

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 118»

ПРОЕКТ «Капитошка»

Разработала: Субботина М.В.

Актуальность проекта.

Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать внимание на них в детстве, – это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка: он будет чувствовать себя бездарным и пустым человеком.

Данный проект содержит материал по образовательной области «Познание», через интеграцию образовательных областей: «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Здоровье».

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Восприятие мира ребенком на втором и третьем году жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово.

В ходе проекта дети с помощью игр- ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, практических занятий, опытов расширяют знания и представления у детей младшего дошкольного возраста о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья детей.

Характеристика проекта

Тип проекта: Познавательно - исследовательский

Участники проекта: Дети 2 младшей группы «Любознайки»

Воспитатели: Субботина М.В.

Родители

Сроки выполнения проекта: Февраль – май 2024г.

Продолжительность: Среднесрочный.

Цель проекта

Способствовать развитию интегративных качеств: любознательности; формировать у детей умение общаться со сверстниками и взрослыми; способности решать интеллектуальные задачи.

Знакомство со свойствами воды, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов.

Создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса.

Задачи проекта:

- развивать психические процессы детей, формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т.д. в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать познавательные способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности
- поддерживать стремления детей активно вступать в познавательное общение;
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами
- расширять кругозор детей, создавать атмосферу радости и удовольствия,
- укреплять физическое и психическое здоровье малышей;

- обеспечивать эмоциональное благополучие;
- воспитывать чувства симпатии к сверстникам, формировать единый детско-взрослый коллектив;
- развивать мелкую моторику;

Взаимодействие с родителями

- Подбор художественной литературы;
- Изготовление игрушки «Капитошка»
- Выполнение исследовательско - творческих заданий;
- Совместная опытно – экспериментальная деятельность;
- Консультации «Что такое исследовательская деятельность?», «Опыты с детьми»

Этапы организации проекта

1. Организационно-подготовительный - 1 – 2 неделя февраля
2. Основной - 3неделя февраля – 2 неделя мая
3. Заключительный - 3- 4 неделя мая

Организационно – подготовительный этап

- Наблюдения за детьми. Анализ проблемы. Накопление информации
- Изучение методической литературы по теме «Волшебница вода»
- Разработка проекта по теме «Капитошка».
- Создание картотеки опытов
- Оформление и наполнение уголка экспериментирования
- Изготовление родителями нетрадиционного оборудования в соответствии с темой проекта. Пополнение предметно - развивающей среды группы
- Беседы с детьми
- Консультации для родителей и педагогов по проведению игровых занятий и опытно – исследовательской деятельности с детьми.

- Рассматривание иллюстраций, репродукций, картин и т. п.
- Творческие задания для родителей

Основной этап

- НОД по развитию представлений о волшебном мире воды.
- Игровая, опытно – экспериментальная деятельность.
- Создание проблемной ситуации:
«В группе появились новые предметы»
«Игровая ситуация «Мы хотим узнать, что это такое и как можно использовать»»
- Совместная продуктивная деятельность детей, воспитателя и родителей.
- Чтение детской литературы, заучивание стихотворений, потешек.
- Информация, фотовыставки, опросы, анкетирование, родительское собрание, консультации.

Заключительный этап

- * Выполнение совместное с детьми коллажа «Приключения Капитошки»
- * Карта, изготовленная воспитателями, «Путешествие Капитошки», на которой на доступном для данного возраста уровне отображен круговорот воды в природе

Творческие работы родителей:

- * Брошюра «Опыты с водой» - семья ;
- * Фотоколлаж «Мы дружим с водой!» - семьи
«Вода нужна всем!» (значение воды в жизни людей, животных и растений) – семьи
«Все о воде!» - семья
«Использование воды человеком» - семья
«Вода в природе» - семья
- * Иллюстрированный альбом «Водичка, водичка»- семья ;
- * Игрушка «Капитошка» – семья
- * Стенгазета «Приключения «Капитошки»» (нарисуй сказку) – семья

Рекомендации для родителей

- * «Опыты в семье» – семья
- * Консультация «Игры с водой – это интересно»
- * Консультация «Наливаем, выливаем, сравниваем»

