

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

---

Принята на заседании

«Утверждаю»

педагогического совета № 1

Зав. МБДОУ №118

МБДОУ №118

\_\_\_\_\_ Е.В. Карташова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Приказ № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

---

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации воспитательно-образовательного процесса  
в старшей группе для детей 5- 6 лет**

Составили: СорокодумВ.В.

Ростов-на-Дону

## Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Адаптированной рабочей Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Адаптированной рабочей программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	15
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	16
2.7. Коррекционная работа в ДОУ	20
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	21
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	23
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.5. Планирование образовательной деятельности	25
3.6. Перечень используемой литературы	27
Приложения	29

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Адаптированной рабочей программы

Данная рабочая программа (АРП) составлена для работы с детьми старшего возраста. Основанием для разработки АРП является адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

АРП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Целью Адаптированной рабочей программы (АРП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

АРП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АРП

АРП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание АРП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

- формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3. Значимые характеристики детей группы

АРП учитывает значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми – ситуативно-деловые, ситуативно-личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно-образное, начало формирования логического. *Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.* Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

*Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.* При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения АООП ДОУ устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперировать числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать

стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (сначала по высоте, а потом по ширине),

классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёхзвуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь, соответствующие погоде.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе АРП**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и АООП направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого- педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно- методических, управление МБДОУ и т.д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118 в соответствии с Положением.

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержательный раздел представляет общее содержание основной образовательной программы АРП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы АРП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Непосредственно-образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы АРП: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

### **Социально-коммуникативное развитие**



Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Особенности реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);
- выделение отдельной образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации буквально пронизывает всё содержание АООПДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;
- в свою очередь, реализация самой образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивается опорой на сквозные механизмы развития ребёнка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская и театрализованная), как способ освоения ребёнком социальных ролей, средство развития качеств ребёнка, его творческих способностей;
- уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности. Цели дошкольного образования не могут быть достигнуты вне решения задачи развития самой трудовой деятельности и формирования позитивных установок ко всем видам труда, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре и развития личности ребёнка;
  - формирование основ безопасного поведения ребёнка в быту, социуме, природе

### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребёнка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Основное содержание НОД области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основное содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Основное содержание НОД области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### ***Физическое развитие***

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основное содержание НОД области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### *Особенности образовательной деятельности разных видов.*

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

*Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными

(рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов.

НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно - образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### *Культурные практики*

- Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию: приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно

игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей – развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

### **2.5. Описание вариативных форм, методов и средств**

#### ***Вариативные формы реализации АРП***

Формы реализации АРП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые,

классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

### ***Средства реализации АРП***

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации АРП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Перспективное планирование разработано на основе методических пособий ФГОС и Примерное комплексно-тематическое планирования к программе. "От рождения до школы". Старшая гр. (5-6 л.) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

### **2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает содержание Рабочей программы воспитания ДОУ.

В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ № 118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Общая **цель рабочей программы воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Задачи воспитания**

**Для дошкольников 3 года – 8 лет**

#### **Патриотическое направление**

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

#### **Социальное направление**

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

#### **Познавательное направление**

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **Физическое и оздоровительное направление**

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

#### **Трудовое воспитание**

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



### Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); Беседы, чтение литературы, просмотр презентаций, организованный эксперимент, совместная деятельность взрослого и дошкольника.
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); самостоятельный эксперимент, конструкторское бюро, мастерская художника, коллекционирование, создание детской книги, головоломки и т.д.
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Педагогом создаются условия: доступ к печатным источникам, иллюстрациям, возможность самостоятельного просмотра презентаций, возможность самостоятельно использовать материалы интерактивной панели, материалы для самостоятельной творческой деятельности, проведения простейших экспериментов, конструкторы и др.

### **Требования к планируемым результатам**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

### ***Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)***

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и

любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 118, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **2.7. Коррекционная работа в ДОУ**

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №118 представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом,

педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации.

Общий объем образовательной программы для детей с особенностями развития рассчитывается с учетом направленности АООП в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией развития речи детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

#### Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания воспитателям;

В тетрадях взаимодействия воспитателей учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц;
- примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

игровой центр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование: мебель (стол, стульчики, мягкий диван) .

