

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета №
МБДОУ №118

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №118
Е.В. Карташова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации воспитательно-образовательного процесса
в подготовительной группе компенсирующей направленности № 9
для детей 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год

Составили: Сорокодун В.В.

Ростов-на-Дону
2022

Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Значимые характеристики детей группы	4
1.2. Планируемые результаты	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	17
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	20
2.6.1 Цели, задачи	20
2.6.2. Требования к планируемым результатам	21
2.6.3. Целевые ориентиры	21
2.6.4. Патриотическое направление воспитания	22
2.6.5. Социальное направление воспитания	23
2.6.6. Познавательное направление воспитания	24
2.6.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания	24
2.6.8. Трудовое направление воспитания	25
2.6.9. Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.6.10. События ДОО	26
2.6.11. Примерный календарный план воспитательной работы	27
2.7. Коррекционная работа в ДОО	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	32
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	33
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.5. Планирование образовательной деятельности	34
3.6. Перечень используемой литературы	35
Приложение с 1-8	37-102

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной рабочей программы

Данная Адаптированная рабочая программа (АРП) составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основанием для разработки АРП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

АРП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 6 до 7 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Целью Адаптированной рабочей программы (АРП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

АРП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АРП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание АРП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые характеристики детей группы

АРП учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Психологическая готовность к школьному обучению многокомпонентна. Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

- Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

- Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома (познавательный мотив учения).

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании

направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118 в соответствии с Положением.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);

- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание АООП ДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;

- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная), как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей;

- общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка;

- необходимость включения в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» задачи по формированию основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе обусловлена: с одной стороны, наличием потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), с другой стороны, антропогенными изменениями в природе, являющимися причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.).

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих

закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).
- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
-

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно - образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельностью.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах: «Мы украшаем детский сад к празднику».

- Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение

воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные досуги «Мы - спортсмены», музыкальные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель помогает детям подготовительной группы осознать и эмоционально прочувствовать, что они уже «старшие». Такие мотивы, как «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» —

подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном

воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Такое взаимодействие помогает внести изменения в различные аспекты педагогического процесса МБДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в подготовительной группе воспитатель проводит консультацию для родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?»

Совместное с родителями обсуждение результатов позволяют увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к школе, ответить на волнующих многих родителей вопрос: когда лучше отдавать ребенка в школу.

Просвещение родителей в области образования

Осуществляя просвещение родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания приобретает тесный контакт с семьей воспитанника. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию корней своего рода в разных поколениях. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Большое значение для детей имеют:

- семейные экскурсии по городу, району;
- посещение с родителями отдельных тематических выставок;
- организация выставки фотографий памятных мест;
- беседы с ребенком по основам духовности народа и традиции уклада жизни;
- подготовка, участие и проведение с детьми спортивных, музыкальных мероприятий.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств

Вариативные формы реализации АРП

Формы реализации АРП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АРП, успешно используется при организации двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании т.д; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуризации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания АРП во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием

театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации АРП задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В АРП формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения АРП.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации АРП выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п. Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми,

практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей АРП.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Методы реализации АРП

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Средства реализации АРП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации АРП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

1. двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
2. игровой (игры, игрушки);
3. коммуникативной (дидактический материал);
4. чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
5. познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
6. трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
7. продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый

материал);

8. музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Перспективное планирование осуществляется на основе пособий ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. (6-7 л.) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А, Адаптированная рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, Подготовительная к школе группа ФГОС Веракса Н. Е

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Часть формируемая участниками образовательного процесса включает содержание рабочей программы воспитания.

2.6.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания

Для дошкольников 3 года – 8 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «дobre и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

2.6.2. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.6.3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование ценностей по шести направлениям:

- патриотическое направление;
- социальное направление;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико-эстетическое

2.6.4. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.6.5. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Для формирования правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению необходимо грамотно выстроить воспитательный процесс, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1). Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2). Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- 3). Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.6.6. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.6.7. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; □ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

6) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

7) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

8) введение оздоровительных традиций в МБДОУ № 118.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с семьей.

2.6.8. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.6.9. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6.10. События ДОО

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, семейные марафоны, семейное видеопоздравление, «Театр в детском саду» – показ спектакля для дошкольников ДОУ и т.д.).

2.6.11. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ № 118 составлен **календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы выстроен на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. А также цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. (см. **Приложение**).

2.7. Коррекционная работа в ДОУ

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №118 представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОО коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого- педагогического консилиума в ДОО № 118».
- Положение о психолого -педагогическом консилиуме (ППК) МБДОУ № 118
- Положение по организации деятельности учителя-логопеда МБДОУ № 118
- Положение о группе компенсирующей направленности.

Задачами деятельности МБДОУ в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с особенностями развития, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры, умения взаимодействовать со специалистами ДОО в процессе коррекционно-педагогического сопровождения;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности реализуются две программы для детей с недоразвитием речи на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. и «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В., образовательная область «Речевое развитие».

Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными

направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Педагог-психолог под руководством учителя-логопеда руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы;
- Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы, берет на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой;
- Музыкальный руководитель под руководством учителя-логопеда осуществляет подготовку занятий логопедической ритмикой;
- Инструктор по физической культуре под руководством учителя-логопеда осуществляет работу по физическому развитию дошкольников;
- Воспитатели под руководством учителя-логопеда работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- Родители под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с

нарушениями речи, специалисты ДООУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДООУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДООУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учитель-логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДООУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДООУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого- педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и учителя-логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия учителя-логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания воспитателям;

В тетрадах взаимодействия воспитателей учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц;
- примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, т.е. для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в ООД, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально (работа по автоматизации и дифференциации звуков).

Учитель-логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование непосредственной образовательной и воспитательной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 6-7 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

Центр науки и природы

Шкаф для пособий и оборудования, микроскоп, природный материал (вода, камешки, ракушки,), емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, лупы, вспомогательные материалы (ватные палочки, марля, бумажные тарелки)

Центр математического развития

Раздаточный счетный материал (матрешки, плоские геометрические фигуры), комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, набор объемных геометрических фигур, счетные палочки, обучающая игра «Форма, цвет, размер».