Творческая работа воспитателей: Презентация «Капитошка» - для сотрудников МБДОУ
Презентация «Капитошка» - для детей

Распределение деятельности по этапам проекта

месяц	неделя	Образовательные области	Мероприятия	Задачи	Примечание
ФЕВРАЛЬ	1 – 2 неделя	ПОЗНАНИЕ	Наблюдение за детьми. Анализ проблемы. Изучение литературы по теме «Волшебница вода».	Накопление информации	
			Беседа «Для чего нужна вода»	Воспитывать бережное отношение к воде	приложение
		СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Экскурсия на кухню и к уголку животных «Вода нужна всем»	Дать представление о значении воды в жизни всего живого, что вода присутствует в нашей жизни везде, без нее мы не можем существовать. Воспитывать бережное отношение к воде.	приложение фотоотчет
		КОММУНИКАЦИЯ	Сказка С. Прокофьева «Про серую тучку»		
			Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка»	Развивать память, воспитывать культурно – гигиенические навыки. Формировать представление о здоровом образе жизни.	
МУЗЫКА	Слушание аудиозаписи «Шум дождя»	Развивать слуховое восприятие. Учить внимательно слушать музыку, выражать свой эмоциональный фон.	аудиозапись		

		<p>ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА</p>	<p>Изготовление картотеки опытов и методического обеспечения</p>	<p>Накопление информации</p>	<p>картотека</p>
		<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>	<p>Изготовление родителями игрушки «Капитошка» Изготовление родителями фотоколлажа «Все о воде»</p>		<p>фотоотчет</p>

ФЕВРАЛЬ	3-4 НЕДЕЛЯ	ПОЗНАНИЕ	НОД «Надо, надо умываться»	Формировать представление о здоровом образе жизни, укреплять физическое и психическое здоровье детей. Обучать приемам заботы о своем здоровье. Воспитывать культурно – гигиенические навыки	приложение
			Экспериментальная деятельность: «Что может делать вода?»	Выявить, что может делать вода – ее свойства: течет, капает, льется, переливается, струится, брызгает.	приложение фотоотчет
		СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Игры – опыт – забавы с водой «Тонет – не тонет»	Выявить, что может делать вода – ее свойства: камни, песок – тонут, кора дерева, дерево, кораблик из бумаги, перышко... - не тонут, плавают	приложение фотоотчет
			С/Р игра «Купаем куклу Катю»	Учить детей развивать сюжет. Формировать представление о необходимости воды для всего живого на планете.	фотоотчет
		КОММУНИКАЦИЯ	Беседа «Друзья Мойдодыра»	Формировать представление о здоровом образе жизни. Обучать приемам заботы о своем здоровье. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	приложение
		ЗДОРОВЬЕ, ФИЗ. КУЛЬТУРА	П/И «Зайка серенький умывается»	Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Формировать представление о значении воды в жизни животных. Учить выполнять указания воспитателя, бегать не натываясь друг на друга	
		МУЗЫКА	Слушание муз. А. Александрова, сл. В. Викторова «Умывальная»	Продолжать воспитывать культурно – гигиенические навыки, формировать представление о значении воды для окружающего мира. Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать слуховое восприятие	

		ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать представление о здоровом образе жизни. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Продолжать формировать представление о значении воды для всего живого на планете.	
		ХУД. ТВОРЧЕСТВО	Рисование «Дождик, дождик кап – кап – кап»	Продолжать формировать представление о значении воды для окружающего мира. Формировать у детей чувство прекрасного. Учить выражать свои эмоции на бумаге. Продолжать учить правильно держать кисточку: тремя пальцами, над железным конусом, учить рисовать способом примакивания или кончиком кисточки.	приложение фотоотчет
		ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	Пополнение экспериментального уголка	Накопление методического оборудования	фотоотчет
		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Консультация «Игры с водой – это интересно»		приложение
			Изготовление родителями брошюры «Опыты с водой»		фотоотчет

