

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

**Тема: «Я и мой организм».**

Разработала:  
Субботина Марина Владимировна

Цель: развитие способности понимать функциональную и практическую ценность своего организма.

Задачи: -

-развивать у детей представления о себе, своём организме. О его функциональной и практической ценности;

- развивать интерес к себе, к своему телу, организму, их состоянию.

*Методическое обеспечение:*

*План проведения*

1. Постановка проблемы:

В группе появляется Незнайка и доктор Пилюлькин. Незнайка плачет. Пилюлькин спрашивает Незнайку: «Что случилось?»

Незнайка: «Я хотел помыть уши, но не знаю где они находятся»

Пилюлькин: «Вот видите, ребята, Незнайка вечно ничего не знает, и вечно все путает».

Незнайка: «А вот и нет, а вот и нет»

Пилюлькин: «А давайте проверим. Давай поиграем а игру «Как мы устроены»».

Незнайка соглашается

2. Подвижная игра «Как мы устроены». Играют Пилюлькин и Незнайка. Незнайка путается. Пилюлькин предлагает всем детям поиграть в эту игру и научить Незнайку

*Подвижная игра: «КАК МЫ УСТРОЕНЫ»*

*Цель:* Выявить знания детей о самом себе.

Все встают в круг. Взрослый сообщает, что он будет называть различные части тела, которые дети должны будут показать на себе. Тот, кто ошибается, выходит из круга. В ходе игры ведущий намеренно делает несколько ошибок: названная и указанная им части тела не совпадают (например, называется рука, а указывается на ногу, и т.п.). Игра продолжается до тех пор, пока в круге не останется 3 – 4 человека. Они награждаются кружочками - “улыбками”.

3. Беседа – рассказ «Я и мой организм»

Вопросы:

Как ты думаешь, что такое «тело»?

Какие части тела есть у человека? (голова, туловище)

Что находится на голове у человека? (уши, нос, глаза...)

Какие части тела есть на туловище человека? (руки, ноги, шея...)

Какие органы находятся внутри тела человека? (сердце, легкие...)

Что необходимо знать, чтобы тело было всегда здоровым?

Как надо ухаживать за своим телом?

*Подвижная игра «МОЙ ОРГАНИЗМ»*

Головушка – соловушка (Дети гладят себя по голове)

Носик – курносик (Закрывают глаза и дотрагиваются до носа пальцем)

Щечки – комочки (Мнут щечки и трут их ладонями)

Губки – трубки (Вытягивают губы в трубочку)

Зубочки – дубочки (Стучат зубами)

Глазки – подсказки	(Смотрят вокруг себя)
Реснички – сестрички	(Моргают)
Ушки – подслушки	(Трут мочки ушей)
Плечики – кузнечики	(Дергают плечами вверх – вниз)
Ручки – хватучки	(Делают хватаящие движения)
Пальчики – мальчики	(Шевелят пальчиками)
Грудочка – уточка	(Вытягивают вперед грудь)
Пузик – арбузик	(Гладят животик)
Спинка – тростинка	(Вытягивают спинку)
Ножки – сапожки	(Топают ногами)

#### 4. Подвижная игра «ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА»

Цель: Малышам сообщается, что у здорового человека все органы трудятся дружно и согласованно, помогая друг другу. Взрослый предлагает детям встать в круг и взять друг друга за руки. По команде они начинают приседать и вставать в определённом ритме (его задаёт взрослый), изображая работу организма. Через некоторое время взрослый намеренно нарушает ритм движений (начинает приседать медленнее или быстрее остальных), при этом возникает сбой и в цепочке участников. Воспитатель объясняет, что такие же изменения происходят и в организме больного человека. Даже если один из органов перестаёт справляться со своими задачами, это сразу же сказывается на работе всего организма.

5. Незнайка благодарит Пилюлькина и детей. Он теперь точно знает где какие части тела и органы находятся, и как правильно за ними ухаживать.