Центр «Наша библиотека»

Стеллаж для книг, детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей.

Центр «Учимся конструировать»

Конструкторы с деталями разного размера и схемами выполнения построек, разрезные картинки (4-12 частей) пазлы, игрушки-шнуровки, магнитный конструктор, фигурный деревянный конструктор, Mecanik Magnet Attraction

Центр «Учимся строить»

Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, тематические строительные наборы «Город», «Ферма» (деревянные кубики), макет железной дороги, транспорт (мелкий, средний), машины легковые и грузовые, спец. транспорт

Центр художественного творчества

Цветные мелки, гуашь и акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, цветная, белая бумага, картон, кисти, стеки, трафареты по изучаемым темам, книжки раскраски «Городецкие игрушки», «Гжель», «Филимоновская игрушка», настольная игра «Палитра»

Музыкальный центр

Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубны), магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей.

Центр сюжетно-ролевой игры

Куклы разных размеров, кукольная мебель, кукольные сервизы, атрибуты для С\И «Доктор Айболит», «Магазин», «Дочки-матери», набор «Маленькая хозяйка»

Центр «Умелые руки»

Набор инструментов «Маленький слесарь», совок и щетка для уборки столов, «Кухня», фартуки.

Технические средства:

- дидактические носители информации (флэш-накопитель, диски с записями).
- Интерактивная сенсорная панель, ноутбук.

3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 часов - 6 часов.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе.

Организация прогулки

Прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

Организация дневного сна детей

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну.

Примерный режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности № 9

Прием детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00

НОД (общее кол-во времени – 90мин), различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей	9.00-11.00
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей/ дополнительное образование	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В течение учебного года дети участвуют в традиционных мероприятиях детского сада: осенний, новогодний утренники, утренники, посвященные Международному женскому дню и Дню защитника Отечества, общий праздник, посвященный Дню Победы, выпускной, а также конкурсы поделок и рисунков, спортивные мероприятия, конференции, акции по ПДД и экологии.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность

Трансформируемость

Полифункциональность

Вариативность

Доступность

Безопасность

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная АРП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Виды непосредственно-образовательной деятельности:

- Развитие речи
- Музыкальная
- Изобразительная
- Конструирование
- ФЭМП

- Ознакомление с природным миром
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Лепка
- Аппликация
- Физкультура на улице
- Физкультура в помещении

В соответствии с Сан Пин продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе – 90 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно-образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 г..

В старших дошкольных группах 1 неделя сентября отдана на входную диагностику, затем начинаются занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы.(формы проведения описаны в п.1.3. данной Программы).

Использование компьютеров для детей 6-7 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность организованной образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 6 лет - до 10 мин.

3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подготовительная группа (6-7 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" подготовительная группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
1		ФГОС Малоподвижные игры и	Борисова М. М.

		игровые упражнения (3-7 лет)	
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
			Пензулаева Л. И.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
4	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7лет). Подготовительная группа	Куцакова Л. В.
5	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная группа	Комарова Т. С.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
6	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная группа	Дыбина О. В.
7	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (6-7 лет)	Соломенникова О.А.
8	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
9	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
10	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
11	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
12	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная группа	Помораева И. А., Позина В. А.
13	Социально-нравственное воспитание	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
14	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
15	социальное		
16	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
17	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
18	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7лет). Подготовительная группа	Гербова В. В.
19	Художественная литература	Хрестоматия для чтения в подготовительной группе детского сада	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
2022 -2023 учебный год
Подготовительной группы компенсирующей направленности № 9

Месяц/тема	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико-эстетическое направление
Сентябрь	Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна» (еженедельно)	01.09.2022 г. «День знаний» Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Знакомство с экосистемой СТЕПЬ : «Донские степи и их обитатели (в течении месяца)		Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям (в течении всего года)	
	08.09.2022 г. «Международный день грамотности» Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь	01.09. – 10.09.2022 г Всероссийская НОД «Дорожная азбука»	День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что		«Профессии сельского хозяйства» (беседы) (в течении месяца)	Рисование, аппликация, лепка «Праздник урожая» (в течении месяца)

	<p>читать, писать; обладать знаниями необходимыми для жизни, будущей работы)</p> <p>Обсуждение и разучивание пословиц поговорок, крылатых выражений по теме</p>		<p>такое плохо»</p>			
	<p>08.09.2022</p> <p>День воинской славы России</p> <p>210 лет со дня Бородинского сражения (беседы, презентация)</p>	<p>.17.09.2022</p> <p>Всероссийская акция «Вместе всей семьей!»</p>	<p>Экологический праздник</p> <p>«День журавля»</p> <p>11.09.2022</p> <p>140 лет со дня рождения детского писателя Б Житкова</p>	<p>16.09.2022г.</p> <p>Спортивное развлечение «Дон-спортивный»</p>		<p>25.09.2022</p> <p>110 лет со дня рождения русского композитора Д.Д. Шостаковича (слушание произведений)</p>

		19.09.2022 г. День рождения ЮПИД: акция: «По дороге в детский сад»	13.09.2022 г. Музыкальное развлечение «Дон-культурный»		27.09.2022 «Открытка для любимого воспитателя» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	27.09.2022 День работника дошкольного образования Праздник на открытом воздухе
			26-30.09.2022 Неделя Безопасности			
ПРОЕКТЫ	3-7 лет «Край родной земля донская» (Долгосрочный)					
	3-5 лет «Животные Донской земли» (краткосрочный)					
	3-5 лет «Растения Донской степи» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Ростов- город будущего» (Долгосрочный);					

	5-7 лет «Птицы Степи Донской» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Лекарственные растения степей Донских» (краткосрочный)					
Октябрь	Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна»	01.10.2022 г. Международный День пожилых людей Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседы «Дорогие мои старики»				01.10.2022 Международный день музыки Подвижные музыкальные игры, Игра на музыкальных инструментах
					03.10.2022 День Архитектора «Юные	

