжие), не всегда могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно.

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ОП ДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ОП ДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы для детей 3 - 5 лет**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Образовательной программы ДОУ может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Культурные способы поведения.
- Соблюдает правила элементарной вежливости.
- Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Может общаться спокойно, без крика.
- Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой.

### **Игровая деятельность**

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх, следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

### Безопасное поведение.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
- Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге.

### Трудовая деятельность

- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями на участке.
- Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Называет членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.



- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

#### Конструктивная деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Умеет создавать постройки по собственному замыслу.

#### Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

#### Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### Аппликация.

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

#### Музыкальная деятельность

- Способен слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АРП**

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118, в соответствии с положением.

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), ФОП ( (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.10 2022 г. №1028), Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. ФОП (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028)

В содержательном разделе представлены: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой вариативной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; Особенности реализации содержания образовательной области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, воспитание патриотичности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет;
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».
- Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина программа «Родники Дона (региональный компонент)

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Решение указанных задач познавательного развития детей обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

## **Речевое развитие**

### Речевое развитие детей 3-5 лет

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже

единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Решение задач **речевого развития** обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» Младшая группа (3 – 4 года)
- Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» Средняя группа (4-5 лет);
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду» Младшая группа (3 – 4 года);
- Колдина Д.Н. «Лепка в детском саду» Средняя группа (4-5 лет);
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» Младшая группа (3 – 4 года);
- Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» Средняя группа (4-5 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. (2-7 лет);
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
- Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду»

Поскольку в МБДОУ решается задача технического творчества и используются пособия STEM-образования в методическое пособие Куцаковой Л.В. по конструирование из строительного материала интегрирован Лего-конструктор во всех возрастных группах Флешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду».

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий для детей дошкольного возраста:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

## **2.2. Формы реализации АРП**

Содержание АРП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста и характеризует формы организации образовательного процесса. Образовательные задачи решаются через:

- 1) организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- 2) продуктивный характер взаимодействия со взрослыми: учителем-логопедом, педагогами и родителями в образовательной и компенсирующей работе;
- 3) установление позитивного взаимодействия с другими детьми;
- 4) развитие системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Виды образовательной деятельности**

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: организованной образовательной деятельности (занятия), в различных видах деятельности при взаимодействии взрослого с детьми, в самостоятельной деятельности детей и др.

*Для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста)* основными являются целый ряд видов деятельности, таких как:

- ✓ непосредственно-образовательная деятельность (занятия): физическая культура в помещении и на свежем воздухе, ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с миром природы), формирование элементарных математических представлений, развитие речи (занятия по подгруппам с учителем-логопедом), рисование, лепка, аппликация, музыка;
- ✓ взаимодействие взрослого с детьми в компенсирующей работе и различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ самостоятельная деятельность.

## **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине

дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. Опираясь на характерную для средних дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил: - Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. - Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что уже на пятом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Дошкольники среднего возраста перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене

стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дошкольники среднего возраста очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важным условием реализации АРП является взаимодействие с семьями воспитанников – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В МБДОУ №118 используются как традиционные формы работы с родителями, так и нетрадиционные.

*Традиционные формы работы* реализуются через осуществление индивидуальных консультаций, проведение родительских собраний, мастер-классов, создание родительского клуба и др.

*Нетрадиционные формы работы* реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников: активно используются мультимедийные средства, организована служба ранней помощи, консультационный пункт. В период адаптации детей к условиям детского сада организована работа родительского клуба через сайт МБДОУ № 118.

#### **2.5. Содержание вариативной части АРП**

Формы реализации АРП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Игра это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АООПДО, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

*Сюжетная игра* может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют



исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

*Подвижные игры* - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка.

*Театрализованные игры* имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным.

*Экспериментирование и исследовательская деятельность* позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

*Проектная деятельность* - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей АООП ДО. *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*.

**В содержательный компонент вариативной части (20%)** программы включены следующие парциальные общеразвивающие программы дошкольного образования:

➤ *«Я - Ты – Мы» О.Л. Князевой*. Программа снабжена организационно-методическими рекомендациями по реализации программы, примерным тематическим планом занятий, а также вариативными сценариями занятий с детьми 3-7 лет. В данном пособии показана связь социального и эмоционального развития; роль социальных навыков для умения ребенка общаться, устанавливать дружеские отношения с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации.

➤ В вариативную часть включены тренинговые программы С.В. Крюковой, которые используются как единый комплекс. Первая программа *«Давайте жить дружно!»* (ее цель помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создать у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков). Вторая программа: *«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»* С.В. Крюковой направлена на эмоциональное развитие детей и является логическим продолжением первой программы. Работа по программе начинается после завершения адаптации детей к учреждению и направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.

➤ В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края, формирования личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры используется методическое обеспечение к региональной программе *«Родники Дона»*. Центральная, системообразующая роль в содержании образования отводится образовательной области, обеспечивающей социально-коммуникативное развитие воспитанников. Оно направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в этнокультурной среде и в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, наполое ролевое воспитание, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы.

Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок.

В ходе бесед «В поисках детского аппетита», «Если ребенок болеет...», «Физическое развитие детей 3-4 и 4-5 лет» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами, где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых, фотоальбомов, посещение зоопарка, кукольных театров.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для психологической комфортности и развития малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к новым условиям, правилам детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в МБДОУ. В беседах с воспитателями, педагогом-психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей

психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических выставок, консультации у педагогов и специалистов МБДОУ, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических.

В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней для родителей, они узнают о планируемых в МБДОУ мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Технология организации проектной деятельности, как формы включения детей, педагогов, родителей в совместную деятельность, наиболее результативна.

## **2.6. Коррекционная работа в ДОУ**

В ДОУ функционируют: психолого-медико-педагогический консилиум и группы компенсирующей направленности, в состав которой входят дети с речевыми нарушениями. Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ № 118».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ № 118
- Положение по организации деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 118
- Положение о группе компенсирующей направленности.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности реализуются две программы.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- ❖ Педагог-психолог;
- ❖ Учитель-логопед;
- ❖ Узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель);
- ❖ Воспитатели;
- ❖ Родители.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

**Функции воспитателя:** Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания). Закрепление навыков чтения. Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком. Развитие понимания речи, внимания,

памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

### **Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

1. Работа над дыханием и голосом.

2. Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).

3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей. В младшей, средней, старшей и подготовительной группах учителем-логопедом проводится подгрупповая работа. Индивидуальная работа проводится с детьми в первой и во второй половине дня (может проводиться в присутствии родителей, законных представителей воспитанников).

### **2.7. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает рабочую программу воспитания.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Задачи воспитания**

**Для дошкольников 3 года – 5 лет**

#### ***Патриотическое направление***

- сформировать представление о своей стране;

- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

#### ***Социальное направление***

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел - сформировать основы речевой культуры.

#### ***Познавательное направление***

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### ***Физическое и оздоровительное направление***

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

#### ***Трудовое воспитание***

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### ***Этико-эстетическое направление***

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация содержания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

С целью реализации разработано календарно-тематическое планирование для дошкольников «3-5 лет».

### **3. Организационный раздел**

**Система образовательной и компенсирующей работы** условно делится на три периода.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Июнь – десятый месяц коррекционной деятельности, период индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

**Развитие познавательной и компенсирующей деятельности** обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя.

##### Формирование элементарных математических представлений:

- сортировщики с геометрическими фигурами, доски - вкладыши, коврики-вкладыши, рамки-вкладыши, геометрические пирамиды, наборы кубиков, мозаики – пазлы, бусы, домино, математические лото, геометрическое судоку, звуковые лото, математические шнуровки, логические игры, развивающие кубы, радужные блоки, демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, математические весы, счеты, наборы цифр и знаков, счетные и числовые доски, часы демонстрационные и индивидуальные, топорамы, тактильные наборы (геометрических фигур, объемных тел, цифр), дроби, доли, «Пчелы» - робот, наборы «Пикаско», мозаики из геометрических фигур и др.

Формирование представлений об окружающем мире, исследовательская деятельность:

- энциклопедии, коллекции, изображающие живую и неживую природу, наборы емкостей, лупы, микроскопы, наборы для проведения исследований.

Для решения задач **речевого развития и компенсирующей деятельности:**

- дидактические игры, игрушки, мнемотаблицы, мнемосхемы, картотеки гимнастики: дыхательной, артикуляционной, пальчиковой, наборы картинок по лексическим темам, для построения предложений, звукового анализа, электронное пособие «Игры для Тигры».

