

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»**

**Конспект НОД по рисованию для детей с расстройством аутистического спектра и ТНР**

**Средняя группа.**

**«Рисование поздравительной открытки для мамы, закрепление цветов (красный, синий, зеленый, желтый)».**

**Составила:**

**воспитатель Субботина Марина Владимировна**

**Цель:** расширять представления о цветах, развивать умение детей рисовать с помощью кисти - спонжа и кисточки.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить находить предметы по цвету; учить рисовать с помощью кистей - спонжей мимозу, вазу (для детей с РАС), учить рисовать тюльпан, листья, вазу с помощью кисточки и мимозу с помощью кисти - спонжа для детей с ТНР. Упражнять в понимании обращенной речи. Упражнять в понимании простых инструкций. Формировать умение закрашивать форму вазы с помощью кисти - спонжа не выходя за контур (для детей с РАС), формировать умение закрашивать с помощью кисти форму вазы, листа, и тюльпана не выходя за контур (для детей с ТНР)

**Развивающие:** развивать зрительное восприятие цвета, память, воображение, мелкую моторику. Развивать навыки понимания словесной инструкции с опорой на визуальные подсказки.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к занятию, усидчивость и саморегуляцию. Располагать ребенка к активному сотрудничеству с педагогом. Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.

**Материал:**

карточки-липучки с предметами красного, синего, зеленого и желтого цвета, планшеты с четырьмя цветами; игра «Рыбалка»; полоска, разделенная на две половины, карточка с четырьмя прямоугольниками, прямоугольники синего, зеленого, красного, желтого цвета; игра-липучка «Краб»: краб с разноцветными клешнями и разноцветные кружочки; игрушка кота Леопольда; шаблон для рисования «поздравительная открытка с 8 марта», кисти - спонжи, гуашь, кисточки; су – джок по количеству детей.

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированного
<b>I. Организационный этап. Психологический настрой на предстоящую деятельность (3 – 4 минуты)</b>		
<p>Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Здравствуй! Дай руку, давай поздороваемся. Как тебя зовут? (берем руку ребенка, прикладываем к его груди, говорим: «Я- (имя ребенка)»), а затем, используя прием «рука в руке», дотрагиваемся до учителя и называем имя педагога.</p> <p><b>1.</b> Давайте с вами найдем поиграем в игру «Где звенит колокольчик?» <b>Игра «Где звенит колокольчик?» на установление зрительного контакта.</b> - Воспитатель звенит колокольчиком слева, справа вверху, внизу от взгляда, обучающегося. - Найдите глазками, где спрятался колокольчик?</p> <p><b>2.</b> А теперь мы поиграем в игру, которая называется «Повторяшки». -Делай как я...</p>	<p>-Здороваются, улыбаются. -Отвечают на вопрос дети с ТНР -Прикладывают руку к груди, пытаются сказать имя или кивнуть головой. (дети с РАС)</p> <p><i>-Проверка готовности к уроку, правильной посадки, положительного настроения на занятие.</i> - дети с РАС показывают жестом, пытаются повторить слева, справа, внизу... - дети с ТНР отвечают на вопрос (слева, справа, внизу, вверху). - дети хлопают по столу</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- похлопай по столу</li> <li>- похлопай в ладоши</li> <li>- погладь по голове</li> </ul> <p>Если ребенок затрудняется повторить, то помогаем ему с помощью физической подсказки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дети хлопают в ладоши</li> <li>-дети гладят по голове</li> </ul>
<b>II. Основной этап (15 - 16 минут)</b>		
<p>Постановка проблемы и мотивация детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто пришел к нам на занятие?</li> <li>- Посмотрите, потрогайте. Это кот Леопольд.</li> <li>- Где у кота уши, глаза, усы, хвост?</li> <li>- Он очень любит рисовать, но мыши утащили все его краски.</li> <li>- Давай поможем коту выполнить все задания мышей, и в конце занятия кот Леопольд подарит вам самую любимую свою игрушку.</li> </ul> <p><b>1. Работа с карточками-липучками и планшетами.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найдите все синие (зеленые, желтые, красные) картинки в соответствии с цветом.</li> <li>- Назовите (покажите), что синего (желтого, красного, зеленого) цвета?</li> </ul> <p><b>2. Игра «Рыбалка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш кот очень любит кушать рыбку, и пока мы ищем краски, Леопольд проголодался, давай поможем ему наловить рыбку.</li> <li>- Угощаем котика рыбкой</li> <li>- котик наелся и решил сделать разминку</li> </ul>	<p>отвечают трогают показывают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети с ТНР работают с карточками планшетами самостоятельно</li> <li>-дети с ТНР отвечают</li> <li>-дети с РАС с помощью педагога находят карточки и соединяют их с цветом.</li> <li>- дети с РАС показывают.</li> <li>-дети играют в игру рыбалка, называют цвет пойманной рыбки.</li> <li>- потягиваются</li> <li>- наклоняются</li> </ul>