					архитекторы»: беседы, рассматривание, конструирование (разные виды конструкторов, бумага, бросовый материал) Профессии строительные	
Тематические беседы о космосе	04.10.2022 г. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода	04.10.2022 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли		05.10.2022 Всемирный день учителя Беседы, сюжетно-ролевые игры, видеопоздравления . Профессии добра и	Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата» В течении месяца (все возрастные	

		<p>ЧС)</p> <p>«Опасные предметы»,</p> <p>«Опасные ситуации дома»</p> <p>«Один дома»</p>			помощи	группы)
	<p>07.10.2022</p> <p>65 лет со дня зажжения Вечного огня (Беседы, разучивание стихов)</p> <p>Акция: «Составь свое родословное древо и герб своей семьи»</p> <p>(все группы)</p>	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Геральдическое лото»,</p> <p>«Геральдическое фигуры на гербах»,</p>				

			<p>14.10.2022.</p> <p>«Всемирный День математики» :</p> <p>Досуг «В гостях Незнайки» (3-5 лет)</p> <p>Квесты «В стране математических сокровищ» (5-7 лет)</p>	<p>16.10.2022</p> <p>Всемирный день отца</p> <p>Игра «Зарница (вместе с отцами) (5-7 лет)</p>		<p>Выставка рисунков «Вот какой, мой папа» (4-5 лет)</p>
			<p>НОД «Государственные символы Российской Федерации»</p>		<p>21.10.2022 г.</p> <p>Акция «Посади дерево»</p>	<p>30.10-03.2022 г.</p> <p>Осенние развлечения, осенние ярмарки</p>

			(в течении года) (все возрастные группы)			
Проекты	3-7 лет «Символика и геральдика России» (краткосрочный)					
	3-7 лет «Путешествие в мир геральдики» (краткосрочный)					
	5-7 лет Исследовательский проект: «Геральдика. Создание герба» (долгосрочный)					
	3-5 лет «Герб моей семьи» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Герб нашей группы» (краткосрочный)					
Ноябрь	03.11.2022 г День народного Единства «Мы разные, но мы вместе» Досуг «Родина-не просто слов»	09.11.2022 День повара Музыкально-дидактическая игра «Я пеку, пеку, пеку» (2-3 года) Продуктивная	16.11.2022 Международный день толерантности	Тематические развлечения «Путешествие в город Спорта»	Конкурс патриотической песни «Мир глазами детей» 01-05.11.2022 г.	

		<p>деятельность лепка из соленого теста «Бублики» (3-5 лет)</p> <p>Виртуальная экскурсия «В гостях у повара» «Кулинарный поединок» (приготовление фруктового салата) (5-7 лет)</p>			
		<p>19.11.2022</p> <p>День памяти жертв ДТП</p>			
	30.11.2022	Беседы «Мамы	29.11.2022		25.11.2022 г.

	5-7 «Будь природе другом» (краткосрочный)					
Декабрь	03.12.2022 «День неизвестного солдата» Беседы и просмотр презентации о памятниках мемориалах неизвестному солдату», (5-7 лет)	03.12 2022 День инвалида Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик»		09.12.2022 Международный День футбола «Игры с мячом» (3-5 лет) Турнир (5-7 лет)	01-10.12.2022 Творческий конкурс «Елочная игрушка Дона»	Марафон «Письмо Деду Морозу (взросло-детское сообщество)»
	05.12.2022 День добровольца (волонтера) в России Беседы на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто	Акция «Стань Дедом Морозом» Акция «Фонд доброе дело»	10.12.2022 Единый урок «Права человека» Квест «Я знаю свои права» (5-7	Игра «Дорожные ловушки»		Конкурс детских работ «Правила зимней дороги»

	такие волонтеры» «День добрых дел»_ оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»		лет)			
	08.12.2022 Международный день художника Ознакомление детей с великими русскими художниками Просмотр произведений художников Рисование на мольберте	«Безопасность на зимней дороге»	Знакомство с экосистемой лес (3-5 лет) Как человек охраняет природу (5-7 лет)		Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» (детско - родительское сообщество)	«Новогодняя елка -2023»
	09.12.2022			09.12.2022		

	Ознакомление детей с х/л Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном солдате»			Спортивно – игровое мероприятие «Богатырская наша сила» на смелость, силу, крепость духа		
	12.12.2022 «День Конституции» (5-7 лет) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Урок с инспектором ГБДД	Акция «Покорми птиц, зимой!»			Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
Проекты	5-7 лет «Главная книга страны», «Мы граждане России»					
	5-7 лет «Волшебный мир шахмат» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Будь природе другом»					

	3-7 «Зима на Дону»					
Январь «Права человека»		«Зима лютая, а люди добрые»	Акция: «Раздельный сбор мусора» (4-5 лет) Акция «Здесь грязи нет» (5-7 лет)	«Путешествие в царство шахмат» (презентация) Турнир по шашкам и шахматам»	«Вторая жизнь новогодней елки»	
		11.01.2023 Всемирный день «Спасибо», тематические беседы	Еду и иду по правилам	17.01.2023 Всемирный день шахмат и шашек		10.01.2023 «Рождественские встречи» музыкальный досуг
	27.01.2023 День полного освобождения Ленинграда Презентация «Освобождение			Я выбираю ГТО!	Профессии будущего	Новогодняя ПДД - елка

	<p>Ленинграда от фашисткой захватчиков»</p> <p>Беседы с презентациями «900 дней блокады» «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</p> <p>Знакомство с художественными и музыкальными произведениями по теме</p>					
Проект	5-7 лет «Поклонимся великим тем годам...»					
	5-7 лет «Я исследователь»					
	3-7 лет «Земной красоты начало»					
Февраль «Астрономия малышам»			08.02.2023 День Российской науки		«Синичкин календарь»	150 лет со дня рождения М.Пришвина

			<p>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</p> <p>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости науки»</p>			«Литературная гостиная»
14.02.2023	<p>День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков</p>	<p>Семейный фотоконкурс «Едим- идем по правилам»</p>	<p>Астрономия малышам</p>		<p>Мастерская скворечников</p>	<p>15.02.2023</p> <p>Конкурс чтецов «В память от годах» Второе</p>