Для решения задач **художественно – эстетической области и компенсирующей деятельности** в детском саду имеются в двух корпусах функционально оформленные музыкальные залы со специально оборудованными зонами для организации различных видов музыкальной деятельности. Полифункциональное пространство предназначено для проведения музыкальных занятий, развлечений и праздников и оснащен необходимым музыкальным, дидактическим и методическим материалом. В наличии костюмерная с различными тематическими карнавальными костюмами.

Развитие изобразительных навыков и умений осуществляется как в групповых помещениях, где созданы условия для самовыражения детей средствами искусства при помощи уголков художественно-творческой и театрализованной деятельности, так и в изостудии, помещение которой предназначено для проведения подгрупповых занятий и

оснащено материалами, позволяющими заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, апплицированием, и др.

Конструирование из строительного материала:

- настольные строительные наборы и конструкторы из дерева и металла, конструктор Поликрапова, конструкторы - шестеренки, сотовые конструкторы, конструкторы «Механик», «Маленький инженер», крупногабаритный конструктор «BRICKME», «Элтик», Полидрон гигант «Сфера», мягкие блоки, «Квадраты и прямоугольники», строительные блоки сборные, тактильные конструкторы, в наличии конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и др.

В детском саду частично созданы условия для полноценной **двигательной деятельности** детей, повышения функциональных возможностей детского организма. Полифункциональный зал, предназначенный для проведения утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Имеются крупные предметные и сюжетные картинки, настольно - печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного генезиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в группе имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок, уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Парикмахерская» и др.

В МБДОУ № 118 осуществлен доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивные доски;
- сенсорный моноблок;
- наличие выхода в Интернет.

### **3.2. Режим дня пребывания детей в группе**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его *соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.*

Режим дня является гибким, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья.

*Режим дня установлен с учетом:*

- времени пребывания детей в группе;

- действующих СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от № 28 от 28.09.2020 (

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей: 3-7 лет составляет 5,5-6 часов – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 5 лет.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 час., из которых 2,0-2,5 час. отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 час.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет: с учетом возраста детей: в младшей группе (дети 4-го года жизни) - 2 час. 45 мин., в средней группе (дети 5-го года жизни) - 4 час.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей 4-го года жизни - не более 15 мин., для детей 5-го года жизни - не более 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 мин.

Дополнительные образовательные услуги (студии, кружки, секции и т.п.) осуществляются

- для детей 4-го года жизни не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин.;

- для детей 5-го года жизни не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая познавательной активности умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики



утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам не предусмотрены.

В середине года (январь-февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

Используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещениях и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и др.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе

#### **РЕЖИМ ДНЯ В ДОУ (холодное время года)**

##### **Младше-средняя группа компенсирующей направленности**

Прием детей (возможен на улице), игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность с учетом перерывов	9.00-9.50
Игры, свободная деятельность детей	9.50-10.30
второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40.-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
НОД/ дополнительное образование или совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки свободная деятельность детей	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

### РЕЖИМ ДНЯ В ДОУ (теплое время года)

Прием детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с прогулки	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность педагога и детей	9.00-9.25
Подготовка к прогулке	9.25-9.35
Совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей (беседы, игры, наблюдения, труд на участке, экспериментирование, развлечения, эстафеты)	9.35-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей на прогулке	16.00-18.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50
Вечерняя прогулка	18.50-19.00

### 3.3. Система закаливания

№ п/п	Время дня	Теплое время года	Холодное время года
1.	Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны во время утренней гимнастики в зале
2.	Во время непрерывной образовательной деятельности	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами

3.	Прогулка	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде
4.	Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание во время сна	
5.	После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья»	

### 3.4. Модель двигательного режима и объем двигательной нагрузки за неделю

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность в минутах	
		3 – 4 года	4 – 5 лет
<b>НОД Физическая культура</b>	в помещении	2 раза X 15 мин.= 30мин.	2 раза X 20 мин.= 40 мин.
	на улице	1 раз X 15 мин.= 15 мин.	1 раз X 20 мин.= 20 мин.
<b>НОД Музыка</b>	в помещении	2 раза X 15 мин.= 30 мин.	2 раза X 20 мин.= 40 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа в течении дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5 раз X 5 мин.=25 мин.	ежедневно 5 раз X 8 мин.=40 мин.
	Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	ежедневно 5 дней X 2 раза X 10 мин.= 100 мин.	ежедневно 5 дней X 2 раза X 15 мин.= 150 мин.
	Организованная двигательная активность в группе (утро, вечер)	ежедневно 5 дней X 2 раза X 10 мин.= 100 мин.	ежедневно 5 дней X 2 раза X 15 мин.= 150 мин.
	Физкультминутки	ежедневно 5 раз X 3 мин.= 15 мин.	ежедневно 5 раз X 6 мин.= 30 мин.
	Упражнения после сна	ежедневно 5 раз X 3 мин.= 15 мин.	ежедневно 5 раз X 6 мин.= 30 мин.
	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений в течении дня	ежедневно 5 раз X 7мин.= 35 мин.	ежедневно 5 раз X 10мин.= 50 мин.
	Спортивные игры	1 раз в неделю X 15 мин.= 15 мин.	1 раз в неделю X 20 мин.= 20 мин.

	Спортивные упражнения	1 раз в неделю X 15 мин.= 15 мин.	1 раз в неделю X 20 мин.= 20 мин.
итого		6ч.50мин. – в неделю 1ч. 22 мин. – в день	9ч.40 мин. – в неделю 1 ч.56 мин. в день
самостоятельная деятельность	Самостоятельные игры и прочие движения в режиме дня	ежедневно 60 мин.	ежедневно 1ч. 20 мин.
	Самостоятельные игры на прогулке в течение дня	ежедневно 60 мин.	ежедневно 1ч.20 мин.
	Творческая игра	Ежедневно перед завтраком на прогулке вечером 15 мин. X 5дн = 75 мин	Ежедневно перед завтраком на прогулке вечером 20 мин. X 5дн = 100 мин
итого		3ч. 15 мин – ежедневно	3ч. 40 мин – ежедневно
всего		4ч.37 мин. - ежедневно	5ч. 46 мин. - ежедневно
активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 мин.	1 раз в месяц по 35 мин.
	Спортивный праздник	3 раза в год по 30 мин.	3 раза в год по 50-60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АРП положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

#### *План-график проведения праздников и развлечений*

№ п/п	Название, тема	Сроки проведения	Ответственные, исполнители, соисполнители
1	развлечение «День знаний»	сентябрь	музыкальный работник
2	Осенние развлечения, осенние ярмарки	октябрь	музыкальный работник, воспитатели
3	развлечение День матери	ноябрь	воспитатели
4	праздник Новый год	декабрь	музыкальный работник, воспитатели

5	развлечение Масленица	февраль	музыкальный работник
6	праздник 8 Марта, День поэзии, День театра	март	музыкальный работник, воспитатели
7	развлечение День смеха, тематическое занятие День птиц, тематическое занятие день книги	апрель	воспитатели
8	дискотека День семьи	май	воспитатели
9	развлечение День защиты детей, «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» - спортивный праздник	июнь	музыкальный работник, воспитатели
10	развлечение ПДД	июль	воспитатели
11	развлечение День Нептуна	август	воспитатели

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

#### Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- *игровой,*
- *коммуникативной*
- *познавательно-исследовательской,*
- *изобразительной,*
- *конструктивной,*
- *восприятия художественной литературы и фольклора,*
- *музыкальной,*
- *двигательной.*

### 3.7. Планирование образовательной деятельности

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.*

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младше- средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 и заканчивается 31 мая 2025.

В младше-средней дошкольной группе 2 недели сентября отдано на входную диагностику, затем начинаются учебные занятия, две недели мая (после образовательной работы)

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

**Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации проектируется в соответствии:**

- с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- с ФОП (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028)
- с СанПиН 2.4.3648-20, утвержденным Постановлением главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 (с последующими изменениями);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);

- с Основной образовательной программой дошкольного образования (муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»).

Расписание непосредственно образовательной деятельности (по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (М.: Мозаика-Синтез, 2023 г).

