

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»**

**ПРОЕКТ  
«ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО»  
младше – средняя группа**

**Разработала:  
воспитатель Субботина М.В.**

**2024г.**

**«Дружба приумножает радости и дробит печали».**  
**(Генри Джордж Бон).**

### **Характеристика проекта**

**Тип проекта:**

- социально – нравственный

**Участники проекта:**

- дети младше – средней группы  
- воспитатели Субботина М.В., Бех В.В.

**Сроки выполнения проекта:**

- 21 ноября 2024г. – 25 ноября 2024г.

**Продолжительность:**

- краткосрочный

**Гипотеза:** созданные благоприятные условия для общения детей друг с другом в игре, совместной деятельности, будут развивать доброжелательность относительно к сверстникам, умение оценивать поступки друзей, а это сформирует нравственные качества, правильное представление о дружбе.

**Актуальность проекта:**

Тема формирования положительных взаимоотношений между детьми, является актуальной, так как способствует вхождению ребенка в социум, взаимодействию с окружающими людьми. Большинство детей в 3-4-х летнем возрасте не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, жадничают. Так как именно общение со сверстниками играет важную роль в нравственном развитии ребенка, то немало важной задачей дошкольной педагогики является формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка, определяющих его поведение в обществе сверстников. Перед нами, педагогами, стоит важная цель - научить детей дружить, а, следовательно, нужно учить детей справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других, сопереживать и помогать другим людям. Успешная реализация этой цели возможна только при лично-ориентированном подходе к детям, где педагог оказывает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Эта проблема и определила тему нашего проекта: «Давайте жить дружно» (с применением лично - ориентированного подхода в воспитании у детей дружеских взаимоотношений).

### **Проблема проекта:**

Дети не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, выясняют отношения, т.е. не умеют просто находиться рядом. Эта проблема и определила тему проекта «Давайте жить дружно!»

### **Проблемный вопрос: «Что будет, если со мной не будут играть?»**

Вопросы по теме:

### **Что же такое детская дружба?**

Как поется в старой, доброй песенке из мультфильма

«Сыграть во все игры нельзя одному ни мне, ни тебе, никому-никому, и уж тем более

«Всегда есть мороженое одному, невкусно ни мне, ни тебе, никому...».

И другие объяснения уже просто не нужны...

### **Цель проекта:**

Формирование у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

### **Задачи проекта:**

1. дать понятие, что такое дружба.
2. учить детей правилам общения друг с другом, развивать коммуникативные навыки у детей, культуру межличностного общения;
3. уметь правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей, развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать слабым и нуждающимся в помощи
4. реализовать самостоятельную и совместную творческую деятельность детей по данной теме;
5. обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель – родитель, родитель – педагог, родитель – ребенок, педагог - ребёнок;

### **Работа с родителями:**

- Информирование родителей о проекте, привлечение их к пополнению развивающей предметно-пространственной среды,
- Обновление стендов информацией для родителей («Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Роль семьи в воспитании успешной личности», «Научите ребенка дружить»).

## Этапы организации проекта

Организационно-подготовительный - 14.11.2024 – 18.11.2024

Основной - 21.11.2024 – 25.11.2024.

Заключительный - 28.11.2024

### Организационно – подготовительный этап

- Наблюдения за детьми. Анализ проблемы. Накопление информации
- Изучение методической литературы по теме «Общение детей младшего дошкольного возраста. Дружба»,
- Разработка проекта по теме «Давайте жить дружно».
- Приглашение родителей для участия в проекте (приложение 1)
- Консультации для родителей: «Воспитание нравственных навыков», «Учим детей дружить», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка». Статья для родителей «Давайте жить дружно!»

### Основной этап:

День недели	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Понедельник «С песней весело шагать»	Беседа на тему «Что такое дружба» (Приложение 3) Игра «Собрались все дети в круг» Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» (Приложение 7) Слушание песенок о дружбе. Сюжетно- ролевая игра «Семья»: сюжет «К нам пришли друзья». (приложение 9)	Консультация «Учимся дружить»
Вторник «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение и заучивание стихов о дружбе. Игра «Я хочу с тобой дружить». Рассматривание сюжетных картинок «Добрые поступки» С/Р игра «Мы с друзьями строим дом» (приложение 9)	Прочитайте детям: Боргуль. Стихи: «Подружка Маша» Е. Благинина «Подарок» В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Среда «С друзьями веселее»	Разучивание песенки «Есть у солнышка дружок» Е. Тиличеева Разучивание танца «Поссорились- помирились». Игра – драматизация «Теремок» (Приложение 5)	Беседа с родителями «Влияния родительских установок», «Что такое хорошо и что такое плохо»

<p>Четверг «Умей дружить»</p>	<p>Чтение и разучивание «Мирилок» (Приложение 4) Просмотр мультфильмов «По дороге с облаками», «Приключения поросенка Фунтика» НОД Лепка «Угощение для друзей» (приложение 8) Игра «Найди пару» С/Р игра «Мой друг заболел» (приложение 9)</p>	<p>Привлечение родителей к сбору материала по данному проекту.</p>
<p>Пятница Фоторепортаж</p>	<p>НОД «Дружба крепкая» (Приложение 6) Настольный театр «Заюшкина и з Спортивный досуг «Давайте дружить!»</p>	<p>Консультация «Давайте жить дружно».</p>

# ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!!!



Приглашаем Вас дорогие родители  
для участия в проекте,

С нами будет весело, интересно и  
увлекательно!!!

Дружба не рождается сама собой, ее воспитывают с  
раннего возраста в семье, в детском саду. Так, чтобы  
человек – будь то маленький или большой – дарил  
окружающим искреннюю улыбку. И мы верим, что  
сегодняшние воспитанники нашей группы, которым  
заложили зерно

доброто и человеческого, вырастнут настоящими



## **Консультация для родителей**

### **Воспитание нравственных навыков**

Воспитание нравственных навыков – важнейшее звено формирования нравственного поведения. Складывающиеся нравственные привычки ребенка отражаются, прежде всего, на его культуре поведения, внешнем облике, речи, на его отношении к вещам, на характере общения с окружающими людьми.