						освобождение города Ростова – на-Дону от немецко- фашистских захватчиков
21-22.02.2023	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Викторина «Герои Отечества»	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые	21.02.2023 Праздник спортивный «По морям, по волнам!»	Подарок для папы, бабушки и брата	
День защитника отечества Беседы «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники», «Ловкие и смелые моряки»						
Тематические беседы о	21.02.2023			Акция: «Покормим		

	<p>родном языке</p>	<p>Международны й день родного языка</p> <p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»</p> <p>(сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества.</p> <p>Познание Мы – россияне, наш язык русский</p>			<p>птиц зимой» (изготовление кормушек)</p>	
		<p>Акция «Раздельный</p>	<p>Тематические беседы о</p>			

		сбор мусора»	необходимости беречь природу от загрязнения мусором			
Проекты	3-7 лет «Поклонимся великим тем годам...»					
	3-7 лет «Я- исследователь»					
	3-7 лет «Профессии моих родителей!» 14.02-14.03. 2023					
	5-7 лет «Детский сад разных стран»					
Март	02-04.2023 Мамин день	Бабушки подружки		Неделя Здоровья «Я выбираю ЗОЖ»	Участие в акции «Яркая экология»	Развлечения «Праздник мам!» Развлечение «Праздник весны»
		06.03.2023 г. День рождения ЮИД	Знакомство с экосистемой луг		Творческая мастерская «Подарок	Всероссийская неделя музыки для детей и

					мамочке»	юношества» 27-31.03.2022
			«Твой ход пешеход!»			Музыкальный досуг «Широкая масленица»
18.03.2023 г День воссоединения Крыма с Россией Тематические беседы «Достопримечательност и Крыма», «Феодосия – город воинской славы!», «Город герой – Севастополь», «Русский черноморский флот»	«Яркие, заметные –МЫ! Письмо водителю	Всероссийский урок ОБЖ «Что делать если...» «Опасности в быту» «Если беда у соседа»	Интеллектуальны й марафон «Зов Джунглей»	Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Фестиваль «Семейная династия»		
Профессии культуры и искусства		27-31.03. 2023 Всероссийская неделя детской и				31.03.2023 День книги К.И.

			юношеской книги»			Чуковского Мини спектакли по произведениям
Проекты	3-7 лет «Международный День Земли»					
	3-7 лет «Весенняя неделя добра»					
	5-7 лет Искусство рядом с нами					
Апрель		Как человек использует природу	Гагаринский урок «Космос – это мы!»		День древонасаждения акция «Расцветай, мой сад!»	Знакомство с Донским фольклором «Произведения Тихого Дона»
	12.04.2023 День Космонавтики Организация выставки по теме «Неопознанный Космос»	День птиц	Седьмая глобальная неделя Безопасности ПДД- Квест	12.04.2023 День Космонавтики Досуг «Космонавты,		Выставка рисунков и поделок о космосе

<p>Просмотр видеофильмов по теме</p> <p>Конструирование летательных аппаратов, ракет</p>			<p>гордость нашей страны»</p>		
<p>Акция «Наши бабушки – дети войны»</p>	<p>«Осторожно СМИ!»</p>			<p>Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы- для спасения природы!»</p>	
	<p>Акция «Дорога не космос, машина не космолет!»</p>			<p>Профессии сферы транспорта</p>	
		<p>22.04.2023</p> <p>Всемирный день Земли</p> <p>Беседы с детьми об экологических</p>		<p>БУНТ (большая уборка на территории)</p>	<p>30.04.2023</p> <p>День пожарной охраны</p> <p>Всероссийский урок по ОБЖ</p>

			проблемах на земле, мероприятия «Сдай батарейку»			«Огонь, друг или враг?»
Проекты	3—7 лет Единый экологический урок					
	3-7 лет «Земной красоты начало»					
	3-7 лет «Едем-идем по правилам дорожного движения»					
Май			Целевые прогулки по городу Ростову-на-Дону «Городской и знакомый»		01.05.2023 Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне, труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками	
	09.05.2023 День Победы Оформление в группах уголков по патриотическому	09.05.2023 Оформление выставки «Спасибо за Мир!»				09.05.2023 Конкурс патриотической песни «Этот день Победы»

	<p>воспитанию «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</p> <p>Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голубь Мира!». «Свеча памяти!», «Георгиевская ленточка», «День победы глазами детей»</p>					
			<p>24.05.2023</p> <p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Беседы на тему азбуки, конкурс «Буквоподелок «Кириллицы» и «Глаголицы,</p>			<p>Музыкальный праздник «Звуки народных инструментов» (региональный компонент</p>

Проект	5-7 лет «Неделя славянской письменности»				
	3-7 лет «Давайте жить дружно»				
Июнь	01.06.2023		Музыкально спортивное мероприятие «Дружные ребята»		
	День защиты детей Музыкально спортивное мероприятие «Дружные ребята» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты				
		06.06.2023 День русского языка Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек		06.06.2023 Конкурс рисунков и поделок по произведениям А.С. Пушкина	06.06.2023 Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»
12.06.2023			12.06.2023 Спортивные игровые мероприятия «Мы	12.06.2023 Выставка детских рисунков «Россия- гордость моя»	12.06.2023 Стихотворный марафон о России
День России Тематические занятия, познавательные беседы о					

	России, государственной символике, малой родине.			Будущее России»		
	22.06.2023 День памяти и скорби		22.06.2023 Тематические беседы «Странички истории. Никто не забыт»			22.06.2023 Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война» «22 июня ровно в 4 часа, «Катюша»
Проекты	<i>5-7 лет «Мы граждане России»</i>					
Июль		08.07.2023 День семьи,			08.07.2023 Творческая	Музыкальный праздник «Ромашковое

		любви и верности Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»			мастерская «Ромашка на счастье» «Герб моей семьи»	счастье»
	30.07.2023 День военно- морского флота Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем Петром 1			30.07.2023 Досуг «Морские баталии»	30.07.2023 Профессия кораблестроитель Придумываем корабли сами.	
Август					14.08.2023 День физкультурника Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические	

