

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»**

---

Принята на заседании

«Утверждаю»

педагогического совета № 1

Зав. МБДОУ №118

МБДОУ №118

\_\_\_\_\_ Е.В. Карташова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Приказ № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации воспитательно - образовательного процесса**

**во второй младшей группе для детей 3-4 лет**

**Исполнитель: Сорокодум В.В.**

**Ростов-на-Дону**

## Содержание рабочей программы

Оглавление	Страница
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы	4
1.2. Планируемые результаты	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	15
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.	15
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	18
3.2. Режим дня пребывания в группе	20
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	20
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.5. Планирование образовательной деятельности	22
3.6. Перечень используемых программ и технологий	23
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	25
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	27

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет (далее – РП) МБДОУ № 118 разработана для 2-ой младшей группы.

Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная РП направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы**

При разработке РП учитывались особенности развития младшего возраста детей, посещающих группу.

Возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы (от трех до четырех лет): ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте: взрослый – партнер по игре и творчеству. По отношению к окружающим у ребенка **формируется собственная внутренняя позиция**, которая характеризуется осознанием своего поведения и

интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. **Преобладает воссоздающее воображение**, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. **Память произвольная**, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В **эмоциональном плане** характерны резкие **перепады настроения** и зависят от физического комфорта, от влияния взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Начинает **развиваться самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

## 1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач. Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности по РП определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации ООП. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации РП, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Примерной основной рабочей программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам РП: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Особенности реализации содержания образовательной области

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

– решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);

– выделение отдельной образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации проходит через все содержание ООП ДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;

– реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» обеспечивается с опорой на сквозные механизмы развития ребенка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно- ролевая, театрализованная) как способ освоения ребенком социальных ролей, средство развития качеств ребенка, его творческих способностей;

–уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности.

–формированию основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе

### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы
- работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребенка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),



- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной
- диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе

мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

направления и основное содержание образовательной деятельности области «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания
- произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Физическое развитие***

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

направления и основное содержание образовательной деятельности области «Физическое развитие»:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма,
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение
- основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### ***Особенности образовательной деятельности разных видов.***

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок,), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно - образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственной - образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры,

игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

## ***Культурные практики***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская. Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствовать развитию самостоятельной деятельности ребёнка и его творческой инициативы. Сущность современных форм личностно-ориентированного подхода, в том числе и "Творческой мастерской", состоит в процессе накопления ребенком такого опыта, который содержит в себе способы взаимодействия с миром и расширяет возможности активной творческой деятельности ребенка, побуждая его к приобретению нового опыта.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### ***Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы***

Одним из важных принципов реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста.

2. Помочь родителям в укреплении здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

## **2.5. Описание вариативных форм, методов и средств.**

### **Вариативные формы реализации ООП ДО**

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом

многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **Вариативные формы реализации РП**

Формы реализации РП:

- Сюжетная игра;
- Подвижные игры;
- Театрализованные игры
- Чтение;
- Экспериментирование.

### **Средства реализации РП**

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП.

## **2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает содержание Рабочей программы воспитания.

Общая **цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими

задачами,. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Задачи воспитания**

#### **Для дошкольников 3 года – 4 лет**

##### **Патриотическое направление**

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

##### **Социальное направление**

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

##### **Познавательное направление**

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

##### **Физическое и оздоровительное направление**

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

##### **Трудовое воспитание**

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

##### **Этико-эстетическое направление**

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)



Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ № 118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы осуществляется через календарное планирование.

См. Приложение

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 4 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- ✓ игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- ✓ литературный уголок (сказки, рассказы, иллюстрации и т.д.);
- ✓ уголок театра (различные виды театра);
- ✓ уголок конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- ✓ уголок математики (игры и игрушки математической направленности);
- ✓ уголок изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- ✓ уголок физической культуры (материалы для игр);

✓ уголок детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);

*Предметы материальной культуры:*

✓ объемные изображения (муляжи овощей, фруктов); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор и пр.);

✓ игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.);

✓ дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, вкладыши и др.), мозаики, настольные и печатные игры с правилами; игрушки-забавы:

✓ музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, погремушки, треугольники, металлофоны и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; бубны;

✓ театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы.