<b>Дни недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	1. Конструирование	9.00 – 9.15 (мл. гр.) 9.00 – 9.20 (ср. гр.)
	2. Физическая культура (зал)	9.40 – 9.55 (мл. гр.) 9.40 – 10.00 (ср. гр.)
<b>2- я половина дня</b>	3. Лепка / аппликация	15.40 – 15.55 (мл. гр.) 15.40 – 16.00 (ср. гр.)
<b>Вторник</b>	1. Музыка (зал)	9.00 – 9.15 (мл. гр.) 9.00 – 9.20 (ср. гр.)
	2. Развитие речи ЛЗ (мл. гр.) Развитие речи восп. (ср. гр.)	9.30 – 9.45 (мл. гр.) 9.30 – 9.50 (ср. гр.)
<b>Среда</b>	1. ФЭМП	9.00 – 9.15 (мл. гр.) 9.20 – 9.40 (ср. гр.)
<b>2- я половина дня</b>	2. Физическая культура (зал)	15.40 – 15.55 (мл. гр.) 15.40 – 16.00 (ср. гр.)
<b>Четверг</b>	1. Развитие речи восп. (мл. гр.) Развитие речи ЛЗ (ср. гр.)	9.00 – 9.15 (мл. гр.) 9.00 – 9.20 (ср. гр.)
	2. Физическая культура на воздухе	9.30 – 9.45 (мл. гр.) 9.30 – 9.50 (ср. гр.)
<b>2- я половина дня</b>	3. Озн. с социальным и предметным окр. миром / природа	15.40 – 15.55 (мл. гр.) 15.40 – 16.00 (ср. гр.)
<b>Пятница</b>	1. Музыка (зал)	9.00 – 9.15 (мл. гр.) 9.00 – 9.20 (ср. гр.)
	2. Рисование	9.30 – 9.45 (мл. гр.) 9.30 – 9.50 (ср. гр.)

### 3.8. Перечень используемой литературы.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.

#### Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Средняя гр. (4-5 л.)	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" средняя группа ФГОС	Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Дорофеева Э.М.
4	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
5	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Веракса А. Н.

#### Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. 3 – 4, 4- 5 лет	Пензулаева Л. И.
		ФГОС Утренняя гимнастика в детском саду	Харченко Т.Е.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4		ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 и 4-5 лет). Младшая и средняя группа.	Пензулаева Л.И.
5		ФГОС «Гимнастика после сна» 3-5 лет	Федорова С.Ю.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
6	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 и 4-5 лет). Младшая и средняя группа.	Дыбина О. В.



7	Окружающий мир	ФГОС Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
8	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
9	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
10	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
11	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 и 4-5 лет).	Помораева И. А., Позина В. А.
12	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
13	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
14	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (3-4года, 4 – 5 лет)	Губанова Н. Ф.
15.	театрализованная дея - ть	ФГОС «Театральная деятельность в детском саду» 4 – 5 лет	Щеткин А.В.

### **Социально-коммуникативное развитие**

16	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
17	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
18	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
19	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
20	Социально-коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И.И., Туликова А. В.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

21	Художественная литература	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 и 4-5 лет.	Гербова В. В
22.	Развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. 3-4 и 4-5 лет.	Гербова В.В.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

23	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 и 4-5 лет).	Комарова Т. С.
		ФГОС Поделки из природного и бросового материала	Мамаева О.А.

		ФГОС «Рисование в детском саду» (3-4 и 4-5 лет).	Колдина Д.Н.
		ФГОС «Лепка в детском саду» (3-4 и 4-5 лет).	Колдина Д.Н.
		ФГОС «Аппликация» в детском саду» (3-4 и 4-5 лет).	Колдина Д.Н.
25	Музыка	ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7) Программа "Гармония" К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан	Зацепина М. Б. К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан
24	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Куцакова Л. В.
		ФГОС «Лего - конструирование в детском саду»	Фешина Е.В.
<b>Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"</b>			
<b>Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</b>			
1		ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-7 года.	Гербова В. В.
<b>Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</b>			
10		ФГОС Играем в сказку. Репка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
11		ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
12		ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Веракса Н. Е., Веракса А.Н.
13		ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
<b>Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</b>			
14		ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.
15		ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	Бордачева И. Ю.
<b>Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"</b>			
<b>Познавательное развитие.</b>			
16		Математика для дошкольников. Младшая группа (3+) рабочая тетрадь Средняя группа (4+) рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин
<b>Вариативная часть.</b>			
17		«Родники Дона»	Р.М.Чумичева,

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.)
9. (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
12. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
15. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
18. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП) (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №102)

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по формированию элементарных**  
**математических представлений**  
**в младше - средней группе**  
2024-2025 уч. год

Месяц	младшая группа		средняя группа	
	№ занятия	Автор и страница	№ занятия	Автор и страница
Сентябрь	Мониторинг Занятие № 1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.10	Мониторинг Занятие № 1	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11
	<b>Мониторинг Занятие № 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.11	<b>Мониторинг Занятие № 2</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12
	<b>Занятие № 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12	<b>Занятие № 3</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14
	<b>Занятие № 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12	<b>Занятие № 4</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.16
Октябрь	<b>Занятие № 5</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.14	<b>Занятие № 5</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17
	<b>Занятие № 6</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15	<b>Занятие № 6</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19
	<b>Занятие № 7</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.16	<b>Занятие № 7</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21
	<b>Занятие № 8</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18	<b>Занятие № 8</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23
Ноябрь	<b>Занятие № 9</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19	<b>Занятие № 9</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25
	<b>Занятие № 10</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20	<b>Занятие № 10</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27
	<b>Занятие № 11</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21	<b>Занятие № 11</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.28
	<b>Занятие № 12</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22	<b>Занятие № 12</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31
Декабрь	<b>Занятие № 13</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23	<b>Занятие № 13</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33
	<b>Занятие № 14</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25	<b>Занятие № 14</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35
	<b>Занятие № 15</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.26	<b>Занятие № 15</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36
	<b>Занятие № 16</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27	<b>Занятие № 16</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38
Январь	<b>Занятие № 17</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29	<b>Занятие № 17</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.39
	<b>Занятие № 18</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31	<b>Занятие № 18</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41
	<b>Занятие № 19</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.33	<b>Занятие № 19</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.42
Февраль	<b>Занятие № 20</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34	<b>Занятие № 20</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.44
	<b>Занятие № 21</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35	<b>Занятие № 21</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46
	<b>Занятие № 22</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.37	<b>Занятие № 22</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.47
	<b>Занятие № 23</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38	<b>Занятие № 23</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.49

Март	<b>Занятие № 24</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.40	<b>Занятие № 24</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.50
	<b>Занятие № 25</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41	<b>Занятие № 25</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.52
Апрель	<b>Занятие № 26</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.43	<b>Занятие № 26</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.54
	<b>Занятие № 27</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.44	<b>Занятие № 27</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.55
	<b>Занятие № 28</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46	<b>Занятие № 28</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.57
	<b>Занятие № 29</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.47	<b>Занятие № 29</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.58
	<b>Занятие № 30</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.48	<b>Занятие № 30</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.60
Май	<b>Занятие № 31</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.50	<b>Занятие № 31</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.61
	<b>Занятие № 32</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.51	<b>Занятие № 32</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.63
	<b>Мониторинг Занятие № 33</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.52	<b>Мониторинг Занятие № 33</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.63
	<b>Мониторинг Занятие № 34</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.52	<b>Мониторинг Занятие № 34</b>	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.63

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по развитию речи**  
**в младше - средней группе**  
**2024-2025 уч. год**



Месяц	младшая группа		средняя группа	
	№ и тема занятия	Автор, страница	№ и тема занятия	Автор, страница
Сентябрь	<b>Мониторинг</b> Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	В.В.Гербова Стр.27	<b>Мониторинг</b> <b>Занятие 4.</b> составление рассказов – описание игрушек	В.В.Гербова Стр.34
	<b>Мониторинг</b> Рассматривание картины «Заботимся о птицах»	В.В.Гербова Стр.28	<b>Мониторинг</b> <b>Занятие 3</b> Рассказывание по картине «Собака с щенятами»	В.В.Гербова Стр.38
	<b>Занятие 1.</b> Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	В.В.Гербова Стр.25	<b>Занятие 1</b> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	В.В.Гербова Стр.25
	<b>Занятие 4.</b> Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины: «Шарик улетел»	В.В.Гербова Стр.30	<b>Занятие 3.</b> Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	В.В.Гербова Стр.28
Октябрь	<b>Занятие 5.</b> Чтение р.н.с. «Колобок».	В.В.Гербова Стр.33	<b>Занятие 4</b> «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	В.В.Гербова Стр.29
	<b>Занятие 7.</b> Чтение стихотворений об осени.	В.В.Гербова Стр.35	<b>Занятие 5</b> Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	В.В.Гербова Стр.31
	<b>Занятие 8.</b> Чтение стихотворений об осени. (продолжение)	В.В.Гербова Стр.38	<b>Занятие 7.</b> Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	В.В.Гербова Стр.34