					<p>игры и забавы: «Это я, это я, -это все мои друзья»</p> <p>«Прыгни дальше»</p> <p>«Лукошко», перетягивание каната и т.п.</p>
	<p>22.08.2023</p> <p>День государственного флага Российской Федерации</p> <p>игры «Собери флаг», «Что означает цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее»</p> <p>Выставка, посвящается Дню, РОССИЙСКОГО ФЛАГА</p>				<p>Флешмоб «Триколор»</p> <p>Праздник «России часть и знак – красно-сине-белый флаг»,</p>
					<p>27.08.2023</p> <p>День российского</p>

						<p>кино</p> <p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?» «Как снимают кино?»</p> <p>Дидактические игры «Придумай новых героев и эмоции героев»</p> <p>Встреча с героями фильмов и мультфильмов:</p> <p>Рисование «Мой любимый герой мультфильма»</p>
				<p>29.08 2023</p> <p>Спортивный досуг «До встречи следующим летом!»</p>		<p>Выставка рисунков «Мое лето»</p>

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
«ФЭМП»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
	Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.22 – 12.09.23			
Сентябрь	<p style="text-align: center;">Занятие 1.</p> <p><u>Закреплять:</u> навыки порядкового счета в пределах 10; представления о взаимном расположении предметов в пространстве: <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i></p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.5. Подготовительная к школе группа
Сентябрь	<p style="text-align: center;">Занятие 2,3</p> <p><u>Закреплять:</u> умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их, умение различать и называть знакомые геометрические фигуры;</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.5. Подготовительная к школе группа
Сентябрь	<p style="text-align: center;">Занятие 4, 5</p> <p><u>Уточнять:</u> представления о цифрах 1 и 2;</p> <p><u>Закреплять:</u> умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и листы угла;</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.5. Подготовительная к школе группа

Сентябрь	<p align="center">Занятие 6</p> <p><u>Уточнять:</u> представления о цифре 3; <u>Упражнять:</u> в умении двигаться в заданном направлении.</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.5. Подготовительная к школе группа
Октябрь	<p align="center">Занятие 1, 2</p> <p><u>Познакомить:</u> с составом чисел 7 и 8 из единиц; <u>Уточнить:</u> приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей.</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.6. Подготовительная к школе группа
Октябрь	<p align="center">Занятие 3, 4</p> <p><u>Познакомить:</u> с составом числа 9 из единиц <u>Уточнять:</u> представление о цифре 9; <u>Закреплять:</u> умение ориентироваться на листе бумаги.</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.7. Подготовительная к школе группа
Октябрь	<p align="center">Занятие 5, 6</p> <p><u>Познакомить:</u> с составом числа 10 из единиц; <u>Уточнять:</u> представление о цифре 0, о весе предметов;</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.7. Подготовительная к школе группа
		<p><i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 24.10.22– 06.11.23г.</i></p>		
Ноябрь	<p align="center">Занятие 1</p> <p><u>Учить:</u> составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.8. Подготовительная к школе группа

Ноябрь	<p align="center">Занятие 2</p> <p><u>Учить:</u> составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших</p> <p><u>Закреплять:</u> умение ориентироваться на листе бумаги и пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i></p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.8. Подготовительная к школе группа,
Ноябрь	<p align="center">Занятие 3</p> <p><u>Учить:</u> составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.6. Подготовительная к школе группа
Ноябрь	<p align="center">Занятие 4</p> <p><u>Продолжать:</u> знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; <u>Развивать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.9. Подготовительная к школе группа
Декабрь	<p align="center">Занятие 1</p> <p><u>Познакомить:</u> с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; <u>Продолжать:</u> формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.9. Подготовительная к школе группа
Декабрь	<p align="center">Занятие 2</p> <p><u>Продолжать знакомить:</u> с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, с песочными часами;</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.9. Подготовительная к школе группа,

Декабрь	Занятие 3 <u>Продолжать:</u> знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.9. Подготовительная к школе группа
		<i>Дни психолого-педагогической разгрузки</i> 26.12.2022-08.01.2023 г.		
Январь	Занятие 1,2 <u>Закреплять:</u> умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; Совершенствовать: умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.10. Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 3, 4 <u>Продолжать:</u> знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом, <u>Продолжать:</u> знакомить с часами и устанавливать время на макете часов		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.11. Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 5 <u>Закреплять:</u> умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.11. Подготовительная к школе группа
Февраль	Занятие 1 <u>Учить:</u> измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.12. Подготовительная к школе группа

Февраль	<p align="center">Занятие 2</p> <p><u>Закреплять:</u> умение называть зимние месяцы;</p> <p><u>Совершенствовать:</u> умение составлять число из единиц;</p> <p><u>Упражнять:</u> в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.13. Подготовительная к школе группа
Февраль	<p align="center">Занятие 3, 4</p> <p><u>Закреплять</u> умение: двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.14. Подготовительная к школе группа
<p><i>Дни психолого-педагогической разгрузки</i> 13.02.2023-19.02.2023 г.</p>				
Март	<p align="center">Занятие 1</p> <p><u>Совершенствовать:</u> умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части;</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.14. Подготовительная к школе группа
Март	<p align="center">Занятие 2</p> <p><u>Закреплять:</u> понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10;</p> <p><u>Совершенствовать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p>		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.14. Подготовительная к школе группа

Март	Занятие 3, 4 <u>Совершенствовать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.15. Подготовительная к школе группа
Март	Занятие 5, 6 <u>Развивать:</u> умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; <u>Упражнять:</u> в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.15. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки 27.03.2023-02.04.2023 г.</i>				
Апрель	Занятие 1 <u>Упражнять:</u> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.15. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 2 <u>Упражнять:</u> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.15. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 3 <u>Упражнять:</u> в умении ориентировать на листе бумаги в клетку; <u>Развивать:</u> внимание, память, логическое мышление.		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.15. Подготовительная к школе группа

Апрель	Занятие 4 <u>Упражнять:</u> в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;		1	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.с.16. Подготовительная к школе группа
Май	Занятие 1, Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием.		2	Формирование элементарных математических представлений.с.16. Подготовительная к школе группа
			Итого: 30	
<i>Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23 – 31.05.23.</i>				