Когда говорят о культуре поведения детей дошкольного возраста, имеют в виду целую сумму умений и навыков. Они позволяют поддерживать общий порядок в режиме дня, укладе жизни семьи, дома, в установлении правильных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Эти навыки, связанные с личной опрятностью, аккуратностью, чистотой одежды, обуви; с культурой еды (поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами); с культурой взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (дома, во дворе, на улице, в общественных местах, в детском саду, дома); с культурой организованности (отношение к режиму), с культурой игры, учебных занятий, выполнения трудовых обязанностей; с культурой речи (форма обращения, культура словаря, тона, темпа речи).

Культура поведения воспитывается всем укладом жизни семьи.

Время, когда целесообразнее прививать ребенку тот или иной навык культурного поведения, лучше всего подсказывает начало той или иной его деятельности. Так, в 3—4 года, когда дети начинают принимать активное участие в самообслуживании, взрослые приучают их к чистоте, аккуратности, опрятности. В этом же возрасте – с развитием и пониманием речи окружающих – вырабатываются умения обращаться с просьбой, просить об услуге, выражать свою речь понятно для окружающих и т. д.

Воспитывая навыки культурного поведения, необходимо воздействовать на сознание и чувства ребенка и вместе с тем позаботиться о том, чтобы он имел возможность упражняться (и разнообразно упражняться) в этих навыках.

И здесь огромное значение имеет пример близких людей. У старших дети учатся всем бытовым навыкам и навыкам, выражающим вежливое и предупредительное отношение к другим людям. Зашла соседка – мама предлагает ей присесть, справляется о ее здоровье. Родители всегда одеты опрятно, не позволяют себе небрежности в одежде и замечают неполадку в одежде детей. Дома никто не говорит повышенным тоном, следят за речью.

Что бы ни случилось, взрослые стремятся проявить такт в обращении с детьми – не унижают перед другими, не задевают самолюбия...

Для воспитания культуры поведения необходимо также обучение детей определенным навыкам и умениям.

Иногда взрослым кажется, что достаточно детям сказать: «Береги игрушку», «Будь аккуратным», как они все это сделают. Это глубоко ошибочное мнение. Нужно не просто детям сказать: «Береги игрушку», но и научить их навыкам бережного обращения с ней.

Показ с объяснением взрослые широко используют в повседневной жизни во время умывания, одевания, еды, Уборки игрушек, наведения порядка в комнате. И здесь родители не забывают подкреплять показ своим личным примером, поведением.

И в старшем дошкольном возрасте при знакомстве детей с новыми правилами поведения взрослые также показывают, как их надо выполнять. По мере усвоения навыка они постепенно переходят от показа, как и что делать, к объяснению, напоминанию.

Чтобы облегчить детям усвоение навыка, полезно расчленить его на более мелкие, конкретные действия. Например, беречь игрушки – это значит: машину возить за веревочку, не нажимать на колеса, не садиться в нее; куклу не бросать; замечать, что неисправно, просить взрослых отремонтировать игрушку; не пачкать игрушки, убирать на место и т. д. Постепенное обучение детей выполнению этих маленьких конкретных правил обращения с игрушками, помогает усвоению обобщенного правила – беречь игрушки.

Очень важно организовывать повседневные упражнения в усвоении навыков культурного поведения.

Было бы неправильно думать, что положительный пример взрослого сам по себе может служить воспитанию культурного поведения. Иногда у очень воспитанных родителей, отличающихся приветливостью, доброжелательностью к окружающим, растут грубые, невнимательные дети.

Дело решается не созерцанием положительного примера, а такой организацией жизни детей, при которой их побуждают совершать надлежащие действия, поступки.

Предложите ребенку помочь товарищу убрать игрушки, позаботиться о малыше, выполнить просьбу старших. Помните, что только постоянным и многократным повторением привычки закрепляются, становятся потребностью, важнейшим механизмом поведения. Все это свидетельствует о том, как важно упражнять детей в нравственных действиях, поступках,

используя при этом естественные жизненные ситуации и создавая специальные условия, побуждающие к таким поступкам. Постепенно накапливаясь, опыт нравственных привычек определит культуру поведения ребенка.

Отношение взрослых к играм и занятиям ребенка должно быть продуманным и уважительным.

Вот сын, рассматривая иллюстрации в «Приключениях Буратино», старательно пересказывает содержание книги маленькой сестренке. Мать не отвлекает без надобности сына, не задает ему вопросов, разговаривает с бабушкой тише, не гремит посудой. Дети видят, что взрослые уважают их занятия. Не удивительно, что они и сами будут вести себя тихо, если занимаются другие.

Чистое помещение, где удобно все размещено, воспитывает любовь к порядку. Если ребенок легко может достать игрушку и положить обратно, он привыкает к аккуратности.

Вместе с тем важно и поощрение положительных поступков детей. Не скупитесь на похвалу, особенно если речь идет о детях до пяти лет. Это затрагивает их чувства, побуждает к действию.

Детям 5—7 лет следует объяснить, убедить, довести до сознания, что хорошо или что плохо в их поступках. Здесь взрослые могут опереться на оценку и самооценку, на умение разобраться в своих и чужих поступках.

Не забывайте о художественном слове – рассказы, сказки, стихи, которые вы читаете детям, говорят о многих ситуациях, требующих оценки с точки зрения правил нравственного поведения.

С детьми постарше можно специально беседовать на этические темы, не злоупотребляя, естественно, ни нравоучениями, ни отвлеченными категориями. Такие беседы помогут детям усвоить некоторые нравственные понятия, такие, как справедливость, скромность, отзывчивость.