	<b>Занятие 10.</b> Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятками» .	В.В.Гербова Стр.40	<b>Занятие 8.</b> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	В.В.Гербова Стр.35
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие 11.</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	В.В.Гербова Стр.43	<b>Занятие 9.</b> Чтение сказки «Три поросенка»	В.В.Гербова Стр.37
	<b>Занятие 12.</b> Чтение р. н. сказки «Снегурушка и лиса»	В.В.Гербова Стр.45	<b>Занятие 11.</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	В.В.Гербова Стр.41
	<b>Занятие 13.</b> Повторение сказки «Снегурушка и лиса».	В.В.Гербова Стр.48	<b>Занятие 12</b> Составление рассказа об игрушке.	В.В.Гербова Стр.44
	<b>Занятие 14.</b> Чтение произведений о зиме ( рассказ Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босеева «Трое»)	В.В.Гербова Стр.49	<b>Занятие 13</b> Чтение р. н. с. «Лисичка сестричка и волк»	В.В.Гербова Стр.48
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие 15</b> Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	В.В.Гербова Стр.50	<b>Занятие 14.</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...»	В.В.Гербова Стр.49
	<b>Занятие 16</b> Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди»	В.В.Гербова Стр.52	<b>Занятие 15.</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	В.В.Гербова Стр.51
	<b>Занятие 17</b> Рассматривание сюжетных картин. ( иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди»)	В.В.Гербова Стр.52	<b>Занятие 17</b> Чтение р.н.с. «Зимовье»	В.В.Гербова Стр.54
	<b>Занятие 20.</b>	В.В.Гербова	<b>Занятие 14</b>	В.В.Гербова

	Чтение р.н.с «Лиса и заяц»	Стр.59	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. С. Дрожжина «Улицей гуляет»...	Стр.49
--	----------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------	--------

Месяц	младшая группа		средняя группа	
	№ и тема занятия	Автор и страница	№ и тема занятия	Автор и страница
Январь 2025	<b>Занятие 22.</b> Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	В.В.Гербова Стр.62	<b>Занятие 14</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. И. Суриков «Зима» (в сокр.)	В.В.Гербова Стр.49
	<b>Занятие 23.</b> «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В.Гербова Стр.64	<b>Занятие 19.</b> Обучение рассказыванию по картине «Зима».	В.В.Гербова Стр.58
	<b>Занятие 22.</b> Продолжение заучивания стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	В.В.Гербова Стр.62	<b>Занятие 20.</b> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» <b>Занятие 21</b> Мини – викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	В.В.Гербова Стр.58  В.В.Гербова Стр.60
Февраль	<b>Занятие 11.</b> Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	В.В.Гербова Стр.43	<b>Занятие 23.</b> Составление рассказов по картине «На поляне»	В.В.Гербова Стр.63
	<b>Занятие 7.</b> Чтение стихотворений о зиме.	В.В.Гербова Стр.35	<b>Занятие 24.</b> Урок вежливости	В.В.Гербова Стр.64
	<b>Занятие 4.</b>	Стр.30	<b>Занятие 14</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. В. Орлов «Почему медведь спит зимой»	В.В.Гербова Стр.49

	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины: «Шарик улетел»			
<b>Март</b>	<b>Занятие 25.</b> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	В.В.Гербова Стр.68	<b>Занятие 25.</b> Готовимся встречать весну и Международный женский день.	В.В.Гербова Стр.67
	<b>Занятие 26.</b> Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	В.В.Гербова Стр.70	<b>Занятие 27</b> Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	В.В.Гербова Стр.71
	<b>Занятие 27.</b> Рассматривание сюжетной картины «Дети играют».	В.В.Гербова Стр.71	<b>Занятие 28.</b> Составление рассказов по картине: «Одуванчики»	В.В.Гербова Стр.72
<b>Апрель</b>	<b>Занятие 28.</b> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».	В.В.Гербова Стр.72	<b>Занятие 29</b> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	В.В.Гербова Стр.73
	<b>Занятие 29.</b> Чтение и драматизация р.н.песенки «Куручка – рябушка». Рассматривание сюжетной картины «Подрастают цыплята»	В.В.Гербова Стр.76	<b>Занятие 31.</b> Обучение рассказыванию.	В.В.Гербова Стр.76
	<b>Занятие 32.</b>	В.В.Гербова Стр.79	<b>Занятие 32.</b> Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	В.В.Гербова Стр.77

	Чтение р. н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца»			
	<b>Занятие 34.</b> Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	В.В.Гербова Стр.83	<b>Занятие 32.</b> Заучивание р.н. песенки «Дед хотел уху сварить»	В.В.Гербова Стр.77
	<b>Занятие 34.</b> Повторение стихотворений. Продолжать заучивать стихотворение К. Льдова «Весенняя гостья»	В.В.Гербова Стр.83		
<b>Май</b>	<b>Занятие 36.</b> Повторение	В.В.Гербова Стр.86	<b>Занятие 33.</b> «День Победы»	В.В.Гербова Стр.79
	<b>Занятие 36.</b> Повторение	В.В.Гербова Стр.86	<b>Занятие 29</b> Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	В.В.Гербова Стр.73
	<b>Мониторинг.</b> Литературная викторина	В.В.Гербова Стр.88	<b>Мониторинг</b> Занятие 4 Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова Стр.71
	<b>Мониторинг</b> Д/И «Наведи порядок», «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Какая игрушка».	В.В.Гербова Стр.87	<b>Мониторинг</b> Занятие 3 Прощаемся с подготовишками	В.В.Гербова Стр.70

# **ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**по изобразительной деятельности**

**в младше - средней группе**

**2023-2024 уч. год**

месяц	младшая группа		средняя группа	
	Вид занятия и тема	Автор и страница	Вид занятия и тема	Автор и страница
Сентябрь	<b>Мониторинг. Лепка</b> «Мячик»	Д. Н. Колдина Стр.15	<b>Мониторинг. Лепка</b> «Большие маленькие морковки»	Т.С.Комарова Стр.24 (мл. гр.)
	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С.Комарова Стр.43	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Нарисуй картинку про лето»	Т.С.Комарова Стр.23
	<b>Мониторинг. Аппликация</b> «Большие и маленькие мячи»	Т.С.Комарова Стр.46	<b>Мониторинг. Аппликация</b> «Красивые флажки»	Т.С.Комарова Стр. 25
	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Идет дождь»	Т.С.Комарова Стр.44	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Цветные шары (круглой и овальной формы»	Т.С.Комарова Стр.30
	<b>Лепка</b> «Конфетки»	Т.С.Комарова Стр.44	<b>Лепка</b> «Яблоки и ягоды»	Т.С.Комарова Стр.23
	<b>Рисование</b> « Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Т.С.Комарова Стр.46	<b>Рисование</b> «На яблоне поспели яблоки»	Т.С.Комарова Стр.25
	<b>Аппликация</b> «Овощи и фрукты лежат на подносе»	Т.С.Комарова Стр.50	<b>Аппликация</b> «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Т.С.Комарова Стр.27
	<b>Рисование.</b> «Красивые лесенки»	Т.С.Комарова Стр.44	<b>Рисование</b> «Красивые цветы»	Т.С.Комарова Стр.27
	<b>Лепка</b> «Цветные мелки»	Т.С.Комарова	<b>Лепка</b> «Огурец и свекла»	Т.С.Комарова



		Стр.45		Стр.26
<b>Октябрь</b>	<b>Рисование</b> «Разноцветный ковер из листьев»	Т.С.Комарова Стр.51	<b>Рисование</b> «Золотая осень»	Т.С.Комарова Стр.31
	<b>Лепка</b> «Колобок»	Т.С.Комарова Стр.54	<b>Лепка</b> «Грибы»	Т.С.Комарова Стр.32
	<b>Рисование</b> «Цветные клубочки»	Т.С.Комарова Стр.53	<b>Рисование</b> «Сказочное дерево»	Т.С.Комарова Стр.33
	<b>Аппликация</b> «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Т.С.Комарова Стр.53	<b>Аппликация</b> «Украшение платочка»	Т.С.Комарова Стр.34
	<b>Рисование</b> «Колечки»	Т.С.Комарова Стр.54	<b>Рисование декоративное.</b> «Украшение платочка»	Т.С.Комарова Стр.34
	<b>Лепка</b> «Подарок любимому щенку»»	Т.С.Комарова Стр.56	<b>Лепка</b> «Угощение для кукол»	Т.С.Комарова Стр.35
	<b>Рисование</b> «Ежик»	Д. Н. Колдина Стр.27	<b>Рисование красками</b> «Яички простые и золотые»	Т.С.Комарова Стр.36
<b>Ноябрь</b>	<b>Лепка</b> «Крендельки»	Т.С.Комарова Стр. 60	<b>Лепка</b> «Сливы и лимоны»	Т.С.Комарова Стр.39
	<b>Рисование</b> «Красивые воздушные пузыри»	Т.С.Комарова Стр.58	<b>Рисование</b> по замыслу	Т.С.Комарова Стр.38
	<b>Аппликация</b> «Разноцветные огоньки в домиках»	Т.С.Комарова Стр.59	<b>Аппликация</b> «Большой дом»	Т.С.Комарова Стр.39
	<b>Рисование</b> «Разноцветные обручи»	Т.С.Комарова Стр.60	<b>Рисование (декоративное).</b> «Украшение свитера»	Т.С.Комарова Стр.40
	<b>Лепка</b> «Пряники»	Т.С.Комарова Стр.62	<b>Лепка</b> «Разные рыбки»	Т.С.Комарова Стр.42
	<b>Рисование</b> «Нарисуй что – то круглое»	Т.С.Комарова Стр.64	<b>Рисование красками</b> «Рыбки плавают в аквариуме»	Т.С.Комарова Стр.43