✓ костюмы, маски и др.;

✓ разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);

✓ образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

*Технические средства:* интерактивный пол технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); звуковые: магнитофонная запись,.

*Средства методического обеспечения:* учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации)необходимые для реализации РП.

### **3. 2. Режим дня пребывания детей в группе.**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### **Режим пребывания детей в холодный период в младшей группе:**

Утренний прием (игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00

НОД(общее количество времени-30мин.),различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей.	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей/дополнительное образование	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка(физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течении года планируется участие в мероприятиях:

1. День знаний. День здоровья;
2. «Осенние развлечения»;
3. «Новогодний утренник»;
4. Праздничный концерт к 8 марта.;
5. День смеха. День птиц;
6. Всемирный день мультфильма;
7. «День здоровья»;
8. Праздничный концерт к Дню Победы;
9. День защиты детей;
10. День России;

Акциях:

1. Марафон «Мы любим Ростов-на-Дону»;
2. Марафон «Письмо Деду Морозу»;
3. Акции, флешмобы к Дню Победы;

Конкурсах:

1. Выставка рисунков «Мой город Ростов-на-Дону»;
2. Конкурс осенних рисунков «Осень золотая » и поделок «Осень дарами богата»;
3. Конкурс рисунков пожарной безопасности «Берегись огня!»;
4. Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза»;
5. Выставка рисунков «Моя армия самая сильная»;

6. Выставка рисунков «8 марта. День Весны»;
7. Выставка рисунков «Весна Победы»;

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

*Насыщенность* среды соответствует содержанию РП, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации РП, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость* предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, конкретного содержания РП, реализуемого здесь и сейчас).

*Полифункциональность* предполагает использование множества предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, уголок конструирования, уголок сюжетно-ролевых игр и др.

*Вариативность* предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования,

изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность* обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

*Безопасность* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты. В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности.**

Занятия НОД – планируется как в первой, так и во второй половине дня. В соответствии с требованиями САНПин. Продолжительность НОД составляет до 15 минут. В перерывах между НОД, которые длятся не менее 10 минут (проводятся физ.минутки и релаксационные игры).

Учебный год начинается с 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 августа 2023 года.

№ п/п	Учебный график	Сроки
1.	Педагогическая диагностика на начало учебного года с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	01.09.2022г.-12.09.2022г.
2.	Учебные занятия с детьми	12.09.2022г.-23.10.2022г.
3.	Дни психолого-педагогической разгрузки	24.10.2022г.-06.11.2022г.
4.	Учебные занятия с детьми	07.11.2022г.-25.12.2022г.
5.	Дни психолого-педагогической разгрузки	26.12.2022г.-08.01.2023г.
6.	Учебные занятия с детьми	09.01.2023г.-12.02.2023г.

7.	Дни психолого-педагогической разгрузки	13.02.2023г.-19.02.2023г.
8.	Учебные занятия с детьми	20.02.2023г.-26.03.2023г.
9.	Дни психолого-педагогической разгрузки	27.03.2023г.-02.04.2023г.
10.	Учебные занятия с детьми	03.04.2023г.-31.05.2023г.
11.	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы.	15.05.2023г.-31.05.2023г.
12.	Летняя оздоровительная программа	01.06.2023г.-31.08.2023г.

Освоение РП детьми происходит в индивидуальном темпе.

### 3.6. Перечень используемых программ и технологий

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

(Пособия, используемые в вариативной части программы указаны в разделе 2.6.).

**Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий**

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
4	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
5	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
6	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н

### Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			

7		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
8		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
9		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
11	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	Дыбина О. В.
12	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	Соломенникова О. А.
13	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
14	Безопасность	ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
15	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
17	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Губанова Н. Ф.
18	Игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
19	Социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
22	Коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
23	Развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа	Гербова В. В.
24	Художественная литература	Хрестоматия	Вып.ред. Шишкина В.
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			



25	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
<b>Конструирование</b>			
26	Лего-конструирование	ФГОС Лего-конструирование в детском саду. (3-4 года)	Е.В Фешина
28	Лего-конструирование	ФГОС «От рождения до школы» (3-7 лет)	Н.Е Вераксы

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Приложение 1

<p align="center"><b>Перспективно – тематический план по Ознакомлению с предметным и социальным окружением на 2022-2023 учебный год второй младшей группы № 3</b></p>			
Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата
<p><u>01.09.22 – 12.09.22 – педагогическая диагностика на начало учебного года</u></p>			
Сентябрь	<p align="center">Занятие 1</p> <p>«Транспорт» стр.19 ФГОС Ознакомление с предметным и</p>	1	

	социальным окружением. (3-4 года)		
<b><u>24.10.21 – 04.11.21 - Дни эмоциональной разгрузки</u></b>			
Октябрь	Занятие 1 «Одежда» стр.23 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	1	
Октябрь	Занятие 2 «Чудесный мешок» стр.24 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	1	
Ноябрь	Занятие 1 «Найди предметы рукотворного типа»	1	

	Стрр.29 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)		
Декабрь	Занятие 1 «Найди предмет рукотворного мира» стр29 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	1	
Декабрь	Занятие 2 «Хорошо у нас в детском саду» стр30 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	1	
<u>26.12.22 – 08.01.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u>			
Январь	Занятие 1	1	

	«Приключение в комнате» стр34 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)		
Январь	Занятие 2 «Деревянный брусочек» стр.34 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	1	
Февраль	Занятие 1 «Мой родной город» стр.38-39 ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	2	
<b><u>13.02.23– 19.02.23 –</u></b> <u>Дополнительные каникулы</u>			
Март	Занятие 1 «Золотая мама» стр.40-41 ФГОС Ознакомление с	1	

	предметным и социальным окружением. (3-4 года)		
Март	<p>Занятие 2</p> <p>«Как мы с фунтиком возили песок» стр.41-42 ФГОС</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)</p>	1	
<b><u>27.03.23 – 02.04.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u></b>			
Апрель	<p>Занятие 1</p> <p>«Тарелочка из глины» стр.44-45 ФГОС</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)</p>	1	
Апрель	<p>Занятие 2</p> <p>«Няня моет посуду» стр.45-46 ФГОС</p> <p>Ознакомление с</p>	1	

	предметным и социальным окружением. (3-4 года)		
Итого: 13 занятий			
<p><b><u>15.05.23 – 31.05.23–</u></b>  <u>Мониторинг освоения</u>  <u>основной образовательной</u>  <u>программы</u></p>			

**Приложение 2**

**Перспективно –  
тематический план по ИЗО  
на 2022-2023 учебный год  
второй младшей группы № 3**

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата
<b><u>01.09.22 – 12.09.22 –</u> <u>педагогическая диагностика</u> <u>на начало учебного года</u></b>			
Сентябрь	Занятие 1 «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	



Сентябрь	Занятие 2 «Идет дождь» стр46 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Сентябрь	Занятие 3 «Красивые лесенки» стр49 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Октябрь	Занятие 1 «Разноцветный ковер из листьев» стр52 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Октябрь	Занятие 2 «Колечки» стр55	1	

	<p>ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова</p>		
Октябрь	<p>Занятие 3 «Раздувайся, пузырь» стр56 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова</p>	1	
<p><u>24.10.22 –06.11.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u></p>			
Ноябрь	<p>Занятие 1 «Красивые воздушные шары (мячи)» стр60 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова</p>	1	
Ноябрь	<p>Занятие 2 «Разноцветные колеса» стр 61</p>	1	

	<p>ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова</p>		
Ноябрь	<p>Занятие 3 «Нарисуй что-то круглое» стр63 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова</p>	1	
Ноябрь	<p>Занятие 4 «Снежные комочки, большие и маленькие» стр66 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова</p>	1	
Декабрь	<p>Занятие 1 «Деревья на нашем участке» стр68 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова</p>	1	