И наконец, выполнения норм и правил поведения надо требовать. Дети легко справляются с многообразными требованиями, если только их предъявляют вовремя и последовательно.

Разумеется, надо учитывать, что уже достигнуто ребенком, иначе требование может оказаться чрезмерным или, напротив, не побуждающим ребенка к сколько-нибудь серьезному усилию. Отметим и здесь важность единства в требованиях окружающих ребенка взрослых.

## **Консультация для родителей**

## «Учим детей дружить»

У всех нас есть друзья: мы ходим к ним в гости, общаемся, гуляем, вместе отмечаем праздники, помогаем и поддерживаем друг друга. Часто со многими из них мы знакомы и дружим ещё с детства.

Мы ценим дружбу и хотим, чтобы и у нашего ребёнка было много хороших и верных друзей. Но многие из нас даже не задумываются, что в приобретении друзей малыш нуждается в нашей помощи. Дружба включает в себя очень много вещей: внимание и уважение к другому человеку, к его мнению и характеру; сочувствие, помощь и поддержка; забота, доброта и щедрость; умение справляться со своим эгоизмом; секреты и тайны, горести и радости. Известно, что полноценное развитие ребёнка во всех его проявлениях очень сильно зависит от отношения малыша со своими друзьями. И, конечно, мама с папой могут научить ребёнка знакомиться и дружить, помочь ребёнку разобраться в этом замечательном и сложном чувстве, понять с кем ему интересно и весело общаться и играть. Чем в более раннем возрасте начать учить ребенка дружбе, тем легче и быстрее он сможет в дальнейшем общаться с другими детьми и заводить друзей.

### Глаза в глаза

Конечно, готовых инструкций о том, как завести друзей, не существует. Однако вы все же можете помочь ребёнку. Что же рекомендуют психологи (между прочим, многие их советы подходят не только детям, испытывающим трудности в общении, но и взрослым с аналогичными проблемами)?

1. «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется», - почаще напоминайте ребёнку слова этой известной песенки. Объясните ребёнку, что знакомиться нужно с улыбкой и дружелюбием, если подойти с хмурым и сердитым видом с ним вряд ли захотят общаться. В самом деле, стоит вашему чаду сменить настороженность на доброжелательность, застенчивость на заинтересованность, и сверстники в ответ станут гораздо отзывчивее.

2. Приучите ребёнка смотреть в глаза собеседнику - по мнению психологов, люди с «бегающим» взглядом не вызывают у окружающих доверия.

3. Посоветуйте ребёнку интересоваться другими детьми. Специалисты утверждают, что именно невнимательность к окружающим, заикленность на собственных ощущениях нередко приводят ребёнка к изоляции. Порой дети так сосредотачиваются на своей персоне, что не могут даже описать внешность постоянного партнера по играм! Чтобы отучить ребёнка от забывчивости, предложите ему время от времени рисовать своих приятелей (пусть и схематично) - это сделает его более наблюдательным к окружающим.

4. Делиться своим имуществом - еще один шаг навстречу другим. Как утверждал американский философ Эмерсон, «единственный способ иметь друга - научиться самому быть другом». Необязательно раздавать все до последней игрушки, но и держать их «под замком» не по-товарищески. Исключение можно сделать только для самых любимых, заветных вещей. Вместе с тем не принуждайте сына или дочь делиться (и тем более не выхватывайте у чада из рук игрушку, выговаривая: «Как можно быть таким

жадным!»), но всегда щедро хвалите за уступчивость и доброту – тогда во взрослой жизни у него не будет проблем с общением, ведь он с детства приучится искать компромисс.

5. Воздерживайтесь от нелестных отзывов о друзьях ребенка, по крайней мере, в его присутствии. Ведь если он выбрал друга сам, значит, он к нему привязан. Ругая приятеля сына или дочери, вы автоматически даете понять отпрыску, что он не умеет разбираться в людях. Если вам не нравятся какие-то друзья ребёнка, постарайтесь не осуждать их, относитесь ко всем одинаково хорошо, уважайте выбор своего ребенка. Возможно, с некоторыми ребятами он потом расстанется или прекратит общаться - ничего страшного, это будет его опыт и научит ребёнка в дальнейшем отличать настоящих друзей от мнимых.

6. Разрешите ребенку приглашать к себе домой друзей - уютная домашняя обстановка способствует развитию дружеских отношений. Если ребенок не решается позвать к себе приятелей, сделайте это сами, придумав какой-нибудь повод (неважно какой, хоть первый день лета!).

7. Помните, что дети интуитивно отказываются воспринимать реплики с «не». Фразы наподобие: «Ты сделал не так!» едва ли достигнут детского сознания. Потому подбирайте другие аргументы: «Ты накричала на Машу, после чего она обиделась».

8. Научите сына или дочь мириться. Объясните, что в случае проступка человек обязательно должен извиниться или попросить прощения. Конечно, нужно иметь определенное мужество, чтобы признать в себе недостатки, но ведь только сильный человек видит и осознает собственные несовершенства.

9. Не оставляйте ребенка наедине с его переживаниями. Например, если его обижают сверстники, нет смысла призывать его не расстраиваться: он все равно расстроится. Достаточно сказать, что вы понимаете его чувства. Можете привести пару примеров из собственной биографии. Допустим, вспомните, что вас дразнили в детстве «Лимоном» или «Пышкой», но вы старались не обращать внимания. Объясните чаду, что обидчики, выдумывая разные прозвища, рассчитывают как раз на то, что человек разозлится и выйдет из себя. Если же, невзирая на колкости и ехидство, он будет сохранять спокойствие, «пакостники» быстро потеряют к нему интерес.