- куклы разных размеров
- комплекты постельного белья, для кукол, кукольные сервизы
- макет железной дороги
- транспорт (мелкий, средний)
- машины легковые и грузовые, спец. транспорт
- набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь»
- контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками
- детский совок, щетка для сметания мусора, ведро

литературный центр:

- стеллаж для книг
- детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии,
- иллюстрации к сказкам,
- книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки

музыкальный и театральные центры:

- детские музыкальные инструменты (треугольник, бубен, колокольчики)
- кукольный театр, пальчиковые куклы

- центр конструирования:

- конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек
- набор «Конструктор» (50 деталей)- 2экз.
- конструктор «Магнитная мозаика»
- электронный конструктор «Знаток»
- Лего-конструирование (набор).
- деревянные конструкторы, Лего, мягкий конструктор
- строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера
- тематические строительные наборы «Город», «Ферма».

- центр экспериментирования:

- микроскоп,
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито,
- лупы, песочные часы

- вспомогательные материалы: вата, шприцы без игл, передники, нарукавники;

- природные материалы: вода, камешки, ракушки, уголь,

- центр природы

- картинки с изображениями природы в разные временные периоды

- центр математического развития

- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски

- набор объемных геометрических фигур

- наборы счетного материала

- центр изобразительного искусства

- цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски:(гуашь, акварель), кисти, простые карандаши,

- альбомы, цветная бумага и картон, клей, ножницы, пластилин,

- трафареты по изучаемым темам

- книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам: «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» и т.д.

- центр физической культуры

- мячи средние разных цветов

- мячи малые

- мячики массажные разных цветов

- обручи

- гимнастические палки

- массажный коврик: «Дорожка здоровья»

- 

Предметно-развивающая среда в раздевалке:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности;

- портфолио детей;

- скамейки

- стенд «Наши художники»

- информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, объявления.

Материально – технические средства:

- интерактивная доска SMART Notebook;

- столы, стулья: по росту и количеству детей;

- технические средства обучения: компьютер, флеш-накопитель;

- презентации и фильмы: по темам занятий;

- карты, поля, схемы;

- дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные).

### **3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### *Режим дня в старшей группе компенсирующей направленности*

Прием, свободные игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
НОД (общая длительность, включая перерыв) 1. Игра-занятие 2. Игра-занятие	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-12.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну	13-00
Дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, оздоровительные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей /дополнительное образование	16.00-17.00
Прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30
Ужин	18.30
Вечерняя прогулка	18.30-19.00

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АРП положен событийный характер.

В течение учебного года традиционно проводятся празднование тематических утренников: Флешмоб «Мой город Ростов-на-Дону, «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», акция «Бессмертный полк», спортивного досуга: «Мой папа - самый, самый...!», выставок поделок и рисунков: «Город Ростов-на-Дону, «Осенний калейдоскоп», «Мастерская Деда Мороза», «Весеннее настроение». Подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную,

развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ✓ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- ✓ игровой,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ изобразительной,
- ✓ конструктивной,
- ✓ восприятия художественной литературы и фольклора,
- ✓ музыкальной,
- ✓ двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- Насыщенность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Безопасность

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание



психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АРП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде *непосредственно - образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми).

#### **Непосредственно - образовательная деятельность:**

- ФЭМП
- Развитие речи
- Ознакомление с природой
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Конструирование
- Музыка
- Рисование
- Лепка/Аппликация
- Физкультура

В соответствии с СанПин продолжительность **непрерывно-образовательной деятельности** для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 50 минут. В середине времени, отведенного на *непосредственно-образовательную деятельность* проводят физкультурные минутки. Перерывы между *периодами непосредственно-образовательной деятельности* - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 в день. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Учебный год начинается «13» сентября 2021 и заканчивается «31» августа 2022 года. Летняя оздоровительная кампания – 01.06.2021г. – 31.08.2022г.

В старших дошкольных группах дни с 01.09. 2021г. по 15.09.2022г. проводится педагогическая диагностика, с 16.05.2021г. по 31.05.2022г. проводится педагогическая диагностика (мониторинг освоения АРП и педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников).

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

НОД с использованием компьютеров для детей 5-6 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность непосредственной образовательной деятельности с использованием компьютера сокращена: для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

### 3.6. Перечень используемых программ и технологий.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
4	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.

### Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
4	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Дыбина О. В.
5	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6	Соломенникова О.А.