Декабрь	Занятие 2 «Елочка» стр 70 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Декабрь	Занятие 3 «Рисование Дымковской игрушки. Рисование узоров» стр71 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
<u>26.12.22– 08.01.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u>			
Январь	Занятие 1 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» стр 71 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Январь	Занятие 2	1	

	«Украсим рукавичку - домик» стр 74 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова		
Январь	Занятие 3 «Украсим дымковскую уточку» стр75 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Февраль	Занятие 1 «Мы слепили на прогулке снеговиков» стр79 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Февраль	Занятие 2 «Светит солнышко» стр81 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	

Февраль	Занятие 3 «Самолеты летят» стр82 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
<b><u>13.02.23– 19.02.23 –</u></b> <u>Дополнительные каникулы</u>			
Март	Занятие 1 «Красивые флажки на ниточке» стр86 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Март	Занятие 2 «Нарисуйте, кто что хочет красивое» стр89 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Март	Занятие 3	1	

	«Книжки-малышки» стр90 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова		
<u>27.03.23– 02.04.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u>			
Апрель	Занятие 1 «Разноцветные платочки сушатся» стр93 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Апрель	Занятие 2 «Скворечник» стр95 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Апрель	Занятие 3 «Красивый коврик» стр 95 ФГОС Детское	1	

	художественное творчество. /Комарова		
Апрель	Занятие 4 «Красивая тележка» стр97 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Май	Занятие 1 «Картинка о празднике» стр100 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Май	Занятие 2 «Одуванчики в траве» стр101 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Итого: 28 занятий.			



**15.05.23 – 31.05.23 –**

**Мониторинг освоения  
основной образовательной  
программы**

**Приложение 3**

**Перспективно –  
тематический план по  
ФЭМП на 2022-2023  
учебный год  
второй младшей группы № 3**

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата
<b><u>01.09.22 – 12.09.22–</u></b> <u>педагогическая диагностика</u> <u>на начало учебного года</u>			
Сентябрь	Занятие 1  Стр.11 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Сентябрь	Занятие 2  Стр.12 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Сентябрь	Занятие 3  Стр. 12. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Октябрь	Занятие 1	1	

	Стр.12. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).		
Октябрь	Занятие 2 Стр.13 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Октябрь	Занятие 3 Стр. 14 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
<u>24.10.22 – 06.11.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>			
Ноябрь	Занятие 1	1	

	Стр.16 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).		
Ноябрь	Занятие 2 Стр .17 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Ноябрь	Занятие 3 Стр.18 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Ноябрь	Занятие 4 Стр.19 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Декабрь	Занятие 1 Стр.19-20 ФГОС Формирование элементарных	1	

	математических представлений. (3-4 года).		
Декабрь	Занятие 2 Стр. 20-21 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Декабрь	Занятие 3 Стр.21-22 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
<u>26.12.22– 8.01.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u>			
Январь	Занятие 1 Стр.23-24 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	

Январь	Занятие 2 Стр.24-25 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Январь	Занятие 3 Стр. 26-27 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Январь	Занятие 4 Стр. 27 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Февраль	Занятие 1 Стр. 28-29 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	

Февраль	Занятие 2 Стр.29-30 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
<u>14.02.22 – 20.02.22 – Дополнительные каникулы</u>			
Февраль	Занятие 3 Стр. 30 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	2	
Март	Занятие 1 Стр.33-34 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Март	Занятие 2 Стр.34-35 ФГОС Формирование элементарных	1	

	математических представлений. (3-4 года).		
Март	Занятие 3 Стр.35-36 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
<u>27.03.23 – 02.04.23- Дни эмоциональной разгрузки</u>			
Апрель	Занятие 1 Стр. 37-38 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Апрель	Занятие 2 Стр. 38-39 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	



Апрель	Занятие 3 Стр.39-40 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Апрель	Занятие 4 Стр.40-41 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Май	Занятие 1 Стр.41-42 ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года).	1	
Май	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Итого: 28 занятий.			