9. Если у вас стеснительный ребёнок или почти не проявляющий интерес к общению с другими детьми – обязательно периодически выделяйте некоторое время и общайтесь с ним на тему знакомства и дружбы: рассказывайте ему о своих друзьях в детстве, как вы познакомились и что делали вместе, показывайте ему мультики про дружбу, читайте сказки о ней и обсуждайте их вместе – это поможет ребёнку понять и разобраться что такое дружба гораздо лучше, чем наставления и нравоучения. Рассказывайте не только хорошие моменты своего опыта дружбы, но и сложные и печальные, чтобы малыш знал, как бывает в жизни.

10. Периодически устраивайте общие игры с другими детьми: приглашайте их к себе домой, играйте на улице, ходите вместе на прогулки, в театр или зоопарк, друг к другу в гости, на праздники и дни рождения. Часто, подобные детские отношения перерастают со временем в долгую и крепкую дружбу.

Научите ребенка делать друзьям приятные сюрпризы и подарки, как на праздники, так и просто так: можно сделать вместе с ним красивую открытку подружке и купить маленькую машинку другу, вместе испечь вкусное печенье или небольшой простой пирог. Заведите дома несколько разных интересных коллективных игр для детей, чтобы дети могли играть вместе у вас в гостях. Иногда играйте вместе с ними - вы увидите, как ваш ребёнок общается с другими детьми, и если заметите ошибки, спокойно обсудите это с ним после ухода гостей и скажите, как лучше было поступить.

### ВСПОМНИМ ДЕТСТВО!

Учить детей дружелюбию можно (и нужно!) в игре. Ведь это их стихия! Играя, дети расслабляются, чувствуют себя более уверенно и спокойно, а стало быть, лучше «впитывают» все то, что им говорят родители. Малышам, например, можно показать кукольный спектакль, где один персонаж будет упрямым и вредным, а другой - добрым и отзывчивым (только не забудьте про мораль: победить должно добро!). Обязательно вовлекайте в игру и вашего мужа (можете даже передать ему инициативу); по мнению психологов, самых хороших результатов в обучении достигают семьи, где папа хотя бы 15 минут в день играет с ребенком. Причем «мужская составляющая» в равной степени важна как для мальчиков, так и для девочек.

Ребенка постарше можно обучить игре в гандбол, волейбол, прыжкам через резинку и пр. - то есть всему тому, что вам когда-то самим нравилось в детстве. Не ведите себя чопорно, «по-взрослому», - позвольте себе вспомнить детство! Чем азартнее и непосредственнее вы окунетесь в игру, тем увлекательнее покажется процесс вашему чаду, и он непременно расскажет о нем сверстникам. А значит, в следующий раз он уже не будет отсиживаться дома в одиночестве, а отправится гулять с детьми.

При обучении ребёнка дружбе и общению с другими детьми, проявите терпение, рассудительность, спокойствие и доброжелательность - малыш сможет научиться и у него будет много хороших и верных друзей.

Желаем счастья Вам и вашим детям!

## **«Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»**

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей.

Нужно ли быть другом своему ребенку? Некоторые родители считают, что дружба — это отношения равных, а взрослые, воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребенком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться. Они настойчивы и последовательны в своей позиции непогрешимых взрослых и считают, что правильным может быть только их мнение. Нетерпимо относясь к упрямству детей, они не идут ни на какие компромиссы и уступки: требуют от ребенка беспрекословного послушания, пунктуального соблюдения режима дня, не доверяют ни опыту ребенка, ни его возрастающей самостоятельности. Любовь к ребенку носит принципиальный характер («Детей ласкать нельзя — они распускаются»). У взрослых в таких семьях есть образ желаемых свойств характера их ребенка. Сын или дочь положительно оцениваются лишь тогда, когда поведение их соответствует этим завышенным требованиям. Дети в таких семьях часто слышат следующие замечания: «Ты никогда не делаешь так, как нужно», «Ты всегда делаешь то, что нельзя». Привлекая детей к труду, помощи, родители говорят: «Ты должен трудиться. Мы же трудимся». Боясь наказания или выговора, ребенок выполнит поручение, но в следующий раз он будет стремиться его избежать, потому что чувства его не отозвались на такое обращение взрослого. Характер у ребенка воспитывается, но родители замечают, что он совсем не соответствует их идеалу: часто возникающее у сына или дочери чувство личностной неполноценности становится основой неуверенности в себе, а постоянные запреты, вызывая желание сделать наоборот, проявляются в капризах, упрямстве.

«Зачем запрещать ребенку что-то, да еще заставлять его помогать? Пусть играет,— говорят иные родители.— Он еще маленький, вот подрастет, тогда и будем с него требовать». В таких семьях, оберегая детство малыша, все делают за него и для него. Ребенок одновременно и властелин, и опекаемое, изнеженное и зависимое дитя. Из года в год, живя только своими интересами и желаниями, он не умеет замечать переживания и трудности других людей, считаться с их желаниями и преодолевать свои, когда это необходимо. Но может происходить и немного по-другому: лишение ребенка самостоятельности, излишняя опека родителей (эмоциональное выражение постоянной тревоги, необоснованное удерживание ребенка около себя) создают чрезмерную зависимость его от состояний взрослых, что мешает ему

при общении со сверстниками. Основой воспитания положительных черт характера ребенка (самостоятельности, ответственности, чувства собственного достоинства, отзывчивости и др.) могут быть только дружеские взаимоотношения взрослых и детей, отношения на равных. Как же возникает эта дружба? Нам часто кажется, что дети еще малы и наших переживаний и проблем им не понять. Поэтому многие взрослые либо скрывают свои переживания от детей, либо вообще не задумываются о том, что, закрывая свой внутренний мир от детей, мы лишаем их важных и волнующих минут сопереживания, которые формируют нравственность ребенка, важные черты его характера. Не следует забывать, что дошкольники очень отзывчивы и могут хорошо понимать взрослого. Вспомните, часто ли вы делились с сыном или дочкой тем, что знать им нельзя ни в коем случае — своими страхами за них. Взрослые подробно и красочно описывают ребенку переживаемые ими минуты страха за него. Эти яркие картины становятся частью сознания ребенка и влияют на развитие его характера, создавая основу для возникновения несамостоятельности, чувства тревоги. Не лучше ли рассказать ему, придя с работы вечером, о своей усталости и попросить его: «Помоги мне, сынок».