		лет)	
6	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
7	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
8	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
9	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
10	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
		<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
11	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
12	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
13	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
14	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
15	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
16	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
17	коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова И. И., Туликов А. В.
		<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
18	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Гербова В. В.
19	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет).	Гл. редактор В.Шишкина
		<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
20	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.
21	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Куцакова Л. В.
22	конструирование	Лего-конструирование	Фешина Е.В.
		<b>Вариативная часть рабочей программы</b>	

23		«Методическое обеспечение к программе «Родники Дона»	Р.М.Чумичева, О.М.Ведмедь, Н.А.Платохина
----	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
 «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ/ ПРИРОДОЙ»  
 В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие 1. Социальное окружение</b> Предметы, облегчающие труд человека в быту <b>Игра:</b> «Найди вещи, облегчающие труд человека в быту». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр
	<b>Занятие 1. Природа</b> Во саду ли, в огороде. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.36
	<b>Занятие 2. Социальное окружение</b> Моя семья	1 час		О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.22
ОКТАБРЬ	<b>Занятие 2. Природа</b> Берегите животных!	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.41
	<b>Занятие 3. Социальное окружение</b> О дружбе и друзьях <b>Игра:</b> «Кто такой друг?»	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр. 25

	<b>Занятие 3. Природа</b> Прогулка по лесу	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.42
	Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22			
НОЯБРЬ	<b>Занятие 4. Социальное окружение</b> Коллекционер бумаги	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 27
	<b>Занятие 4. Природа</b> Осенины Д/И: «Узнай на ощупь»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.45
	<b>Занятие 5. Социальное окружение</b> Детский сад <b>Игра:</b> «Кто работает в детском саду?»	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.28
	<b>Занятие 5. Природа</b> Пернатые друзья <b>Викторина:</b> «Пернатые друзья» Покорми птиц	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.49-53

ДЕКАБРЬ	<b>Занятие 6. Социальное окружение</b> <b>Игра:</b> «Подбери предметы с одним назначением» Наряды куклы Тани <b>Игра:</b> «Волшебный ветерок»	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.31
	<b>Занятие 6. Природа</b> Как животные помогают человеку» <b>Презентация:</b> «Как животные помогают человеку»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.55
	<b>Занятие 7. Социальное окружение</b> В мире металла	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.34
Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22– 08.01.23				
ЯНВАРЬ	<b>Занятие 7. Природа</b> Зимние явления в природе			О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.57
	<b>Занятие 8. Социальное окружение</b> В гостях у костелянши	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.35

	<b>Занятие 8. Природа</b> Экскурсия в зоопарк <b>Презентация:</b> «Животные в зоопарке»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.63
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 9. Природа</b> Цветы для мамы	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.62
	<b>Занятие 9. Социальное окружение</b> Российская армия <b>Игра:</b> «Символика страны»	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.38
	Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.23			
МАРТ	<b>Занятие 10. Природа</b> Мир комнатных растений	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.66
	<b>Занятие 10. Социальное окружение</b> Путешествие в прошлое лампочки	1 час		О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.41
	<b>Занятие 11. Природа</b> Водные ресурсы Земли <b>Игра:</b> «Ручеек»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.69



	<b>Занятие 11. Социальное окружение</b> В гостях у художника	1 час		О.В.Дыбина ...,43 стр
	Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23 – 02..04.23			
АПРЕЛЬ	<b>Занятие 12. Природа</b> Леса и луга нашей родины <b>Викторина:</b> «Что, где, когда?»	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.71
	<b>Занятие 12. Социальное окружение</b> Путешествие в прошлое пылесоса	1 час		О.В.Дыбина ..., стр.45
	<b>Занятие 13. Природа</b> Весенняя страда	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.73
	<b>Занятие 13. Социальное окружение</b> Россия - огромная страна	1 час		О.В.Дыбина ....., стр. 46
МАЙ	<b>Занятие 14. Природа</b> Природный материал – песок, глина, камни	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.74
	<b>Занятие 14. Социальное окружение</b> Путешествие в прошлое телефона	1 час		О.В.Дыбина ..., стр.49
	<b>Занятие 15. Природа.</b> Прохождение экологической тропы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.77

	<b>Занятие 15. Социальное окружение.</b> Профессия – артист. <b>Игра:</b> «Какие предметы делают жизнь удобной?» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.В.Дыбина ..., стр.50
Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23 – 31.05.23				

**Итого: Ознакомление с природой – 15 часов**

**С предметным и социальным окружением – 15 часов**

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5

**РИСОВАНИЕ**

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Примечание
-------	------	--------------	------	------------

СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие 1.</b> «Картинка про лето» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр.30
	<b>Занятие 2.</b> «Космея» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-//-//-, стр.32
	<b>Занятие 3.</b> «Яблоня с золотыми яблонями в волшебном лесу» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-//-//-, стр.34
	<b>Занятие 4.</b> «Знакомство с акварелью»	1 час		-//-//-, стр.31
ОКТАБРЬ	<b>Занятие 5.</b> «Идет дождь»	1 час		-//-//-, стр. 37
	<b>Занятие 6.</b> «Дымковская слобода» Коллективное рисование	1 час		-//-//-, стр.42
	<b>Занятие 7.</b> «Знакомство с городецкой росписью»	1 час		-//-//-, стр.43
	Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22			
НОЯБРЬ	<b>Занятие 8</b> «Что нам осень принесла»	1 час		-//-//-, стр. 45
	<b>Занятие 9</b> «Автобус, украшенный флажками едет по улице»	1 час		-//-//-, стр. 47
	<b>Занятие 10</b> «Сказочные домики»	1 час		-//-//-, стр.48
	<b>Занятие 11</b> «Роспись олешка»	1 час		-//-//-, стр.54
ДЕКАБРЬ	<b>Занятие 12</b> «Зима»	1 час		-//-//-, стр. 55
	<b>Занятие 13.</b> «Большие и маленькие ели»	1 час		-//-//-, стр. 57

	<b>Занятие 14.</b> «Наша нарядная елка»	1 час		-//-/..., стр.63
	Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22 – 08.01.23			
ЯНВАРЬ	<b>Занятие 15.</b> «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1 час		-//-/..., стр.64
	<b>Занятие 16</b> «Машины нашего города»	1 час		-//-/..., стр. 69
	<b>Занятие 17.</b> «Городецкая роспись»	1 час		-//-/..., стр.67
	<b>Занятие 18.</b> "Нарисуй своих любимых животных".	1 час		-//-/..., стр.74
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 19.</b> «Красивое развесистое дерево зимой»	1 час		-//-/..., стр. 73
	<b>Занятие 20.</b> «Солдат на посту»	1 час		-//-/..., стр. 76
	<b>Занятие 21</b> «Золотая хохлома»	1 час		-//-/..., стр. 78
	Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.23			
МАРТ	<b>Занятие 22.</b> «Картинка к празднику 8 марта»	1 час		-//-/-..., стр. 83
	<b>Занятие 23..</b> «Роспись кувшинчиков»	1 час		-//-/..., стр. 84
	<b>Занятие 24.</b> Панно «Красивые цветы»	1 час		-//-/..., стр.85
	Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.22 – 27.03.22			
	<b>Занятие 25.</b> «Нарисуй какой хочешь узор»	1 час		-///-/..., стр.90
	<b>Занятие 26.</b> «Гжельские узоры»	1 час		-/-/-/..., стр.99

АПРЕЛЬ	Занятие 27. «Спасская башня Кремля»	1 час		-/-/..., стр. 97
	Занятие 28. Рисование по замыслу «Красивые цветы»	1 час		-/-/..., стр. 99
МАЙ	Занятие 29.«Салют над городом в честь праздника Победы»	1 час		-/-/..., стр. 101
	Занятие 30. Цветут сады. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/..., стр.104
	Занятие 31. «Бабочки летают над лугом» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/..., стр.105

Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы  
с 15.05.23 – 31.05.23

Итого : 31 час

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Лепка/Аппликация** СТАРШАЯ ГРУППА № 5

МЕСЯЦ	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
-------	------	--------------	-----------------	------------

СЕНТЯБРЬ	Занятие 1. <b>Аппликация</b> «На лесной полянке выросли грибы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, стр. 30
	Занятие 1. <b>Лепка</b> «Грибы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/-/-/, стр.29
	Занятие 2. <b>Аппликация</b> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1 час		-/-/-/-..., стр.35
	Занятие 2. <b>Лепка</b> «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты»	1 час		-/-/-/-..., стр. 32
ОКТАБРЬ	Занятие 3. <b>Аппликация</b> «Блюдо с фруктами и ягодами»	1 час		-/-/-/-..., стр.38
	Занятие 3. <b>Лепка</b> «Красивые птички»	1 час		-/-/-..., стр.37
	Занятие 4. <b>Аппликация</b> «Осенний ковер»	1 час		-/-/-..., стр.38
Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22				
НОЯБРЬ	Занятие 4. <b>Лепка</b> «Вылепи свою любимую игрушку»	1 час		-/-/-/-/-/, стр.51
	Занятие 5. <b>Аппликация</b> «Дома на нашей улице»	1 час		-/-/-/-/, стр.47
	Занятие 5. <b>Лепка</b> «Олешек»	1 час		-/-/-/-..., стр. 49
ДЕКАБРЬ	Занятие 6. <b>Лепка</b> «Котенок»	1 час		-/-/-/-..., стр.56
	Занятие 6. <b>Аппликация</b> «Машины едут по улице»	1 час		-/-/-/-..., стр.53