<p><b>Приложение 4</b></p> <p><b>Перспективно – тематический план по Лепке на 2022-2023 учебный год второй младшей группы № 3</b></p>			
Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата
<p><b><u>01.09.22 –12.09.22 –</u></b> <b><u>педагогическая диагностика</u></b> <b><u>на начало учебного года</u></b></p>			
Сентябрь	Занятие 1	1	

	«Колобок» стр 55 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова		
Октябрь	Занятие 1 «Подарок любимому щенку (котенку)» стр57 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Октябрь	Занятие 2 «Бублики» стр51 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
<b><u>24.10.22 – 06.11.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u></b>			
Ноябрь	Занятие 1 «Крендельки» стр 61 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	

Декабрь	Занятие 1 «Лепешки, большие и маленькие» стр67 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Декабрь	Занятие 2 «Погремушка» стр 68 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
<b><u>26.12.22 – 08.01.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u></b>			
Январь	Занятие 1 «Мандарины и апельсины» стр 74 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Январь	Занятие 2 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» стр77	1	

	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова		
Февраль	Занятие 1 «Воробушки и кот» стр80 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
<b><u>13.02.23– 19.02.23 –</u></b> <u>Дополнительные каникулы</u>			
Март	Занятие 1 «Неваляшка» стр 87 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Март	Занятие 2 «Маленькая Маша» стр88 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	

<u>27.03.23– 02.04.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u>	Занятие 1  «Зайчик (кролик)» стр92 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Апрель	Занятие 2  «Красивая птичка» стр94 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Май	Занятие 1  «Угощение для кукол» стр 101 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	

Май	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала.		
Итого: 14 занятий			
<p data-bbox="376 1286 591 1321" style="text-align: right;"><b>Приложение 5</b></p>			

Перспективно – тематический план по Аппликации на 2022- 2023 учебный год второй младшей группы № 3			
Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата
<u>01.09.22 – 12.09.22 –</u> <u>педагогическая диагностика</u> <u>на начало учебного года</u>			
Сентябрь	Занятие 1 «Большие и маленькие мячи» стр 47 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Сентябрь	Занятие 2 «Шарики катятся по дорожке» стр 51 ФГОС Детское	1	



	художественное творчество. /Комарова		
Октябрь	Занятие 1 «Большие и маленькие яблоки на тарелке» стр54 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
<u>24.10.22 – 06.11.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>			
Ноябрь	Занятие 1 «Разноцветные огоньки в домиках» стр60 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Ноябрь	Занятие 2 Шарики и кубики	1	

	стр62 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова		
Декабрь	Занятие 1 «Пирамидка» стр69 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Декабрь	Занятие2 «Наклей какую хочешь игрушку» стр72 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
<u>26.12.22 – 8.01.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u>			
Январь	Занятие 1 «Снеговик» стр78 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	

Февраль	Занятие 1 «Узор на круге» стр 81 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Февраль	Занятие 2 Цветы в подарок маме, бабушке стр 85 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
<b><u>13.02.23 - 19.02.23 –</u></b> <u>Дополнительные каникулы</u>			
Март	Занятие 1 «Флажки» стр85 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Март	Занятие 2 Салфетка	1	

	стр90 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова		
<b><u>27.03.23 – 02.04.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u></b>			
Апрель	Занятие 1 «Скворечник» стр 93 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Апрель	Занятие 2 «Скоро праздник придет» стр100 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	
Май	Занятие 1 «Домик» стр 104 ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	1	

Май	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала		
Итого: 15 занятий.			
<b>Приложение 6</b>			

**Перспективно –  
тематический план по  
Ознакомлению с природой  
на 2021-2022 учебный год  
второй младшей группы № 3**

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата
<p><b><u>01.09.22 – 12.09.22 –</u></b> <u>педагогическая диагностика</u> <u>на начало учебного года</u></p>			
<p>Сентябрь</p>	<p>Занятие 1 "Овощи с огорода" стр25 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)</p>	<p>1</p>	
<p>Сентябрь</p>	<p>Занятие 2 «Лукошко» стр 25 ФГОС Ознакомление с природой в</p>	<p>1</p>	