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область:
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.21 – 12.09.21				
Сентябрь	Занятие 1 «Для чего нужны стихи?»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.23. Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Занятие 2 «Беседа о А.Пушкине»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.25. Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Занятие 3 Звуковая культура речи (проверочное).		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.21. Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Занятие 4 Лексико-грамматические упражнения.		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.22. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 1 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.27. Подготовительная к школе группа

Октябрь	Занятие 2 Русские народные сказки		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.30. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 3 «Вот такая история»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.31. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 24.10.22– 06.11.22г.</i>				
Ноябрь	Занятие 1 Сегодня так светло кругом!		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.35. Подготовительная к школе группа
Ноябрь	Занятие 2 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»		1	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду.с.39. Подготовительная к школе группа
Ноябрь	Занятие 3 Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.41. Подготовительная к школе группа
Ноябрь	Занятие 4 Лексические игры и упражнения		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.40. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 1 Работа с иллюстрированными изданиями сказок		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.45. Подготовительная к школе группа

Декабрь	Занятие 2 Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.47. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 3 Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.49. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 4 Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»		1	В В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.51. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 26.12.22. – 08.01.23</i>				
Январь	Занятие 1 Произведения Н.Носова		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.54. Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 4 Здравствуй, гостя-зима!		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.55. Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 5 Лексические игры и упражнения		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.56. Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 6 Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.57. Подготовительная к школе группа
	Занятие 1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»			В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.58. Подготовительная

Февраль			1	к школе группа
Февраль	Занятие 2 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.60. Подготовительная к школе группа
Февраль	Занятие 3 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.62. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки 13.02.23. – 19.02.23.</i>				
Март	Занятие 1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.63. Подготовительная к школе группа
Март	Занятие 2 Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.65. Подготовительная к школе группа
Март	Занятие 3 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.66. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 27.03.23. – 02. 04.23.</i>				
	Занятие 1 Чтение сказки «Снегурочка»			В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.с.71. Подготовительная к школе группа

Апрель			1	
Апрель	Занятие 2 Сочиняем сказку про Золушку		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.72. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 3 Рассказы по картинкам		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.73. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 4 Пересказ сказки «Лиса и козел»		1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. с.75. Подготовительная к школе группа
		Итого: 30 занятий		
<i>Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23– 31.05.23 .</i>				

Перспективно-тематическое планирование
 Образовательная область: Познавательное развитие
 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.21 – 12.09.21				
Сентябрь	Занятие 1 «Дружная семья»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.с.29. Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Занятие 2 "Предметы помощники"		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.с.28.Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Занятие 3 "Предметы помощники"		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.с.28. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 1 «Удивительные предметы»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.31.Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 2 «Как хорошо у нас в саду»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.33.Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки</i>				

<i>с 24.10.22 – 06.11.22</i>				
Ноябрь	Занятие 1 «Путешествие в прошлое книги»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.35. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 1 «На выставке кожаных изделий»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.с.39. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 2 «Путешествие в типографию»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.40.Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 26.12.22. – 08.01.23</i>				
Январь	Занятие 1 «Библиотека»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.43.Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 2 «Две вазы»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.с.42. Подготовительная к школе группа
Февраль	Занятие 1 «Защитники Родины»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.с.46. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 13.02.23 – 19.02.23</i>				
Март	Занятие 1 «Мое Отечество – Россия»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.с.49. Подготовительная к школе группа
Март	Занятие 2. «В мире материалов»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.45.Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 27.03.23 – 02.04.23г.</i>				
Апрель	Занятие 1 «Путешествие в прошлое		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.с.51. Подготовительная к школе группа

	счетных устройств»			
Апрель	Занятие 2 «Космос»		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.с.53. Подготовительная к школе группа
Май	Занятие 1 Повторение пройденного материала		1	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа
		Итого: 16 занятий		
<i>Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23 – 31.05.23</i>				

Перспективно-тематическое планирование
 Образовательная область: Познавательное развитие
«Ознакомление с природой»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.22 – 12.09.22				
Сентябрь	Занятие 1. «Дары осени»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.с.33. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 1 «4 октября – Всемирный день защиты животных»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.с.37. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 2 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.с.38. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки 24.10.22 – 06.11.22</i>				
Ноябрь	Занятие 1 «Птицы нашего края»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.с.40. Подготовительная к школе группа

Ноябрь	Занятие 2 «Наблюдение за живым объектом (на примере волнистого попугайчика)»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.с.43. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 1 «Животные зимой»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.с.45. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 2 «Животные водоемов, морей и океанов»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. с.49.Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 26.12.22 – 08.01.23</i>				
Январь	Занятие 1 «11 января – День заповедников и национальных парков»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.с.50. Подготовительная к школе группа
Февраль	Занятие 1 «Служебные собаки»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. с.55.Подготовительная к школе группа
Февраль	Занятие 2 «Полюбуйся: весна наступает»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. с.58.Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 13.02.23 – 19.02.23</i>				
Март	Занятие 1 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.с.61. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 27. 03.23 – 02.04.23</i>				
	Занятие 1			О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском

Апрель	«Знатоки природы»		1	саду.с.63. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 2 «22 апреля – Международный день Земли»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.с.65. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 1 «Цветочный ковер»		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.с.69. Подготовительная к школе группа
Май	Занятие 1 Повторение пройденного материала		1	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа
	Итого: 15 занятий			
	<i>Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23 – 31.05.23</i>			

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
«ИЗО»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.22 – 12.09.22				
Сентябрь	Занятие 1. Воспоминания о лете Учить детей: отражать свои впечатления о лете в рисунке, рассказывать о том, что нарисовали;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.9. Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Занятие 2. Декоративное рисование на квадрате. Закреплять: умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.9.Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Занятие 3. «Золотая осень». Учить: отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.10. Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Занятие 4. «Комнатное растение». Закреплять: умение детей передавать сложную форму листа		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.11. Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Занятие 5. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Развивать ассоциативные связи.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.11. Подготовительная к школе группа