	<b>Аппликация</b> «Шарики и кубики»	Т.С.Комарова Стр.61	<b>Аппликация. Коллективная.</b> «Корзина грибов»	Т.С.Комарова Стр.41
	<b>Рисование</b> «Нарисуй , что хочешь красивое»	Т.С.Комарова Стр.65	<b>Рисование</b> «Маленький гномик»	Т.С.Комарова Стр.42
<b>Декабрь</b>	<b>Лепка</b> «Лепешки большие и маленькие»	Т.С.Комарова Стр.66	<b>Лепка</b> «Девочка в зимней одежде»	Т.С.Комарова Стр.47
	<b>Рисование</b> «Снежные комочки, большие и маленькие»	Т.С.Комарова Стр.6	<b>Рисование красками</b> «Снегурочка»	Т.С.Комарова Стр.47
	<b>Аппликация</b> «Пирамидка»	Т.С.Комарова Стр.70	<b>Аппликация</b> «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Т.С.Комарова Стр.46
	<b>Рисование</b> «Деревья на нашем участке»	Т.С.Комарова Стр.68	<b>Рисование</b> «Новогодние поздравительные открытки»	Т.С.Комарова Стр.48
	<b>Лепка</b> «Башенка»	Т.С.Комарова Стр.67	<b>Лепка</b> «Утка с утятами» (коллективная композиция)	Т.С.Комарова Стр.48
	<b>Рисование</b> «Елочка»	Т.С.Комарова Стр.70	<b>Рисование</b> «Наша нарядная елка»	Т.С.Комарова Стр.50
	<b>Аппликация</b> «Маленькая елочка»	Д.Н.Колдина Стр.31	<b>Аппликация</b> «Бусы на елку»	Т.С.Комарова Стр.49
	<b>Рисование</b> «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»	Т.С.Комарова Стр.71	<b>Рисование</b> «Елочный шар»	Д.Н.Колдина Стр.31
<b>Январь 2025</b>	<b>Рисование</b> «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Т.С.Комарова Стр.73	<b>Рисование</b> «Маленькой елочке холодно зимой»	Т.С.Комарова Стр.51
	<b>Лепка</b> «Мандарины, апельсины»	Т.С.Комарова Стр.75	<b>Лепка</b> «Птичка»	Т.С.Комарова Стр.51
	<b>Рисование</b> «Украшим рукавичку – домик»	Т.С.Комарова Стр.74	<b>Рисование</b> «Развесистое дерево»	Т.С.Комарова Стр.52
	<b>Аппликация</b> «Красивая салфеточка»	Т.С.Комарова Стр.76	<b>Аппликация</b> «В магазин привезли красивые пирамидки»	Т.С.Комарова Стр.52

	<b>Рисование</b> «Украсим дымковскую уточку»	Т.С.Комарова Стр.76	<b>Рисование</b> «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Т.С.Комарова Стр.56
	<b>Лепка</b> «Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке»	Т.С.Комарова Стр.78	<b>Лепка</b> «Девочка в длинной шубке»	Т.С.Комарова Стр.55
	<b>Рисование</b> «По замыслу»	Т.С.Комарова Стр.77	<b>Рисование. Декоративное.</b> «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	Т.С.Комарова Стр.57
<b>Февраль</b>	<b>Лепка</b> «Воробушки и котик»	Т.С.Комарова Стр.81	<b>Рисование</b> «Украсим полоску флажками»	Т.С.Комарова Стр.58
	<b>Рисование</b> «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Т.С.Комарова Стр.80	<b>Лепка (коллективная)</b> «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Т.С.Комарова Стр.61
	<b>Аппликация</b> «Узор на круге»	Т.С.Комарова Стр.84	<b>Рисование</b> «Красивая птичка»	Т.С.Комарова Стр. 61
	<b>Рисование</b> «Самолеты летят»	Т.С.Комарова Стр.85	<b>Аппликация (коллективная композиция)</b> «Летающие самолеты»	Т.С.Комарова Стр.60
	<b>Рисование</b> «Деревья в снегу»	Т.С.Комарова Стр.86	<b>Рисование</b> «Девочка пляшет»	Т.С.Комарова Стр.60
<b>Март</b>	<b>Аппликация</b> «Цветы в подарок маме и бабушке»	Т.С.Комарова стр.85	<b>Аппликация (коллективная композиция)</b> «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Т.С.Комарова Стр.64
	<b>Рисование</b> «Красивые флажки на ниточке»	Т.С.Комарова Стр.88	<b>Рисование</b> «расцвели красивые цветы»	Т.С.Комарова Стр.64
	<b>Лепка</b> «Неваляшка»	Т.С.Комарова Стр.89	<b>Лепка</b> «Козленочек»	Т.С.Комарова Стр.69

	<b>Рисование</b> «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Т.С.Комарова Стр.91	<b>Рисование</b> «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Т.С.Комарова Стр.69
	<b>Аппликация</b> «Салфетка»	Т.С.Комарова Стр.93	<b>Аппликация</b> «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой овальной формы)»	Т.С.Комарова Стр.66
	<b>Рисование</b> «Книжки - малышки»	Т.С.Комарова Стр.90	<b>Рисование.</b> Декоративное. «Украсим кукле платице»	Т.С.Комарова Стр.68
<b>Апрель</b>	<b>Лепка</b> «Зайчик»	Т.С.Комарова Стр.94	<b>Лепка</b> «Мисочки для трех медведей»	Т.С.Комарова Стр.73
	<b>Рисование</b> «Разноцветные платочки сушатся»	Т.С.Комарова Стр.96	<b>Рисование</b> «Сказочный домик – теремок»	Т.С.Комарова Стр.72
	<b>Аппликация</b> «Скворечник»	Т.С.Комарова Стр.97	<b>Аппликация</b> «Загадки»	Т.С.Комарова Стр.73
	<b>Рисование</b> «Скворечник»	Т.С.Комарова Стр.98	<b>Рисование</b> «Мое любимое солнышко»	Т.С.Комарова Стр.74
	<b>Лепка</b> «Миски трех медведей»	Т.С.Комарова Стр.99	<b>Лепка</b> «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	Т.С.Комарова Стр.74
	<b>Рисование (коллективное)</b> «Красивый коврик»	Т.С.Комарова Стр.98	<b>Рисование</b> «Твоя любимая кукла»	Т.С.Комарова Стр.75
	<b>Аппликация</b> «Скоро праздник придет»	Т.С.Комарова Стр.102	<b>Аппликация</b> «Вырежи и наклеи что хочешь»	Т.С.Комарова Стр.75
	<b>Рисование</b> «Красивая тележка»	Т.С.Комарова Стр.100	<b>Рисование</b> «Дом в котором ты живешь»	Т.С.Комарова Стр.75
<b>Май</b>	<b>Рисование</b> «Картинка о празднике»	Т.С.Комарова	<b>Рисование</b>	Т.С.Комарова Стр.78

		Стр.102	«Празднично украшенный дом»	
	<b>Лепка</b> «Угощение для кукол»	Т.С.Комарова Стр.103	<b>Лепка</b> «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Т.С.Комарова Стр. 78
	<b>Аппликация</b> «Цыплята на лугу»	Т.С.Комарова Стр.107	<b>Мониторинг. Аппликация</b> «Красная Шапочка»	Т.С.Комарова Стр.79
	<b>Рисование</b> «Одуванчики в траве»	Т.С.Комарова Стр.104	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Нарисуй картинку про весну»	Т.С.Комарова Стр.81
	<b>Мониторинг. Лепка.</b> «Цыплята гуляют»	Т.С.Комарова Стр.105	<b>Мониторинг. Лепка.</b> «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Т.С.Комарова Стр.82
	<b>Мониторинг. Рисование</b> по замыслу	Т.С.Комарова Стр.106	<b>Мониторинг. Рисование.</b> «Нарисуй какую хочешь картинку»	Т.С.Комарова Стр.82
	<b>Мониторинг. Аппликация</b> «Домик»	Т.С.Комарова Стр. 109	<b>Мониторинг. Аппликация</b> «Волшебный сад»	Т.С.Комарова Стр.81
	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Платочек»	Т.С.Комарова Стр. 108	<b>Мониторинг. Рисование</b> «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Т.С.Комарова Стр.83