	детском саду. Младшая группа (3-4)		
Октябрь	Занятие 1 «Меняем воду в аквариуме» стр26 «Знакомство с декоративными аквариумными рыбками». стр ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	1	
<u>24.10.22 – 06.11.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>			
Ноябрь	Занятие 1 «В гостях у бабушки». стр29 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	1	
Ноябрь	Занятие 2	1	

	«Домашние животные и их детёныши». стр 31 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)		
Декабрь	Занятие 1  «Знакомство с зимними птицами» стр32 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду.  Младшая группа (3-4)	1	
<b><u>26.12.22 – 08.01.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u></b>			
Январь	Занятие 1  «В январе, в январе, много снега во дворе...» стр 34 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду.	1	



	Младшая группа (3-4)		
Январь	<p>Занятие 2</p> <p>«Заучивание стихотворения «Наша елка» (в сокращении)»</p> <p>34 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Младшая группа (3-4)</p>	1	
Февраль	<p>Занятие 1</p> <p>«Повторение. Вспомним, каких домашних животных мы знаем» стр 35 ФГОС</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)</p>	1	
Февраль	<p>Занятие 2</p> <p>«У меня живет котенок». стр 35 ФГОС Ознакомление с</p>	1	

	природой в детском саду. Младшая группа (3-4)		
<b><u>13.02.23 – 19.02.23 –</u></b> <b><u>Дополнительные каникулы</u></b>			
Март	Занятие 1  «Уход за комнатными растениями». стр37 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду.  Младшая группа (3-4)	1	
<b><u>27.03.23 – 02.03.23- Дни</u></b> <b><u>эмоциональной разгрузки</u></b>			
Апрель	Занятие 1  «Прогулка по весеннему лесу». стр39 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	1	

Апрель	<p>Занятие 2</p> <p>«Знакомство с лесными растениями и животными. стр42 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Младшая группа (3-4)</p>	1	
Май	<p>Занятие 1</p> <p>«Экологическая тропа». стр 42 ФГОС Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Младшая группа (3-4)</p>	1	
Май	<p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала</p>		
Итого: 14 занятий.			

**Приложение 7**

**Перспективно –  
тематический план по  
Развитию речи на 2022-2023  
учебный год второй  
младшей группы № 3**

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата
<u>01.09.22 – 12.09.22 – педагогическая диагностика на начало учебного года</u>			
Сентябрь	Занятие 1  Рассматривание сюжетных картин.  Дидактическая игра: «Чья вещь?». Стр36 ФГОС  Развитие речи в детском саду.  (3-4 года)	1	

<p>Сентябрь</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Стр31 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	<p>1</p>	
<p>Сентябрь</p>	<p>Занятие 3</p> <p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.»</p> <p>Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»</p> <p>Стр 28 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	<p>1</p>	
<p>Октябрь</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Чтение русской народной сказки: «Колобок».</p> <p>Стр 38 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	<p>1</p>	

Октябрь	<p>Занятие 2</p> <p>Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p> <p>Стр38 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
Октябрь	<p>Занятие 3</p> <p>Звуковая культура речи звук о.</p> <p>Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок».</p> <p>Стр 39 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
<b><u>24.10.22 – 06. 11.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u></b>			
Ноябрь	<p>Занятие 1</p> <p>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</p>	1	

	Стр ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)		
Ноябрь	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук и. Стр41 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	1	
Ноябрь	Занятие 3 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр 43 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	1	
Декабрь	Занятие 1 Чтение сказки «Снегурочка – лиса». Стр50 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	1	

Декабрь	<p>Занятие 2</p> <p>Чтение рассказа А. Воронковой. «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».</p> <p>Стр 52 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
Декабрь	<p>Занятие 3</p> <p>«Игра – инсценировка».</p> <p>У матрешки новоселье.</p> <p>Стр 53 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
Декабрь	<p>Занятие 4</p> <p>Чтение русской – народной сказки «Гуси лебеди».</p> <p>Стр 54 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	