<p>Динамическая пауза</p>	<p><b>Физкультминутка «Рыжий котик»</b>          Рыжий котик потянулся,          Раз нагнулся, два нагнулся,          Руки в стороны развел,          И как будто бы пошел.          Головой он повертел          И на стульчик тихо сел.</p> <p><b>3. Игра «Заборчик»</b>          - Пока мы угощали кота Леопольда, мыши разломали забор возле дома нашего котика. Давай вместе поможем построить заборчик.          - Положи рядом с моим синий (желтый, красный, зеленый) прямоугольник.</p> <p><b>4. Игра-липучка «Краб»</b>          - У нашего кота есть любимая игрушка – Краб. Мыши игрались с ним и решили забрать себе все разноцветные кружочки. А когда решили их вернуть, то не смогли прикрепить их по местам.          - Поможем починить игру?          - Покажи и прикрепи желтый (красный, синий, зеленый) кружок.          Ну, вот и собрали мы любимую игрушку кота</p> <p><b>5. Массаж с помощью мячика Су-Джок.</b>          - Давай возьмем нашего ежика и поиграем с ним.          Ежик, ежик чудачек,          Сшил колючий пиджачок          Хочет с нами поиграть.          Пальчики пересчитать.  <i>Повторить 2-3 раза</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разводят руки в стороны</li> <li>- шагают на месте</li> <li>- вертят головой</li> <li>- садятся на место</li>   <li>- дети с ТНР выполняют задание самостоятельно</li> <li>- дети с РАС с помощью воспитателя выкладывают заборчик</li>   <li>- дети с РАС выполняют с помощью педагога находят, показывают и прикрепляют</li> <li>- дети с ТНР самостоятельно работают с карточками, один работает на доске.</li>   <li>- катают мячик между ладоней.</li> </ul>
---------------------------	--	--

	<p><b>6. Ура! Мы выполнили все задания, и мыши вернули коту краски. Леопольд сможет к празднику 8 марта сделать маме подарок и раскрасить поздравительную открытку, а мы ему в этом поможем. Вот такую открытку мы будем рисовать (образец)</b>  <b>Мимозу мы будем рисовать с помощью кисти - спонжа, а вазу, тюльпан, листики с помощью кисти.</b></p>	<p>- дети с РАС рисуют с помощью воспитателя: закрашивают готовую вазу, тюльпан и листик красками; с помощью кисти – спонжа рисуют мимозу.  - дети с ТНР под руководством воспитателя рисуют вазу, тюльпан, лист и мимозу.</p>
<p><b>III. Итог занятия (2 – 3 минуты)</b></p>		
<p>итог</p>	<p><b>Вы большие молодцы! Смотри, какая красивая открытка у нас получилась. Покажите, где желтая мимоза, синяя ваза, зеленые листочки, красные тюльпаны. Коту Леопольду очень понравилось с нами выполнять задания, и он дарит тебе свою самую любимую игрушку. (рыбалка)</b></p>	<p>- рассматривают, показывают</p>