МАРТ	1 - 2 НЕДЕЛЯ	ПОЗНАНИЕ	Экспериментальная деятельность: «Снеговик в гостях у детей»	Выявить, что может делать вода – ее свойства: когда становится тепло снег тает, превращается в воду; снег – это состояние воды
		СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Игра - развлечение «Водяная мельница»	Закрепление представлений о воде. Поднять настроение
			Игра – опыт «Разноцветные льдинки»	Выявить, что может делать вода – ее свойства: вода при холодных температурах замерзает и превращается в лед, принимает форму того предмета в который ее налили; окрашивается в разные цвета
			С/Р игра «Приготовим обед для игрушек»	Учить детей развивать сюжет. Формировать представление о необходимости воды для всего живого на планете.
		КОММУНИКАЦИЯ	Наблюдение «Как растения пьют воду» Рассматривание фотоколлажа «Вода в природе»	Продолжать формировать представления о воде на нашей планете, что она окружает нас везде, везде присутствует в нашей жизни
		ЗДОРОВЬЕ, ФИЗ. КУЛЬТУРА	П/И «Дождик, дождик кап – кап – кап»	Развивать слуховое восприятие, учить с помощью движений выражать свои эмоции. Развивать внимание. Учить двигаться не натываясь друг на друга.
МУЗЫКА	Слушание музыки «Звуки воды в природе»	Релаксация. Учить внимательно слушать. Развивать слуховое восприятие. Учить детей выражать свои эмоции.		

		ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»	Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя.
		ХУД. ТВОРЧЕСТВО	Аппликация «Приготовим суп для мамы»	Продолжать формировать представление о значении воды для окружающего мира. Продолжать учить детей наклеивать готовые формы
		ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	Пополнение экспериментального уголка	Накопление методического оборудования
		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Изготовление иллюстрированного альбома «Водичка, водичка» Изготовление фотоколлажа «Вода в природе»	Пополнение методического материала

МАРТ 3-4 НЕДЕЛЯ	ПОЗНАНИЕ	Экспериментальная деятельность: «Что может делать вода?» (продолжение)	Выявить, что может делать вода – ее свойства: растекается, впитывается в песок, ткань, поролон, вату; мокрая смачивает другие предметы, прийти к выводу, что вода – жидкое вещество	приложение фотоотчет
	СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Д/И «Поймай рыбку»	Дать представление, что рыбы живут в воде, развивать ловкость, глазомер. Поднять настроение	фотоотчет
		С/Р игра «Постираем кукле вещи»	Учить детей развивать сюжет. Формировать представление о необходимости воды для всего живого на планете. Воспитывать культурно – гигиенические навыки, привычку здорового образа жизни.	фотоотчет
	КОММУНИКАЦИЯ	Рассматривание фотоколлажа «Все о воде»	Продолжать формировать представления о воде на нашей планете, что она окружает нас везде, везде присутствует в нашей жизни	фотоотчет
	ЗДОРОВЬЕ, ФИЗ. КУЛЬТУРА	Муз П/И «Солнышко и дождик»	Формировать представление о значении воды в жизни животных. Развивать слуховое восприятие, учить с помощью движений выражать свои эмоции. Развивать внимание.	фотоотчет
	МУЗЫКА	Слушание Д. Кабалевский «Грустный дождик»	Формировать представление о значении воды для окружающего мира. Учить внимательно слушать. Развивать слуховое восприятие. Учить детей выражать свои эмоции.	
	ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение К. И. Чуковского «Федорино горе»	Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать представление о здоровом образе жизни. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Продолжать формировать представление о значении воды для всего живого на планете.	

		ХУД. ТВОРЧЕСТВО	Рисование - эксперимент водою на песке	Продолжать формировать представление о значении воды для окружающего мира. Формировать у детей чувство прекрасного. Учить выражать свои эмоции на песке. Учить лить водичку тонкой струйкой. Продолжать формировать знания о том, что вода впитывается в песок и оставляет на ней след.	фотоотчет
		ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	Пополнение экспериментального уголка	Накопление методического оборудования	фотоотчет
		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Консультация «Наливаем, выливаем, сравниваем»		приложение