Сентябрь	Занятие 6. «Папа гуляет со своим ребенком в сквере». Упражнять: в рисовании фигуры человека.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.12. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 1. «Нарисуй свою любимую игрушку». Учить: рисовать по памяти любимую игрушку;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.13. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 2. «Ветка рябины» (с натуры). Формировать: умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет;		1	.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.11. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 3. «Комнатное растение» (с натуры). Учить: передавать в рисунке характерные особенности растения		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.11.Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 4. «Мама гуляет со своим ребенком в сквере (по улице). Учить: располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.12. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 5. «Город (село) вечером. Учить: передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.13. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Занятие 6. «Завиток». Учить: украшать лист бумаги крупной веткой с завитками		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.13. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки</i>				

с 24.10.22– 06.11.22.				
Ноябрь	Занятие 1. Иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Развивать: интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.14. Подготовительная к школе группа
Ноябрь	Занятие 2. «Как мы играем в детском саду». Закреплять: умение отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.15. Подготовительная к школе группа
Ноябрь	Занятие 3. По мотивам городецкой росписи. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.15. Подготовительная к школе группа
Ноябрь	Занятие 4. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Продолжать: знакомство с городецкой росписью;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.15. Подготовительная к школе группа
Ноябрь	Занятие 5. «Наша любимая подвижная игра» Формировать: умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.16. Подготовительная к школе группа
Ноябрь	Занятие 6. «Во что я люблю играть в детском саду». Закреплять: умение удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.19. Подготовительная к школе группа
Ноябрь	Занятие 7 "Рыбки в аквариуме" Формировать: умение отбирать из личного		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.14.Подготовительная к школе

	опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное;			группа
Ноябрь	Занятие 8. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.13. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 1. Декоративное рисование. Закреплять: умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.16. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 2. «Волшебная птица». Развивать: умение создавать сказочные образы;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.16. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 3. «Украшение для новогоднего утренника». Учить: выбирать наиболее интересные, выразительные работы		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.17. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Занятие 4, 5. «Сказка о царе Салтане» Учить: выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Воспитывать: любовь к творчеству А.С.Пушкина;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.17.Подготовительная к школе группа
	Занятие 6. «Зимний пейзаж» Учить: передавать в рисунке образы			Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

Декабрь	знакомых песен, стихотворений;		1	детском саду.с.18. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 26.12.22 – 08.01.23</i>				
Январь	Занятие 1, 2. Новогодний праздник в детском саду. Закреплять: умение отражать в рисунке праздничные впечатления;		2	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.18. Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 3. Зимний вечер Продолжать: учить удачно располагать изображение на листе;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.18. Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 4. «Букет цветов» (по мотивам жостовских подносов). Учить: создавать декоративную композицию		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.19. Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 5. «Букет в холодных тонах». Учить: составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.19. Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 6. С натуры керамической фигурки животного. Учить: рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.19.Подготовительная к школе группа
Январь	Занятие 7. "Нарисуй своих любимых животных". Учить: передавать в рисунке образы животных.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.21. Подготовительная к школе группа
Февраль	Занятие 1. «Иней покрыл деревья». Учить: изображать картину природы, передавая строение разнообразных		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.20. Подготовительная к школе группа

	деревьев, рисовать угольным карандашом.			
Февраль	Занятие 2. «Сказочное царство». Учить: создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Пс.21.одготовительная к школе группа
Февраль	Занятие 3. «Наша армия родная». Закреплять: умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.79- 80
Февраль	Занятие 4. «Зима». Закреплять: умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.80.
Февраль	Занятие 5. "Домики трех поросят" Учить: рисовать картинку по сказке.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.79- 80
Февраль	Занятие 6. "Рисование по замыслу детей". Учить: задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, стр.80.
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 13.02.23 – 19.02.23.</i>				
Март	Занятие 1. «Ваза с ветками». Учить: рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группас.22.
Март	Занятие 2. «Уголок групповой комнаты» Развивать: наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.23. Подготовительная к школе группа
	Занятие 3. «Нарисуй, что хочешь красивое».			Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в

Март	Продолжать: формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира		1	детском саду. с.25.Подготовительная к школе группа
Март	Занятие 4. По сказке «Мальчик-с пальчик». Учить: передавать в рисунке эпизод знакомой сказки, начинать рисунок с главного.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.23. Подготовительная к школе группа
Март	Занятие 5. 6. «Кем ты хочешь быть?» Учить: передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в трудовой обстановке.		2	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.24. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 27.03.23 – 02.04.23.</i>				
Апрель	Занятие 1, 2. «Конек-Горбунок» Учить: самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки		2	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.22. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 3. «Мой любимый сказочный герой» Учить: передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.25. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 4. «Композиция с цветами и птицами» Продолжать: знакомить с народным декоративно-прикладным искусством;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.25. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 5. «Обложка для книги сказок» Учить: передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.25. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 6. «Обложка для книги сказок» (продолжение) Отражать в рисунке и подборе цветов		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.25. Подготовительная к школе группа

	содержание выбранной сказки.			
Апрель	Занятие 7. «Разноцветная страна» Развивать: воображение, творчество;		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.26. Подготовительная к школе группа
Апрель	Занятие 8. «Сказочные картинки» Закреплять: умение передавать цвета и оттенки разными способами.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.25. Подготовительная к школе группа
Май	Занятие 1. «Цветущий сад» Учить: передавать характерные особенности весенних цветов.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.27. Подготовительная к школе группа
	Итого: 53 занятия			
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23 – 31.05.23			

Перспективно-тематическое планирование
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие
«Лепка и аппликация»

Месяц	Тема	Дата	Кол-во занятий	Примечание
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.22 – 12.09.22				
Сентябрь	Лепка. Занятие 1. «Фрукты для игры в магазин» Учить: передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.9.Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Лепка. Занятие 2. «Овощи для игры в магазин» Учить: передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.10.Подготовительная к школе группа
Октябрь	Лепка. Занятие 1 «Девочка играет в мяч» Закреплять: умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки)		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.12. Подготовительная к школе группа
Октябрь	Лепка. Занятие 2«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) Учить детей: создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.12.Подготовительная к школе