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по конструированию**  
**в младше - средней группе**  
**2024-2025 уч. год**

<b>Младше – средняя группа</b>		
<b>месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Автор и страница</b>
<b>сентябрь</b>	<b>Мониторинг.</b> «Пирамидка», «Башенка»	Е.В.Фешина стр.14, 15
	<b>Мониторинг</b> «Загородки и заборы» (работа с иллюстрацией «Дверь в Формандию», «Идем в гости»). Постройка загородки для зверей.	Л.В. Куцакова стр.13
	Мостик	Е.В.Фешина стр.41
	Башня	Е.В. Фешина стр.14, 40
	Строим лес	Е.В.Фешина стр.15, 40
<b>октябрь</b>	«Загородки и заборы» (работа с иллюстрацией «Забор с узорчатой решеткой»). Игровые задания: постройте загородку для любимого животного)	Л.В.Куцакова стр.19
	Конструирование по замыслу	Е.В.Фешина стр.39, 40
	Разные домики	Е.В.Фешина стр.17, 46
<b>ноябрь</b>	«Терема» (Работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры»	Л.В.Куцакова стр.28
	Большие и маленькие пирамидки	Е.В.Фешина стр.14, 45
	Разные домики	Е.В.Фешина стр.17, 46
	Волшебные рыбки	Е.В.Фешина стр.22,42
<b>декабрь</b>	Мебель для комнаты	Е.В.Фешина стр.18, 47
	Мебель для кухни	Е.В.Фешина стр.19, 47
	Русская печка	Е.В.Фешина стр.20,47
	Лесной домик	Е.В.Фешина стр.46
	Дом фермера	Е.В.Фешина стр.25,50

<b>январь 2025</b>	«Ворота для заборчика»	Л.В.Куцакова стр.27 Е.В.Фешина стр.45
	Загон для коров и лошадей	Е.В.Фешина стр.23, 48
	«Домики» (работа с иллюстрациями «Домики для зверушек»). Игра «Конструирование зоопарка»)	Л.В.Куцакова стр. 21 - 27
<b>февраль</b>	Плоскостное моделирование «Самолеты» (Работа с иллюстрациями «Вертолет, самолет»). Игровое задание «Парад самолетов»	Л.В. Куцакова стр.51, 52, 55
	Терема (работа с иллюстрациями стр. 31. Игровое задание: «Строительство теремов, домиков для сказочных персонажей»)	Л.В. Куцакова стр.27, 31
<b>март</b>	Мы едем в зоопарк	Е.В.Фешина стр.12,54
	Крокодил, слон	Е.В.Фешина стр.34, 54
	Конструирование по замыслу	Е.В.Фешина стр.23, 48
<b>апрель</b>	Корабли	Л.В.Куцаков стр.49
	Ракета, космонавты	Е.В.Фешина стр.31,32,56
	Конструирование по замыслу	Е.В.Фешина стр.33, 58
<b>май</b>	Тема: «Разные профессии»: «пожарная машина», «самолет»	Е.В.Фешина стр.58
	Веселые утята	Е.В.Фешина стр.21, 42
	Мониторинг. Тема: «Лесной детский сад»: работа с иллюстрациями «геометрические фигуры», игровые задания: предметы мебели, комнаты для трех медведей, детский сад для лесных зверушек....	Л.В. Куцакова стр.34
	Мониторинг. Тема «Грузовые автомобили»: работа с иллюстрациями (стр. 41), Игра «Автопарк» - строительство различных машин из конструктора.	Л.В. Куцакова стр.35. 41, 40



**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по ознакомлению с окружающим миром**  
**в младше - средней группе**  
2024-2025 уч. год

Месяц	Младше - средняя группа	
	Вид занятия и тема	Автор и стр.
Сентябрь	Мониторинг. Моя семья	О.В. Дыбина; Стр.35
	«Расскажи о любимых предметах»	О.В. Дыбина; Стр.12
Октябрь	«Петрушка идет трудиться» вариант 1	О.В. Дыбина; Стр.13
	Мои друзья	О.В. Дыбина; Стр.38
Ноябрь	Детский сад так хорош, лучше сада не найдешь	О.В. Дыбина; Стр.39
	Петрушка идет рисовать	О.В. Дыбина; Стр.15
Декабрь	Что такое улица.	О.В. Дыбина; Стр.41
	«Замечательный врач»	О.В. Дыбина; Стр.45
Январь 2025	«Воздушный шарик»	О.В. Дыбина; Стр.20
	«В мире стекла»	О.В. Дыбина; Стр.22
Февраль	«Наша армия»	О.В. Дыбина; Стр.47
Март	«В мире пластмассы»	О.В. Дыбина; Стр.23
	«В гостях у музыкального руководителя»	О.В. Дыбина; Стр.46
Апрель	«Дерево умеет плавать»	О.В. Дыбина; Стр.26
	«Мой город»	О.В. Дыбина; Стр.43
Май	«Путешествие в прошлое одежды»	О.В. Дыбина; Стр.32
	Мониторинг. Д/И «Назови предмет», «Подбери материал», «Правильно ли я сказал», «Узнай по звуку», «Отгадай материал»	О.В. Дыбина; Стр.58, 59, 60, 62, 65

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по ознакомлению с природой**  
**в младше - средней группе**  
2024-2025 уч. год

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Автор и стр.</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Мониторинг.</b> «Что нам осень принесла?»	О.А. Соломенникова стр.28
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	О.А. Соломенникова стр.30
<b>Октябрь</b>	«Прохождение экологической тропы»	О.А. Соломенникова стр.30
	«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	О.А. Соломенникова стр.36
<b>Ноябрь</b>	«Осенние посиделки» (беседа о домашних животных)	О.А. Соломенникова стр.38
	«Скоро зима!» (беседа о жизни диких животных в лесу)	О.А. Соломенникова стр.41
<b>Декабрь</b>	«Почему растаяла Снегурочка?»	О.А. Соломенникова стр.45
	«Подкормим птиц зимой»	О.А. Соломенникова стр.30 (мл. гр.)
<b>Январь 2025</b>	Стайка снегирей на ветках рябины	О.А. Соломенникова стр.49
	«Рассматривание кролика»	О.А. Соломенникова стр.53
<b>Февраль</b>	«Посадка лука»	О.А. Соломенникова стр.54
<b>Март</b>	«В гости к хозяйке луга»	О.А. Соломенникова стр.59
	«Мир комнатных растений»	О.А. Соломенникова стр.57
<b>Апрель</b>	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	О.А. Соломенникова стр.64
	«Экологическая тропа весной».	О.А. Соломенникова стр.66
<b>Май</b>	Задание 1 (овощи, фрукты) – 2 (растения)	О.А. Соломенникова стр.69
	<b>Мониторинг.</b> Задание 3 (домашние и дикие животные) – 4 (свойства песка, воды и льда)	О.А. Соломенникова стр.72

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по физической культуре в детском саду**  
**в младше - средней группе**  
**2024 -2025 уч. год**

Месяц	Младше - средняя группа	
	Занятия. Вид и тема	Автор и страница
Сентябрь	Мониторинг. Занятие 46	Пензулаева Л. И. стр. 77 (мл. гр)
	Мониторинг. Занятие 48	Пензулаева Л. И. стр. 79 (мл. гр)
	Мониторинг. Подвижные игры: Пятнашки с ленточками, Кто скорее добежит, Найди свою пару.	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.30, 31, 50
	Мониторинг. Занятие 1	Пензулаева Л. И. стр. 19
	Мониторинг. Занятие 2	Пензулаева Л. И. стр. 21
	Мониторинг. Подвижные игры: Кот и мыши, Прокати в воротца, цветные автомобили	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.35, 38, 50
	Занятие 4	Пензулаева Л. И. стр. 22
	Занятие 5	Пензулаева Л. И. стр. 24
	Подвижные игры: Пятнашки с ленточками, Кто скорее добежит, Найди свою пару.	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.30, 31, 50
	Занятие 7	Пензулаева Л. И. стр. 26
	Занятие 8	Пензулаева Л. И. стр. 28
	Подвижные игры: Кот и мыши, Прокати в воротца, цветные автомобили	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.35, 38, 50
	Занятие	
Октябрь	Занятие 13	Пензулаева Л. И. стр. 35
	Подвижные игры: Найди свой домик, Пойдем гулять, У медведя во бору	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.42, 42, 51
	Занятие 14	Пензулаева Л. И. стр. 37
	Занятие 16	Пензулаева Л. И. стр. 38
	Подвижные игры: Забрось мяч в корзину, Пойдем гулять, Трамвай	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.38, 42, 51
	Занятие 17	Пензулаева Л. И. стр. 40
	Занятие 19	Пензулаева Л. И. стр. 41