<u>26.12.22 – 08.01.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u>			
Январь	<p>Занятие 1</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин. Стр55 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
Январь	<p>Занятие 2</p> <p>Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставьте словечко» Стр 57 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
Январь	<p>Занятие 3</p> <p>Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». Стр 58 ФГОС</p>	1	

	Развитие речи в детском саду. (3-4 года)		
Февраль	Занятие 1  Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Стр59 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	1	
Февраль	Занятие 2  Звуковая культура речи: звуки б, бь. Стр60 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	1	
Февраль	Занятие 3  Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Стр 63 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	1	
<u>13.02.23 – 19.02.23 –</u> <u>Дополнительные каникулы</u>			

Март	<p>Занятие 1</p> <p>Звуковая культура речи: звуки т, п, к. Стр66 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
Март	<p>Занятие 2</p> <p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p>Стр 68 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
Март	<p>Занятие 3</p> <p>Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Стр69 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
<p><b><u>27.03.23 – 02.04.23 - Дни эмоциональной разгрузки</u></b></p>			

Апрель	<p>Занятие 1</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает». Стр 71</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
Апрель	<p>Занятие 2</p> <p>Звуковая культура речи: звук ф. Стр 72</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	
Апрель	<p>Занятие 3</p> <p>Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – ряба».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Стр 73</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)</p>	1	

Апрель	Занятие 4 Звуковая культура речи: звук с. Стр 75 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	1	
Май	Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Бычок – черный, бочок, белые копытца». Литературная викторина. Стр76 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	1	
Май	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук з. Стр77 ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года)	1	
	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала		

Итого: 28 занятий.

Приложение 8

Перспективно – тематический план во второй младшей группе

«Конструирование»

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечания
	01.09.22 – 12.09.22 – педагогическая диагностика на начало учебного года			
Сентябрь	«Знакомство с конструктором» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.13	2		
Сентябрь	«Пирамидка» Е.В Фешина «Лего-	1		

	конструирование в детском саду». стр.14			
<b>Октябрь</b>	«Башенка» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.15	1		
<b>Октябрь</b>	«Здравствуй лес» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.15	1		
<b>Октябрь</b>	«Мы в лесу построим дом» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.16	1		
<b>24.10.22 – 06.11.22 гг. - Дни эмоциональной разгрузки</b>				
<b>Ноябрь</b>	«Мебель для кукол» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		
<b>Ноябрь</b>	«Кресло и диван» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	2		

<b>Ноябрь</b>	«Мебель для кухни» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.19	1		
<b>Декабрь</b>	«Печка» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.20	1		
<b>Декабрь</b>	«Высокие и низкие ворота» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		
<b>Декабрь</b>	«Мостик через речку» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		
	<b>26.12.22 – 08.01.23 гг. - Дни эмоциональной разгрузки</b>			
<b>Январь</b>	«Теремок для матрёшки» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		



<b>Январь</b>	«Высокий и низкий забор» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		
<b>Январь</b>	«Построим загон для коров» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.23	1		
<b>Январь</b>	«Грузовая машина» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.24	1		
<b>Февраль</b>	«Заборчик» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		
<b>Февраль</b>	«Пожарная машина» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.27	1		
	<b>13.02.23 – 19.12.23 гг. - Дни эмоциональной разгрузки</b>			

<b>Февраль</b>	«Кораблик» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.28	2		
<b>Март</b>	«Загородка для садика» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		
<b>Март</b>	«Горка для ребят» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		
<b>Март</b>	«Все работы хороши» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		
	<b>27.03.23 – 02.04.23 гг. - Дни эмоциональной разгрузки</b>			
<b>Апрель</b>	«Ракета» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.31	1		

<b>Апрель</b>	«Луноход» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.31	1		
<b>Апрель</b>	«Космонавты» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.32	1		
<b>Апрель</b>	«Конструирование по замыслу» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		
<b>Май</b>	«Домик и забор» Н.Е Вераксы «Планирование»стр	1		
	<b>Диагностика. 15.05 23—31.05.23</b> <b>Мониторинг освоения основной образовательной программы.</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>28-занятий</b>		