АПРЕЛЬ	1-2 НЕДЕЛЯ	ПОЗНАНИЕ	Экспериментальная деятельность «Какого цвета вода?»	Определить цвет воды	приложение фотоотчет
		СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Игра - развлечение «Пускаем кораблики»	Закрепление представлений о воде – бумажные кораблики пока не намочнут не тонут. Поднять настроение.	фотоотчет
			С/Р игра «Испечем печенье маме»	Учить детей развивать сюжет. Формировать представление о необходимости воды для всего живого на планете.	фотоотчет
		КОММУНИКАЦИЯ	Наблюдение «Капельки сосульки»	Продолжать формировать представления о воде на нашей планете, что она окружает нас везде, везде присутствует в нашей жизни. Сосульки – это лед – лед – это одно из состояний воды, когда становится тепло - сосульки таят.	приложение фотоотчет
			Рассматривание фотоколлажа «Использование воды человеком»	Продолжать формировать представление детей об использовании воды человеком	
		ЗДОРОВЬЕ, ФИЗ. КУЛЬТУРА	П/И «Собери ручейки в реку»	Развивать внимание. Учить двигаться не натываясь друг на друга, выполнять указания воспитателя. Закреплять представления детей о воде на нашей планете	фотоотчет
МУЗЫКА	Слушание муз. и сл. Е. Гомоновой «Танец капелек» Танец капелек	Учить выражать свои эмоции и впечатления с помощью танца	фотоотчет		

		<p>ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ</p>	<p>Чтение С. Капутикян «Хлюп – хлюп»</p>	<p>Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Продолжать формировать представление о значении воды в жизни людей, формировать основы здорового образа жизни. Воспитывать культурно – гигиенические навыки</p>	
		<p>ХУД. ТВОРЧЕСТВО</p>	<p>Аппликация оформление книжки – малышки «Кому нужна вода»</p>	<p>Продолжать формировать представление о значении воды для окружающего мира. Формировать у детей чувство прекрасного. Продолжать учить наклеивать готовые формы.</p>	<p>фотоотчет</p>
		<p>ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА</p>	<p>Пополнение экспериментального уголка Изготовление шапочек – масок «Капельки»</p>	<p>Накопление методического оборудования</p>	<p>фотоотчет</p>
		<p>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</p>	<p>Изготовление фотоколлажа «Вода нужна всем» Изготовления фотоколлажа «Использование воды человеком»</p>	<p>Пополнение методического материала</p>	<p>фотоотчет</p>

АПРЕЛЬ	3-4 НЕДЕЛЯ	ПОЗНАНИЕ	<p>Экспериментальная деятельность «Пар – это вода»</p> <p>НОД «Круговорот воды в природе»</p>	<p>Дать представление, что пар – это маленькие капельки воды.</p> <p>Дать представление о круговороте воды в природе.</p>	приложение фотоотчет
		СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Беседа – опыт – игра «Исчезающая вода»»	Закрепление представлений о воде –солнечное тепло превращает воду в капельки, которые поднимаются в воздух – этот процесс называется испарением.	фотоотчет
			С/Р игра «Постираем кукле вещи»	Учить детей развивать сюжет. Формировать представление о необходимости воды для всего живого на планете. Дать представление о том, почему высыхают вещи, как быстро и где испаряется из них вода	фотоотчет
		КОММУНИКАЦИЯ	<p>Беседа и рассматривание иллюстраций «От куда берется дождик»</p> <p>Просмотр мультика «Капитошка»</p> <p>Рассматривание стенгазет «Приключения Капитошки»</p>	Продолжать формировать представления о воде на нашей планете, что она окружает нас везде, везде присутствует в нашей жизни.	приложение фотоотчет
		ЗДОРОВЬЕ, ФИЗ. КУЛЬТУРА	П/И «Ручейки и реки»	Развивать внимание. Учить двигаться не натываясь друг на друга, выполнять указания воспитателя. Закреплять представления детей о воде на нашей планете.	фотоотчет
		МУЗЫКА	Муз. П/И «Солнышко и дождик»	Учить передвигаться не натываясь друг на друга. Развивать слуховое внимание.	фотоотчет

		ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕРАТУРЫ	Чтение стихотворения «Вода появляется из ручейка»	Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать представление о круговороте воды в природе.	
		ХУД. ТВОРЧЕСТВО	Коллективная аппликация «Приключения капельки»	Продолжать формировать представление о круговороте воды в природе, о значении воды для окружающего мира. Формировать у детей чувство прекрасного. Продолжать учить наклеивать готовые формы.	фотоотчет
		ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	Изготовление карты «Путешествие Капитошки»	Накопление методического оборудования	фотоотчет
		РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Изготовление фотоколлажа «Мы дружим с водой» Придумай и нарисуй «Приключения капитошки»	Пополнение методического материала	фотоотчет

МАЙ

1 - 2 НЕДЕЛЯ

ПОЗНАНИЕ	Беседа и рассматривание картинки «Исчезающая вода»	Продолжать развивать представление об испарении воды	приложение фотоотчет
КОМУНИКАЦИЯ	Наблюдение «Кораблик в ручейке»	Учить детей складывать кораблики и запускать их в ручейке или лужице	фотоотчет
СОЦИАЛИЗАЦИЯ	Игры – опыты с водой «Стирка и сушка »	Знакомство со свойствами воды: вода испаряется быстрее всего в солнечном, ветренном месте.	фотоотчет приложение
	Игра – ситуация «Водичка, водичка – умой мое личико»	Воспитывать культурно – гигиенические навыки, закреплять последовательность умывания. Формировать представление о здоровом образе жизни	фотоотчет
ЗДОРОВЬЕ	П/И «Зайка серенький умывается»	Учить выполнять движения в соответствии с текстом, показать, что вода необходима для жизнеобеспечения животных	фотоотчет
МУЗЫКА	Муз. и сл. Е. Гомоновой «Танец капелек»	Слушание	
ЧТЕНИЕ ХУД. ЛИТЕ-	Чтение и заучивание наизусть потешки «Чито умываемся».	Учить внимательно слушать, запоминать, повторять вместе с воспитателем. развивать память.	

МАЙ	3 - 4 НЕДЕЛЯ	ПОЗНАНИЕ	НОД «Водичка, водичка»	Обобщить представления детей о воде: ее свойствах, о ее месте на нашей планете, об ее необходимости для всего окружающего.	приложение фотоотчет
		КОММУНИКАЦИЯ	Просмотр презентации «Капитошка»	Закреплять представления о воде на нашей планете, о ее свойствах, о том, что она окружает нас везде, везде присутствует в нашей жизни.	приложение фотоотчет
		ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	Работа над презентацией проекта «Капитошка» - для сотрудников ДОУ. Презентация для детей «Капитошка»	Накопление методического оборудования	фотоотчет

ДЕВОЧКА ЧУМАЗЯ

- Ах ты, девочка чумазя,
где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки;
на локтях - дорожки.

- Я на солнышке
лежала,
руки кверху
держала.
ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

- Ах ты, девочка чумазя,
где ты носик так измазала?
Кончик носа чёрный,
будто закопчённый.

- Я на солнышке
лежала,
нос кверху
держала.
ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

- Ах ты, девочка чумазя,
ноги в полосы
измазала,
не девочка,
а зебра,
ноги -
как у негра.

- Я на солнышке
лежала,
пятки кверху
держала.
ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

- Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем всё до капли.

Ну-ка, дайте мыло.

Под утренним небом
Стояла ромашка.
- Умыться мне где бы?
Страдала бедняжка.
А рядом порхал
Голубой мотылек.
Он плач услышал
И ромашке помог.
Высокую рядом
Нашел он травинку,
Согнул: с нее градом
Скатились росинки.
Росинка упали
На нежный цветочек,
Они умывали
Листок, лепесточек,
И в золотистой

Ее серединке,
Стало так чисто!
Спасибо росинки!
Вода появляется из ручейка,
Ручьи по пути собирает река.
Река полноводно течет на просторе,
Пока, наконец, не вливается в море.

Моря пополняют запас океана,
Над ним формируются клубы тумана.
Они поднимаются выше пока
Не превращаются в облака.

А облака проплывая над нами,
Дождем проливаются, сыплют снегами.
Весной соберется вода в ручейки,
Они потекут до ближайшей реки.

Как весь процесс называют в народе?
Верно, круговорот воды в природе.