	фигур.			группа
Дни психолого-педагогической разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22				
Ноябрь	Лепка. Занятие 1«Ребенок с котенком» (с другим животным) Учить: детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.15. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Лепка. Занятие 1 . «Птица» (по дымковской игрушке) Закреплять: умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.16. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Лепка. Занятие 2. «Дед Мороз» Учить: передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять: умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза).		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.17.Подготовительная к школе группа
Дни психолого-педагогической разгрузки с 26.12.22 – 08.01.23				
Январь	Лепка. Занятие 1. «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) Закреплять: умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.18.Подготовительная к школе группа
Январь	Лепка. Занятие 2. По замыслу. Учить: самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.20. Подготовительная к школе группа
	Лепка. Занятие 1. «Пограничник с собакой»			Т.С.Комарова

Февраль	Закреплять: умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.		1	Изобразительная деятельность в детском саду.с.21. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 13.02.23 – 19. 02.23</i>				
Март	Лепка. Занятие 1. «По щучьему велению» Продолжать: закреплять умение лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.22. Подготовительная к школе группа
Март	Лепка. Занятие 2. «Конек-Горбунок» Учить: передавать в лепке образ сказочного конька.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.22. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 27.03.23 – 02.04.23</i>				
Апрель	Лепка. Занятие 1. Персонаж любимой сказки Учить: выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.24. Подготовительная к школе группа
Апрель	Лепка. Занятие 2. По замыслу Развивать: способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.25.Подготовительная к школе группа

Май	Лепка. Занятие 2. По замыслу Закреплять: умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.25. Подготовительная к школе группа
		Итого: 15 занятий		
Мониторинг освоения основной образовательной программы с 15.05.23– 31.05.23				
Сентябрь	Аппликация. Занятие 1. «Осенний ковер» Закреплять: умение работать ножницами; Упражнять: в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.10.Подготовительная к школе группа
Октябрь	Аппликация. Занятие 1. По замыслу. Учить: задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.13.Подготовительная к школе группа
Октябрь	Аппликация. Занятие 2. Ваза с фруктами, ветками и цветами» Закреплять: умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.12. Подготовительная к школе группа,
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 24.10.22-06.11.22</i>				
Ноябрь	Аппликация. Занятие 1. «Рыбки в аквариуме» Учить: вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.14.Подготовительная к школе группа
	Аппликация. Занятие 2. По замыслу.			Т.С.Комарова

Ноябрь	Закреплять: умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.		1	Изобразительная деятельность в детском саду. с.20.Подготовительная к школе группа
Декабрь	Аппликация. Занятие 1. «Вырежи и наклей любимую игрушку» Соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое).		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.17. Подготовительная к школе группа
Декабрь	Аппликация. Занятие 2. По замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания.		1	.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.20. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 26.12.22 – 08.01.23</i>				
Январь	Аппликация. Занятие 1. По замыслу Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.20. Подготовительная к школе группа
Февраль	Аппликация. Занятие 1. «Корабли на рейде» Закреплять: умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять: в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля).		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.20. Подготовительная к школе группа
Февраль	Аппликация. Занятие 2. «Поздравительная открытка для мамы». Учить: придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.22.Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки</i>				

с 13.02.23 – 19.02.23				
Март	Аппликация. Занятие 1. «Новые дома на нашей улице» Учить: создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.24. Подготовительная к школе группа
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки</i> с 27.03.23– 02.04.23				
Апрель	Аппликация. Занятие 1. «Полет на Луну» Учить: передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.24. Подготовительная к школе группа
Апрель	Аппликация. Занятие 2. По замыслу. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.с.25. Подготовительная к школе группа
Апрель	Аппликация. Занятие 3 «Радужный хоровод» Учить: вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам.		1	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с.24.Подготовительная к школе группа
Май	Аппликация. Занятие 1. По замыслу		1	
Итого: 15 занятий				
Мониторинг освоения основной образовательной программы с 15 .05.23 – 31.05.23				

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
 « КОНСТРУИРОВАНИЕ»

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во занятий	Дата проведения	Примечание
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников С 01.09.22 – 12.09.22				
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. «Здания». Определи фигуру <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.15.
	Занятие 2. «Здания»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.15.
	Занятие 3. «Многоэтажные дома»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»с.89.
ОКТЯБРЬ	Занятие 4. «Машины»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.25.
	Занятие 5. «Грузовик везет кирпичи»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»с.88.
	Занятие 6. «Машины»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.25.
<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22</i>				

НОЯБРЬ	Занятие 8. «Дом фермера»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» с.92.
	Занятие 9. «Летательные аппараты»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.29.
	Занятие 10. «Аэропорт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего – конструирование»с.89.
	Занятие 11. Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.29.
ДЕКАБРЬ	Занятие 12. «Роботы»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.33.
	Занятие 13. «Детский сад»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»с.90.
	Занятие 14. «Роботы»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.33.
	<i>Дни психолого-педагогической разгрузки</i> с 26.12.22– 08.01.23			
ЯНВАРЬ	Занятие 15. «Проекты городов»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.37.
	Занятие 16. «Проекты городов»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.37.
	Занятие 17. Занятие 14. «Космический корабль»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
ФЕВРАЛЬ	Занятие 18. «Мосты»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.42.
	Занятие 19. «Городской транспорт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»с.94.
	Занятие 20. «Мосты»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»с.42.

	<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 13.02.23 – 19.02.23</i>			
МАРТ	Занятие 21. «Суда»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.44.
	Занятие 22. Творим и мастерим	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.53.
	Занятие 23. «Корабль»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» с.97.
	<i>Дни психолого-педагогической разгрузки с 27.03.23 – 02.04.23</i>			
АПРЕЛЬ	Занятие 24. «Космический корабль»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
	Занятие 25. «Железные дороги»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» с.50.
	Занятие 26. «Паровоз привез товары»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование»
	Занятие 27 «Железные дороги	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»с.50.
МАЙ	Занятие 28. Суда. Игровые задания: Нарисуй план. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»с.44.
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23. - 31.05.23			

ИТОГО: 27 часов