Ребенок забудет о своих играх и игрушках, чтобы помочь вам своей заботой, а вам не придется взывать к его чувству долга. Не бойтесь рассказать ему об обиде, которую вам причинили, о своем чувстве стыда за совершенную ошибку. Только при доверительном общении взрослого и ребенка, когда взрослый не боится выглядеть слабым и смешным, дети не только правильно поймут ваши переживания, но и станут отзывчивыми, чуткими, заботливыми, превращаясь в настоящих друзей. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

## Давайте жить дружно!

Аннотация: статья посвящена детской агрессии. В настоящее время эта тема является очень актуальной. Проблемы в семье и ссоры родителей часто приводят к детской агрессии. Авторы задумались о том, что сделать, чтобы ребёнок не захотел быть агрессивным? Чтобы добиться результата, мы попытались понять причины детской агрессии.

Очень часто детская агрессия является следствием воспитания и поведения окружающих его взрослых. Нередко родители, разговаривая между собой и обсуждая различные вопросы, даже не замечают, что рядом находятся дети, которые с большим интересом все это слушают. Особенно плохо, когда в присутствии детей происходят ссоры. Ведь ребенок, подражая родителям, может сам попробовать подобный тип поведения. Когда малышу захочется выплеснуть свои эмоции, то он, в качестве объекта, может выбрать либо игрушку, либо ребенка слабее его. Нужно помнить, что хорошие качества в ребенке развить совсем непросто, а вот плохие приживаются легко и быстро. Поэтому, если ваш ребенок растет в атмосфере любви и уважения, то и он будет доброжелателен к окружающим. Но, если в семье родители недостаточно уделяют внимание ребенку, редко общаются с ним, часто выясняют свои отношения между собой, то у ребенка возникает недостаток в любви. Вследствие этого, ребенок начинает неосознанно мстить окружающим.

Нужно помнить, что для любого ребенка очень важно найти свое место в кругу сверстников и друзей, знать, что он нужен. А если это не происходит, ребенок замыкается в себе и теряет контакт с родителями, что приводит к скрытой форме агрессии. Существует множество причин для появления агрессии. Это и усталость, и страх ребенка, и реакция на запрет чего-либо, и дефицит внимания, и требование границ, и пример взрослых, и жажда власти, и неудовлетворенная потребность в любви. Но нужно помнить, что самой главной причиной агрессии ребенка является недостаточное внимание со стороны родителей.

Любой ребенок нуждается в физической любви. Не забывайте чаще обнимать и целовать ребенка, говорить ему о своей любви, хвалить, поощрять ребенка, уважительно относиться к его мнению. Самое главное избегать крайности – излишней опеки и полного равнодушия, так как это может привести к агрессии, как ответной реакции.

Необходимо научить своего ребенка с благодарностью принимать знаки внимания, которые им оказывают окружающие. Не менее важно, чтобы ребенок и сам научился проявлять свои чувства по отношению к людям, животным и игрушкам.

Нужно научить ребенка отвечать за свои поступки, жалеть, извиняться, если обидел кого-то и не стесняться этого.

Что же делать, чтобы ребенку не захотелось быть агрессивным? Самое главное направить всю энергию ребенка в мирное русло. Ведь случается, что агрессия – это еще и способ занять себя, поэтому нужно научить ребенка находить более полезные способы времяпровождения – занятия спортом, музыкой, рисованием. Игра делает ребенка более активным, развивает его умственные и физические возможности.

Часто дети ссорятся, потому что не хотят что-то уступать друг другу. Поэтому задача родителей показать ребенку, как приятно делиться радостью с другими. Пусть дает детям поиграть своими игрушками, угостит их сладостями. Забота о ком-то отличный способ научить ребенка любить. Поэтому чаще хвалите ребенка, если он пожалел упавшую игрушку или покормил домашнего питомца, чтобы тот не умер от голода.

**Родители!** Всегда помните, что вы и только вы в ответе за своего ребенка. Ведь ребенок действует неосознанно, не понимая причин своего поведения. Поэтому ваша задача - понять те обстоятельства, которые вынудили вашего ребенка проявить агрессию и помочь ему их преодолеть.

#### Список литературы:

Банщикова Т. Н. Профессионально-личностная готовность воспитателя к предупреждению агрессивности у дошкольников.

Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль.

Ениколопов С. Н. Понятие агрессии в современной психологии.

Истратова О. Н. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Корытченкова Н. И. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребёнка.

**Цель:** Формировать умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Формировать умение оценивать поступки сказочных героев. Познакомить с пословицей о дружбе. Формировать представление детей о дружбе.

**Материал:** песня о дружбе, плоскостные фигурки и картинки из сказки «Кот, петух и лиса».

**Ход беседы:**

- Ребята, я сегодня принесла для вас необыкновенную песенку. Послушайте её.

- О чём эта песенка? *(о дружбе)*

- Подумайте и скажите, что значит жить дружно, дружить?

- А кому нужно уступать игрушки? *(друзьям)*

- А у вас есть друзья? *(воспитатель просит детей рассказать о друзьях)*

- Так ребята, кто такие друзья? *(воспитатель обобщает ответы детей)*

- Ребята, сколько друзей можно иметь?

- А что лучше, когда один друг или много?

- А можно, чтобы все дети в группе были друзьями? *(воспитатель обобщает ответы детей)*

- Ребята, для чего мы ходим в детский сад *(встречаться с друзьями, играть и т. д.)*

- А взрослые и дети могут быть друзьями? *(я играю с вами, даю игрушки, гуляю, занимаюсь с вами, значит я ваш друг)*

Раз я ваш друг, то хочу с вами поиграть.