	Подвижные игры: Скворечники, Воробушки и кот, Пробеги тихо	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.43, 43, 52
	Занятие 20	Пензулаева Л. И. стр. 43
	Занятие 22	Пензулаева Л. И. стр. 44
	Подвижные игры: Найди свой домик, Пойдем гулять, У медведя во бору	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.42, 42, 51
<b>Ноябрь</b>	Занятие 25	Пензулаева Л. И. стр. 49
	Занятие 26	Пензулаева Л. И. стр. 50
	Подвижные игры: Через ручеек, Кони, Лошадки	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.44, 44, 52
	Занятие 28	Пензулаева Л. И. стр. 52
	Занятие 29	Пензулаева Л. И. стр. 54
	Подвижные игры: Через ручеек, Кони, Лошадки	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.44, 44, 52
	Занятие 31	Пензулаева Л. И. стр. 55
	Занятие 32	Пензулаева Л. И. стр. 56
	Подвижные игры: Докати мяч, Наседка и цыплята, Зайцы и волк	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.45, 46, 53
	Занятие 34	Пензулаева Л. И. стр. 58
	Занятие 35	Пензулаева Л. И. стр. 59
		Подвижные игры: Скворечники, Воробушки и кот, Пробеги тихо
<b>Декабрь</b>	Занятие 37	Пензулаева Л. И. стр. 62
	Занятие 38	Пензулаева Л. И. стр. 63
	Подвижные игры: Докати мяч, Наседка и цыплята, Зайцы и волк	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.45, 46, 53
	Занятие 40	Пензулаева Л. И. стр. 65
	Занятие 41	Пензулаева Л. И. стр.67

	Подвижные игры: Птички в гнездышках, Мыши в кладовой, Перепрыгни через ручеек	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.46, 47, 53
	Занятие 43	Пензулаева Л. И. стр. 68
	Занятие 44	Пензулаева Л. И. стр. 70
	Подвижные игры: Птички в гнездышках, Мыши в кладовой, Перепрыгни через ручеек	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.46, 47, 53
	Занятие 46	Пензулаева Л. И. стр. 72
	Занятие 47	Пензулаева Л. И. стр. 75
	Подвижные игры: Мы топаем ногами, Передача шаров, Лиса в курятнике	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.48, 49, 54
<b>Январь 2025</b>	Подвижные игры: Птица и птенчики, Береги предмет, Огуречик, огуречик	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.47, 47, 54
	Занятие 49	Пензулаева Л. И. стр. 76
	Занятие 50	Пензулаева Л. И. стр. 78
	Подвижные игры: Птица и птенчики, Береги предмет, Огуречик, огуречик	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.47, 47, 54
	Занятие 52	Пензулаева Л. И. стр. 79
	Занятие 53	Пензулаева Л. И. стр. 80
	Подвижные игры: Мы топаем ногами, Передача шаров, Лиса в курятнике	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.48, 49, 54
	Занятие 55	Пензулаева Л. И. стр. 81
	Занятие 56	Пензулаева Л. И. стр. 83
	Подвижные игры: Кто скорее добежит, Найди свой пару, Охотники и зайцы	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.31, 50, 54
<b>Февраль</b>	Занятие 61	Пензулаева Л. И. стр. 88
	Занятие 62	Пензулаева Л. И. стр. 89
	Подвижные игры: Мы топаем ногами, Передача шаров, Лиса в курятнике	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.48, 49, 54
	Занятие 64	Пензулаева Л. И. стр. 91
	Занятие 65	Пензулаева Л. И. стр. 92



	Подвижные игры: Птица и птенчики, Береги предмет, Огуречик, огуречик	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.47, 47, 54
	Занятие 67	Пензулаева Л. И. стр. 93
	Подвижные игры: Найди свой домик, Пойдем гулять, У медведя во бору	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.42, 42, 51
<b>Март</b>	Занятие 73	Пензулаева Л. И. стр. 99
	Занятие 74	Пензулаева Л. И. стр. 101
	Подвижные игры «Воробушки и кот»; «Пробеги тихо»; «Лиса и гуси»	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр. 43, 52, 62
	Занятие 76	Пензулаева Л. И. стр. 102
	Подвижные игры: «Через ручеек» стр. 44; «Лошадки» стр. 52; «Спасайся от волка» стр. 63	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.44, 52, 63
	Занятие 79	Пензулаева Л. И. стр. 105
	Занятие 80	Пензулаева Л. И. стр. 107
	Подвижные игры: «Докати мяч» стр.45; «Зайцы и волк» стр. 53; «Спасайся от волка» стр. 63	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.45, 53, 63
	Занятие 82	Пензулаева Л. И. стр. 108
<b>Апрель</b>	Занятие 85	Пензулаева Л. И. стр. 112
	Подвижные игры: «Птички в гнездышках»; «Перепрыгнем через ручеек»; «Догонялки»	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.46,53,64
	Занятие 88	Пензулаева Л. И. стр. 115
	Занятие 89	Пензулаева Л. И. стр. 117
	Подвижные игры: Передача шаров, Лиса в курятнике, Уголки	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.49, 54, 64
	Занятие 91	Пензулаева Л. И. стр. 118
	Занятие 92	Пензулаева Л. И. стр. 120
	Подвижные игры: Пятнашки с ленточками, Найди свою пару, Перегонки	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.30, 50, 65
	Занятие 94	Пензулаева Л. И. стр. 121

	Занятие 95	Пензулаева Л. И. стр. 123
	Подвижные игры: Забрось мяч в корзину, Трамвай, Пробеги тихо	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.38, 51, 52
	Занятие 83	Пензулаева Л. И. стр. 110
	Занятие 97	Пензулаева Л. И. стр. 124
<b>Май</b>	Занятие 97	Пензулаева Л. И. стр. 124
	Занятие 98	Пензулаева Л. И. стр. 126
	Подвижные игры: Наседка и цыплята, Зайцы и волк, Перепрыгнем через ручеек	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.46, 53, 53
	Занятие 100	Пензулаева Л. И. стр. 127
	Занятие 101	Пензулаева Л. И. стр. 129
	Подвижные игры: Мы топаем ногами, Лиса в курятнике, Мяч через веревку	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.48, 54, 55
	<b>Мониторинг</b> Занятие 103	Пензулаева Л. И. стр. 130
	<b>Мониторинг</b> Занятие 104	Пензулаева Л. И. стр. 132
	<b>Мониторинг</b> Подвижные игры: Кто скорее добежит, Спасайся от волка, Огуречик, огуречик	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.31, 63, 54
	<b>Мониторинг</b> Занятие 106	Пензулаева Л. И. стр. 133
	<b>Мониторинг</b> Занятие 107	Пензулаева Л. И. стр. 135
<b>Мониторинг</b> Подвижные игры: Забрось мяч в корзину, Трамвай, Пробеги тихо	Э.Я. Степаненкова «Сборник п/и» стр.38, 51, 52	

**Перспективно-тематический план по патриотическому воспитанию,**  
составленный на основе методического обеспечения к региональной программе

**«РОДНИКИ ДОНА»:**

содержание и технологии развития дошкольников  
(на материале истории и культуры Донского края).

Под общей редакцией Р. М. Чумичевой

для младше - среднего возраста

Составитель: Субботина М.В.

2024 – 2025 гг.