**Игра «Собрались все дети в круг.**

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся».

- Посмотрите ребята, кто это к нам пришёл.

- Скажите, из какой сказки эти герои?

- Назовите их.

- Кто спасал петуха от лисы?

- Так кого из этих героев можно назвать друзьями?

- А петуха и лису можно назвать друзьями?

- Почему?

- Как ты думаешь?

- А ты как думаешь? *(правильно ребята, лиса всё время пыталась обмануть петуха, унести к себе в нору. А так друзья не поступают.)*

Вот даже среди животных есть друзья.

Послушайте, какая в народе есть пословица «Друзья познаются в беде».

- Что значит эта пословица? *(воспитатель объясняет)*

- Вы хотели бы иметь таких друзей, как лиса?

- Почему?

- А таких как кот?

- Почему?

- Так вот ребята, будьте такими же хорошими и верными друзьями, как кот.



Цель: учить детей мириться с помощью «мирилки».

1. Мирись- мирись, больше не дерись.

Если будешь драться-

Я буду кусаться!

А кусаться не причем,

Буду драться кирпичом!

Нам кирпич не нужен,

Давай с тобой подружим!

2. Давай с тобой мириться

И во всем делиться.

А кто не будет мириться-

С тем не будем водиться!

3. Хватит нам уже сердиться,

Поскорей давай мириться:

- Ты мой друг!

- И я твой друг!

Мы обиды все забудем

И дружить, как прежде будем!

4. Давайте все мириться

Игрушками делиться.

А кто не станет мириться-

С тем не будем водиться!

5. Чем ругаться и дразниться

Лучше нам с тобой мириться!

Очень скучно в ссоре жить,

Потому – давай дружить!

6. Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей

И мириться нам скорей!

**Цель:** создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей посредством театрализованного представления.

**Задачи:**

формировать у детей интерес к театрализованной игре; учить выразительно, произносить фразы, развивать актёрские способности; развивать и активизировать речь детей; развивать звуковую и интонационную культуру речи; воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение.

**Материалы и оборудование:** декорации (ёлочки), Чудесная коробка (сундучок), шапочки героев сказки “Теремок”, магнитофон, фонограммы мелодий «Звуки леса» и сказочных мелодий.

## Ход игры

### 1. Организационный момент

**Воспитатель:** Дети! Сегодня к вам в гости пришло много гостей. Они хотят посмотреть, как занимаетесь, как играете! **Игра - приветствие «Доброе утро»**

Доброе утро гости здравствуйте!

Доброе утро глазки миг, миг, миг.

Доброе утро ушки ух, ух, ух.

Доброе утро щёчки пых, пых, пых.

Доброе утро ручки хлоп, хлоп, хлоп.

Доброе утро ножки топ, топ, топ.

**Воспитатель:** Ребята, я приглашаю вас в красивый сказочный лес. В этом сказочном лесу живут герои русских народных сказок. Пойдём?

*Воспитатель вместе с детьми гуляют по лесу, любят.*

- Ой, ребята, а что же здесь под деревцем стоит? (сундучок)

Мы с вами по дорожке

шли И сундучок нашли! А

сундучок он не простой –

Он волшебный – вот какой!

- Интересно, что в сундучке?

*Из-за ширмы появляется зайчик и здоровается с детьми.*

**Воспитатель:** Здравствуй, зайчик! А ты нам не подскажешь, что там в сундучке?

**Зайчик:** Конечно, подскажу, там живет сказка. Только я ее не видел, мне никто ее не показывал. (Плачет)

*Воспитатель жалеет зайчика, гладит по голове.*

**Воспитатель:** Не плачь зайчик, мы с ребятами тебе покажем сказку. Правда, ребята? (Да)

- А какую сказку мы покажем, мы сейчас узнаем.

*Воспитатель приглашает детей на полянку, где рассаживаются на пенёчки (стульчики). Далее проводит пальчиковую игру.*

**Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»**

На поляне дом стоит,

*(Пальцы обеих рук делают "крышу")*

Ну, а к дому путь закрыт.

*(Руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы*

*соприкасаются, большие - вверх -*

*"ворота") Мы ворота открываем,*

*(Ладони разворачиваются) В этот домик приглашаем.*

*("Крыша")*

- А как же этот домик называется, кто знает? (Теремок)

## **2. Основная часть**

*Воспитатель открывает сундучок, а в нем лежат маски к сказке «Теремок»*

**Воспитатель:** Какие же вы молодцы, ребята. А вы хотите побыть героями сказки «Теремок»? (Хотим!)

- А давайте вспомним с вами зверей, которые поселились в Теремочке. Я буду начинать, а вы заканчивать.

*Проводится словесная игра «Кто в теремочке живёт?»*

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Я мышка ... (норушка)

Я лягушка ... (квакушка)

Я зайчик ... (побегайчик)

Я лисичка ... (сестричка)

Я волк ... (зубами щелк)

**Ведущий:** Молодцы! Всех зверей помните.

**Воспитатель:** А где ж наш зайка? Зайка!!!

*Дети вместе с воспитателем зовут Зайку. Зайка появляется из-за ширмы.*

**Воспитатель:** Зайка, мы с ребятами хотим показать тебе сказку. Только сначала мы хотим с тобой поиграть. Поиграешь с детками?

**Зайка:** Конечно, с большим удовольствием.

### **Игра «Зайка серенький сидит»**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так и вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть.

Надо лапочки погреть.

Вот так и вот так

Надо лапочки

погреть. Зайке

холодно стоять, Надо

зайке поскакать.

Вот так и вот так

Надо зайке поскакать.