## *Перспективно-тематический план по патриотическому воспитанию*

### *«Родники Дона»*

Месяц	Мероприятия	Источник
<i>1 раздел: «Казачья казачата»</i>		
сентябрь	<i>Беседа: «Семья – самое главное в жизни человека»</i>	Р.М. Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). стр. 221
	<i>Чтение стихотворения: «Тихий Дон»</i>	Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.123
	<i>Рассматривание иллюстраций: «Одежда казака и казачки»</i>	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 27-29
	<i>Раскрашивание: «Донские овощи и фрукты»</i>	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 222
Октябрь	<i>Музыкальная игра: «Звуки народных инструментов»</i>	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 246
	<i>Подвижная игра: «От мяча»</i>	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.220
	<i>Рассматривание иллюстраций: Кони донской породы»</i>	
	<i>Раскрашивание шаблонов: «Верный друг мой душенька, конь</i>	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 225
Ноябрь	<i>Д/И: «Кто что делает?» (о профессиях)</i>	(на материале истории и культуры Донского края). стр.242
	<i>Чтение: Костарев «Веселый телевизор» Мы играем в детский сад</i>	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр. 107 - 109
	<i>Музыка: прослушивание «Народные донские</i>	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 234

	<i>песни»</i>	
	<b>Беседа:</b> «Резные ложки расписные»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»стр.133
	<b>2 раздел: «Краски и литература Тихого Дона»</b>	
Декабрь	<b>Чтение худ. литературы:</b> «Сказка о чуде-чудище заморском, девице-красавице и серой волчице»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.49
	<b>Беседа:</b> «Народные гуляния на Дону»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.136
	<b>Подвижная игра:</b> «Платочек»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.238
	<b>Рождественская игра</b> «Зима-зимушка была»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.210
	<b>Рассматривание иллюстраций:</b> Б. Спорыхин «Синий курень», П.Донских «Сирень», «Красные маки».	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	<b>Рисование:</b> «Я художник»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 244
	<b>Музыка:</b> Разучивание песни «Зимняя».	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.134
	<b>Подвижные игры:</b> «Карусель», «Перетягивание каната»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.135
	<b>3 раздел: «Архитектура моего дома»</b>	
Январь	<b>Рассматривание</b> иллюстраций: архитектурные сооружения г.Ростова-на-Дону	на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	<b>Конструирование:</b> «Дом, в котором я живу»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 230
	<b>Чтение худ. литературы:</b> Сказка «Казак и лиса»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.89
	<b>Д/И:</b> «Четвертый лишний» (архитектура прошлого и соврем.)	на материале истории и культуры Донского края). стр. 243

	<b>Беседа:</b> «Из чего строят дом»	на материале истории и культуры Донского края, стр.244
февраль	<b>Чтение худ. литературы:</b> стих. «Казачкам»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.124
	<b>Моделирование:</b> «Сложи из геометрических фигур»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 244
	<b>Развлечение:</b> «Масленица – дорогая наша гостыюшка годовая»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.133
Март	<b>Беседа:</b> «Игры донских казачат» <b>Подвижные игры:</b> «Заяц-месяц», «Невод»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 234 Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр.230, 231
	<b>Чтение худ. литературы:</b> Н.Костарев «У нас на Дону»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
	<b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Соборы ст. Старочеркасской, г.Новочеркасск»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.35
	<b>Рисование:</b> «Ой-ты Дон широкий» <b>Музыка:</b> И.Шишов «Степная симфония»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 225 (на материале истории и культуры Донского края). стр. 234
<b>4 раздел: «Народные праздники и традиции Донского края.»</b>		
Апрель	<b>Беседа:</b> «Народные праздники»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 246
	<b>Рассматривание иллюстраций:</b> Семикаракорская керамика» <b>Речевая игра:</b> «Мой любимый край»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.30 (на материале истории и культуры Донского края). стр. 242
	<b>Чтение худ. литературы:</b> стих. «Родимый край»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.124
	<b>Музыка:</b> «Звучащее произведение»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 242
	<b>Игра:</b> «Сундучок донской казачки»	на материале истории и культуры Донского края). стр. 243
	<b>Беседа:</b> «Мой любимый край» <b>Рассматривание иллюстраций:</b> «Памятники знаменитых людей Донского края».	на материале истории и культуры Донского края). стр. 242 Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 26

Май	<b>Чтение худ. литературы:</b> «Доброе сердце дорожке красоты»	Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 64-69
	<b>Рисование:</b> «Симметричный узор»	(на материале истории и культуры Донского края). стр. 246

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по формированию представлений**  
**по основам безопасности жизнедеятельности**  
**(вариативная часть)**  
**в младше средней группе**  
**2024-2025 уч. год**

Составитель:  
Субботина М.В.



**Перспективное планирование работы с детьми младше – средней группы по программе «Основы безопасности дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; программе «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор</b>
<b>Сентябрь</b>	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 66
	«Игры во дворе»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 122
<b>Октябрь</b>	«Витамины и полезные продукты»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 101 К. Ю Белая стр.37
	«Внешность человека может быть обманчива»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 40
<b>Ноябрь</b>	«Предметы требующие осторожного обращения»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 56 К. Ю Белая стр.11
	«Дорожные знаки»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 117 К. Ю Белая стр.43
<b>Декабрь</b>	«Опасные участки на пешеходной части улицы» «К кому можно обратиться на улице если ты потерялся»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 125 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр.129, К. Ю Белая стр.16, 18
	«Пожароопасные предметы»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 54
<b>Январь 2025г.</b>	«Пожар»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 61 К. Ю Белая стр.20, 22
	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 70
<b>Февраль</b>	«Одежда и здоровье» «Личная гигиена».	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 113 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр.98
	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 46 К. Ю Белая стр.13
	«Контакты с животными»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 83
<b>Апрель</b>	«Безопасное поведение на улице»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 127 К. Ю Белая стр.40
	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр.124

	«Осторожно незнакомец»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 37
<b>Май</b>	«Скорая помощь»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр.64 К. Ю Белая стр.37, 38
	«Отношение к больному человеку»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр.95 К. Ю Белая стр.33
	«Конфликты между детьми» «Ребенок и его старшие приятели»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр.111 Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 52

**Перспективно – тематический план**  
**по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**  
**(вариативная часть программы)**  
**Младше - средней группы**  
**2024– 2025 уч. год**

**Составитель:**  
**Субботина М.В.**

**Перспективное планирование работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма с детьми младше – средней группы по региональной программе «Приключения Светофора»,  
программе «Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулиной, программа «Светофор» Т. И. Данилова.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Автор</b>
<b>1-я станция «На светофоре красный свет»</b>		
<b>Сентябрь</b>	Познавательная беседа «Почему светофор называется Светофором». Комната дорожных наук: игровое моделирование на настольном макете «Улица на которой стоит детский сад» с использованием игрушек забав, пальчикового театра	программа «Приключения Светофора»
	Школа пешеходных наук: обучающий видеофильм «Уроки тетушки Совы»: «Азбука безопасности на дороге» Сборник 1 Дорожная игротека: «Угадай транспорт»	программа «Приключения Светофора»
<b>Октябрь</b>	Школа пешеходных наук: обучающий видеофильм «Уроки тетушки Совы»: «Транспорт»	программа «Приключения Светофора»
	Творческая мастерская: Д/И: сложи машину из кубиков	программа «Светофор» Т. И. Данилова
	Беседа – наблюдение «Знакомство с улицей»	Т.Ф.Саулина стр.17
<b>Ноябрь</b>	Дорожная игротека: театрализация «По безопасной дороженьке в сказочную страну»	программа «Приключения Светофора»
	Беседа о ПДД Школа пешеходных наук: обучающий видеофильм «Уроки тетушки Совы»: Светофор и перекрестки	К.Ю. Белая стр.18
<b>2 – я станция – «Зажегся желтый»</b>		
<b>Декабрь</b>	Беседа «Детское кресло спасает жизнь» и обучающий видеофильм «Автокресло» Дорожная игротека: Д/И на СМАРТ доске «Найди безопасный путь» с созданием проблемных ситуаций	программа «Приключения Светофора»
	С/Р игра «Автобус»	программа «Светофор» Т. И. Данилова

	Изготовление автобуса для использования в игре	программа «Приключения Светофора»
<b>Январь 2025г.</b>	Школа пешеходных наук: обучающий видеофильм «Уроки тетушки Совы»: «Виды транспорта»	программа «Приключения Светофора»
	Библиотека «»добрая дорога детства»: Слушание сказки про полицейскую машинку и сказка про трамвайчик автор Ирис Ревю	
<b>Февраль</b>	Наблюдение за грузовым транспортом и работой водителя» Познавательная беседа с рассматриванием и обсуждением картинок «Машины со спец сигналами» Д/И пазлы, легио «Сложи транспорт»	программа «Приключения Светофора»
	Комната дорожных наук: С/Р/И «Водители и пешеходы» Школа пешеходных наук: интерактивный мультфильм: «По дороге со Смешариками»	программа «Приключения Светофора»
<b>3 – я станция – свет зеленый</b>		
<b>Март</b>	Д/И «Почини технику» П/И «Цветные автомобили» Беседа «Труд водителя» Инсценировка сказки Н. Павлова «На машине»	программа «Светофор» Т. И. Данилова
<b>Апрель</b>	Беседа «Знакомство с запрещающими знаками» С/Р/И – путешествие «Большая прогулка на автобусе»	программа «Приключения Светофора»
<b>Май</b>	Комната дорожных наук: «Уважая правила дорожного движения к крокодилу Гене мы идем на день рождения» (развлечение)	программа «Приключения Светофора» Т.Ф.Саулина стр.22
	Дорожная игротка: игра – викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина» Вернисаж рисунков «Правила Дорожного движения»	программа «Приключения Светофора»