*Далее воспитатель хвалит детей за игру.*

**Воспитатель:** Зайка, а сейчас ребята покажут для тебя сказку.

*Воспитатель выбирает по желанию шестерых ребятшек, надевает на них маски главных героев, начинается инсценировка сказки «Теремок».*

*Воспитатель начинает читать сказку.*

**Воспитатель:** Стоял в поле теремок. Бежала мимо мышка-норушка, увидела теремок и спрашивает.

**Мышка:** - Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

**Воспитатель:** Никто не отвечает. Вошла мышка в теремок и стала там жить. Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает.

**Лягушка:** Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

**Мышка:** Я, мышка-норушка! А ты кто?

**Лягушка:** Я, лягушка-квакушка!

**Мышка:** Иди ко мне жить!

**Воспитатель:** Лягушка прыгнула в теремок и стали они жить вдвоем!

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Увидел теремок и спрашивает.

**Заяц:** Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

**Мышка:** Я, мышка-норушка!

**Лягушка:** Я, лягушка-квакушка!

**Звери:** А ты кто? (вместе)

**Заяц:** Я, зайчик-побегайчик!

**Звери:** Иди к нам жить! (вместе)

**Воспитатель:** Заяц прыгнул в теремок и стали они жить втроем!

Идет мимо лисичка-сестричка, увидела теремок и спрашивает.

**Заяц:** Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

**Мышка:** Я, мышка-норушка!

**Заяц:** Я, зайчик-побегайчик!

**Звери:** А ты кто?

**Лиса:** Я, лисичка-сестричка!

**Звери:** Иди к нам жить!

**Воспитатель:** Забралась лисичка в теремок и стали они жить вчетвером!

Прибежал волчок серый бочок, постучал в дверь и спрашивает.

**Волк:** Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

**Мышка:** Я, мышка-норушка!

**Лягушка:** Я, лягушка-квакушка! Я, зайчик-побегайчик! Я, лисичка-сестричка!

**Звери:** А ты кто?

**Волк:** Я, волчок, серый бочок!

**Звери:** Иди к нам жить! (вместе)

**Воспитатель:** Волк влез в теремок и стали они жить впятером! Живут, песни поют! Идет медведь косолапый, увидел теремок, услышал песни и заревел.

**Медведь:** Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

**Мышка:** Я, мышка-норушка!

**Лягушка:** Я, лягушка-квакушка!

**Заяц:** Я, зайчик-побегайчик!

**Лиса:** Я, лисичка-сестричка!

**Волк:** Я, волчок, серый бочок!

**Звери:** А ты кто? (вместе)

**Медведь:** Я, медведь косолапый!

**Звери:** Не лезь, сломаешь теремок! (вместе)

**Медведь:** Нет, не сломаю!

**Воспитатель:** Полез Медведь на крышу, затрещал теремок и развалился!

Еле-еле успели из него выскочить звери!

Стали они новый теремок строить, лучше прежнего построили!

*(Персонажи сказки строят новый «Теремок»)*

### 3. Заключительная часть

Дети, мы сейчас с вами построим зверям новый домик - теремок.

#### Строим дом

*(стучат попеременно кулачок о кулачок)*

Целый день тук да тук,

Раздается звонкий стук,

Молоточки стучат

Строим домик для зверят.

Этот домик для лягушки,

Этот домик для лисички,

Этот домик для мышки,

Этот домик для

зайчишки. И поместятся

все там и Волчишко и

медведь. Вот какой

хороший дом, Как мы

славно заживем. Будем

песни распевать,

Веселиться и плясать.

**Зайка:** Ай-да, малыши! Какую вы мне сказку показали, мне очень

понравилась. Спасибо вам большое!

**Воспитатель:** Ребята, зайчику очень понравилась сказка, а вам понравилась (Да).

- А какую сказку мы показывали?

- Кто из зверей первым увидел теремок?

- А кто сломал теремок?

**Воспитатель:** Какие вы у меня умницы, а теперь давайте мне шапочки я положу их в сундучок.

**Зайчик:** Ой, подождите, подождите у меня для вас гостинцы.

**Воспитатель:** Спасибо, зайка!

## **Конспект НОД «Дружба крепкая»**

**Цель:** Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

### **Задачи:**

1. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.
2. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

### **Ход НОД**

*Воспитатель:* Ребята, а мы моих кукол подружек не видели? Ой, а что это случилось с куколками? *(они поссорились, отвернулись, поругались)*

*Воспитатель:* А вот я спрошу вот у этой куколочки, что же случилось, а куколочка говорит:

Я поссорилась с подружкой,  
Мы с ней больше не играем,  
И друг с другом не болтаем,  
Мы с ней больше не вдвоем.

Каждый со своей обидой

Целый день один сидит.

Каждый со своей обидой -

Без умолку говорит.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами научим наших кукол дружить. Что же такое дружба? *(когда не ссорятся, играют вместе)*.

*Воспитатель:* Дружба-какое чудесное слово! Дружба - это когда люди хотят быть вместе, рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем. Дружба - это улыбки друзей. А давайте мы с вами поиграем и куколкам покажем, какие мы дружные ребята.

Музыкальная подвижная игра "Поссорились, помирились"

*Воспитатель:*

Вот мы с вами поиграли, ноженьки у нас устали.

Мы на стульчики пойдём,

И немного отдохнём *(дети садятся на стулья полукругом)*

*Воспитатель:* Дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики.

Пальчиковая игра "Дружные пальчики"

*Воспитатель:* А вы знаете, ребята, у меня есть «дерево дружбы» и вот такие ладошки, давайте мы с вами вместе украсим это дерево вашими ладошками и подарим нашим куколкам, чтобы они не ссорились.

Практическая работа. *(Звучит тихая музыка)*.

Что за чудо, чудеса *(показываем ладошки)*

Раз рука и два рука.

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу, вам не тая  
Руки всем нужны друзья.  
Добрые руки погладят собаку,  
Умные руки умеют лепить,  
Чуткие руки умеют дружить.  
Встаем полукругом, воспитатель обращает внимание на кукол  
*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, наши куколки держатся за ручки и улыбаются друг другу, они рады. Давайте посадим наших куколок на «лавочку примирения» и научим их мириться с помощью мирилки (вместе с детьми):  
Хватит нам уже сердиться,  
Поскорей давай мириться:  
- Ты мой друг!  
- И я твой друг!  
Мы обиды все забудем  
И дружить, как прежде будем!  
Итог занятия.  
- Так что такое дружба? (*когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе*).  
- А как можно показать, что мы дружные ребята? (*обнять, взяться за руки, улыбнуться*).  
*Воспитатель:* Правильно, молодцы. Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!

В гости к пальчику большому  
В гости к пальчику большому (выставляют вверх большие пальцы)  
Приходили прямо к дому (соединяют под углом кончики пальцев обеих рук)  
Указательный и средний, (названные пальцы соединяют с большим пальцем  
на обеих руках одновременно)  
Безымянный и последний,  
С ним мизинчик-малышок (мизинцы выставляют вверх, пальцы сжимают в  
кулак)  
Постучался о порог. (кулачками стучат друг о дружку)  
Вместе пальчики-друзья,  
Друг без друга им нельзя. (ритмично сжимают пальцы на обеих руках)

-продолжать учить детей лепить из пластилина шарик, сплющивать его между ладоней.

-развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию.

-воспитывать стремление делать добрые дела для других, аккуратность.

**Материалы:** кукла, большая тарелка, пластилин, дощечка для лепки.

### **Ход НОД**

Воспитатель рассаживает детей за столики.

Воспитатель: Все приготовились? Молодцы! Ребята, к вам в гости за помощью пришла кукла Женя. Она купила в магазине сладкое печенье для своих друзей.

Но на улице к ней подбежала собака и отняла печенье. Теперь Жене нечем угостить друзей. Давайте поможем ей - сделаем много вкусного печенья.

Ответы детей: Да, поможем.

Воспитатель: А, теперь давайте сначала вспомним как нужно скатать шарик из пластилина, затем мы его сплющим между ладонями. Но прежде чем начать работать давайте немного разомнем наши пальчики, поиграем с ними.

### **ФИЗМИНУТКА «Апельсин»**

Мы делили апельсин

*(Руку сделать в кулачок)*

Много нас, а он один.

*(Открываем по одному пальчику)*

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят

Эта долька для бобра.

А для волка – кожура.

*(Подуть на ладошку)*

Волк, конечно, не доволен

*(делаем две ладошки вместе открываем их и закрываем, имитируя пасть волка)*

Прячемся скорей ребятки.

*(прячем ручку за спину).*

Воспитатель: Ну, что отдохнули, приступим к лепке печенья.

Повторяем процесс лепки, который оговаривали ранее. Помощь воспитателя при лепке по необходимости.

Молодцы, у всех получилось печенье, а теперь давайте нарисуем на нём узоры при помощи стеки. А теперь положим печенье в нашу большую тарелочку и угостим им нашу куклу Женю и её друзей.

Благодарность куклы Жени она им машет рукой.

### **Строители: сюжет «Мы с друзьями строим дом.»**

**Цель:** учить детей выполнять простые постройки по образцу, развивать фантазию, играть дружно в коллективе.

**Материалы:** деревянный строительный материал, игрушки – машины, игрушечные инструменты, игрушки животных небольшого размера.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живём, и она зовётся...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Воспитатель рассказывает детям о работе людей на стройке: в процессе строительства участвуют не только строители, но и водители грузовых машин. Затем дети договариваются о постройке дома, распределяются роли: одни - строители, другие – водители. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети продолжают играть самостоятельно.

### **Семья: сюжет «К нам пришли друзья.»**

**Цель:** способствовать развитию игрового замысла в сюжетной игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

**Материалы:** игрушки – куклы, медвежонок, игрушечная посуда, салфетки, готовое «печенье» из пластилина.

**Ход игры:** игра начинается с того, что педагог вносит в группу кукол и медвежонок. Обращаясь к детям, он говорит: «Ребята, куклы Маша и Катя, и медвежонок Миша пришли к нам в гости. Давайте их угостим чаем с печеньем, а потом с ними поиграем». Дети сервируют стол, ставят угощение, рассаживают гостей. После «чаепития» дети убирают со стола, наводят порядок и продолжают самостоятельно играть с игрушками.

### **Больница: «Мой друг заболел.»**

**Цель:** учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты, воспитывать чувство эмпатии.

**Материалы:** куклы, игрушечные медицинские инструменты, косынки и сумка для медперсонала.

**Ход игры:** разыгрывается ситуация: у куклы Кати заболел друг (он кашляет, у него болит горло и поднялась температура), она плачет и просит ему помочь. Выбираются доктор и медсестра. Кукла Катя с другом приходят в поликлинику на приём к врачу. Пациент рассказывает, что с ним случилось. Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а медсестра выполняет указания доктора. В ходе игры воспитатель отмечает, что нужно с большей заботой относиться к своему здоровью, оценивает, как общаются дети между

собой и напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### **Список литературы о дружбе:**

В.Сутеев "Мешок яблок" и "Палочка-выручалочка"  
«Песенка друзей» С. Михалков,  
«Цветик – семицветик» В. Катаев,  
«Бременские музыканты» Братьев Гримм,  
В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  
Ю. Ермолаева «Лучший друг»,  
В. Осеева «До первого дождя», «Волшебное слово»  
В. Катаев «Цветик- семицветик»,  
С. Михалков «Хорошие товарищи»,  
А. Кузнецова “Подружки” и др..

### **Мультфильмы про дружбу**

"Крошка енот",  
"Умка"  
"Винни Пух"  
"38 попугаев"  
Фунтик и его друзья  
"Крокодил Гена",  
"Приключения Буратино"  
«Приключения кота Леопольда»  
«Лунтик и его друзья» и др...