	Занятие 7. <b>Лепка</b> «Девочка в зимней шубке»	1 час		-/-/..., стр.60
	Занятие 7. <b>Аппликация</b> «Новогодняя поздравительная открытка»	1 час		/-/..., стр. 61
	Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22– 08.01.23			
ЯНВАРЬ	Занятие 8. <b>Аппликация</b> «Красивые рыбки в аквариуме»	1 час		-/-/..., стр.71
	Занятие 8. <b>Лепка</b> «Снегурочка»	1 час		-/-/..., стр.64
	Занятие 9. <b>Аппликация</b> «Петрушка на елке»	1 час		-/-/..., стр.65
ФЕВРАЛЬ	Занятие 9. <b>Лепка</b> «Щенок»	1 час		-/-/..., стр.74
	Занятие 10. <b>Аппликация</b> «Пароход»	1 час		-/-/..., стр.77
	Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.23			
МАРТ	Занятие 10. <b>Лепка</b> «Кувшинчик»	1 час		-/-/..., стр.83
	Занятие 11. <b>Аппликация</b> «Вырежи и наклейте какую захотите наклейку»	1 час		-/-/..., стр.89
	Занятие 11. <b>Лепка</b> «Птицы на кормушке»	1 час		-/-/..., стр.86
	Занятие 12. <b>Аппликация</b> «Сказочная птица»	1 час		-/-/..., стр.87
	Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23 – 02.04.23			
	Занятие 12. <b>Лепка</b> «Петух»	1 час		-/-/..., стр.91

АПРЕЛЬ	Занятие 13. <b>Аппликация</b> «Весенний ковер»	1 час		-/-/..., стр.102
	Занятие 13. <b>Лепка</b> «Белочка грызёт орешки»	1 час		-/-/..., стр. 95
	Занятие 14. <b>Аппликация</b> «Поезд»	1 час		-/-/..., стр. 96
МАЙ	Занятие 14. <b>Лепка</b> «Сказочные животные»	1 час		-/-/..., стр.101
	Занятие 15. <b>Аппликация</b> «Загадки»	1 час		-/-/..., стр.106
	Занятие 15. <b>Лепка</b> «Зоопарк для кукол»	1 час		-/-/..., стр. 104
	Занятие 16. <b>Аппликация</b> . По замыслу <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/..., стр.105
	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23 – 31.05.23			

Итого: **Лепка** – 15 часов  
**Аппликация** – 16 часов

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ «ФЭМП»

СТАРШАЯ ГРУППА № 5

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	<b>Занятие 1.</b> Закрепление навыков счета в пределах 5. <i>Диагностическое занятие.</i>	1 час		Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, стр. 14



СЕНТЯБРЬ				
	<b>Занятие 2.</b> Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	1 час		-/-/-..., стр.15
	<b>Занятие 3.</b> Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>	1 час		-/-/-..., стр.17
ОКТЯБРЬ	<b>Занятие 4.</b> Составление множеств из разных элементов	1 час		/--/--/--, стр. 18
	<b>Занятие 5.</b> Счет до 6, сравнение двух чисел 6 и 5	1 час		-/-/-..., стр.19
	<b>Занятие 6.</b> Счет в пределах 7	1 час		-/-/-..., стр.21
	Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22			
НОЯБРЬ	<b>Занятие 7.</b> Учить считать в пределах 8	1 час		/--/--/--, стр. 24
	<b>Занятие 8.</b> Учить считать в пределах 9	1 час		-/-/-..., стр.25
	<b>Занятие 9.</b> Сравнение чисел 8 и 9	1 час		-/-/-..., стр.27
ДЕКАБРЬ	<b>Занятие 10.</b> Счет в пределах 10 по образцу и на слух	1 час		/--/--/--, стр.29
	<b>Занятие 11.</b> Закрепление счета до 10, счет не зависит от величины предметов	1 час		-/-/-..., стр. 31
	<b>Занятие 12.</b> Фигуры. Закрепление о треугольниках и четверо угольниках, их свойствах и видах	1 час		-/-/-..., стр.32
	<b>Занятие 13.</b> Сравнивание чисел в пределах 5, и понимание отношения между ними	1 час		-/-/-..., стр.34

Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22 – 08.01.23

ЯНВАРЬ	<b>Занятие 14.</b> Сравнение чисел до 8, понимание отношения между ними	1 час		/--/--/--, стр.36
	<b>Занятие 15.</b> Отношение между рядом стоящими числами 9и10	1 час		-/-/-/-., стр. 39
	<b>Занятие 16.</b> Продолжаем формировать представление о равенстве групп предметов.	1 час		-/-/-..., стр. 41
	<b>Занятие 17.</b> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1 час		-/-/-..., стр. 43
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 18.</b> Познакомить с количественным числом 3 и 4 из единиц	1 час		/--/--/..., стр.44
	<b>Занятие 19.</b> Познакомить с количественным числом 5 из единиц	1 час		-/-/-/..., стр.46
	<b>Занятие 20.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражняться в счете по образцу	1 час		-/-/-/..., стр.48
Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.2				
МАРТ	<b>Занятие 21.</b> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5	1 час		/--/--/--, стр.51
	<b>Занятие 22.</b> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части.	1 час		-/-/-/..., стр.53
	<b>Занятие 23.</b> Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	1 час		-/-/-/..., стр. 55

Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23– 02.04.23

АПРЕЛЬ	<b>Занятие 24.</b> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части	1 час		/--/--/..., стр.58
	<b>Занятие 25.</b> Совершенствовать навыки счета в пределах 10	1 час		-/-/..., стр.60
	<b>Занятие 26.</b> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	1 час		-/-/..., стр.61
	<b>Занятие 27.</b> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	1 час		-/-/..., стр. 63
МАЙ	<b>Занятие 28.</b> Работа по закреплению пройденного материала	1 час		/--/--/..., стр.64
	<b>Занятие 29.</b> Игровая ситуация: «Полет в космос».	1 час		-/-/..., стр. 60
	<b>Занятие 30.</b> Игровое упражнение: «Найди выход из лабиринта» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/..., стр.64
	<b>Занятие 31.</b> Игровое упражнение: Назови дни недели». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/---, стр. 64

Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23– 31.05.23

Итого: 31 час

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**КОНСТРУИРОВАНИЕ** СТАРШАЯ ГРУППА № 5

МЕСЯЦ	ТЕМА	Количество часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие 1.</b> «Дома» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.13
	<b>Занятие 2.</b> «Разные домики» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Фешина Е.В. «Лего-конструирование» стр.68
	<b>Занятие 3.</b> «Дом лесника»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.68
ОКТАБРЬ	<b>Занятие 4.</b> «Машины»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.19
	<b>Занятие 5.</b> Игра: «Из волшебных полосок»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
	<b>Занятие 6.</b> Игра: «Поиграем с компьютером»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.21
Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22				
НОЯБРЬ	<b>Занятие 7.</b> «Пожарная часть»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
	<b>Занятие 8.</b> Конструирование по замыслу. Игра: «Что случилось?»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из

				строительного материала» стр. 25
	<b>Занятие 9.</b> Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
	<b>Занятие 10.</b> Игра "Что изменилось?"	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
ДЕКАБРЬ	<b>Занятие 11.</b> Работа с иллюстрациями «Космические корабли и станции»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
	<b>Занятие 12.</b> «Ракета, космонавт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.78
	<b>Занятие 13.</b> «Лабиринт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.80
Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22 – 08.01.23				
ЯНВАРЬ	<b>Занятие 14.</b> Игра: «Сложи фигуру»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.28
	<b>Занятие 15.</b> Игра: «Поиграем с компьютером» (по клеточкам)	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр. 26
	<b>Занятие 16</b> «Зоопарк»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72

	<b>Занятие 17.</b> «Слон»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 18.</b> Работа с иллюстрацией «Роботы»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.30
	<b>Занятие 19.</b> «Роботы»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.29
	<b>Занятие 20.</b> «Светофор»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 78
	Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.23			
МАРТ	<b>Занятие 21.</b> Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.32
	<b>Занятие 22.</b> «Микрорайон города»	1 час		Куцакова Л.В стр. 34
	<b>Занятие 23.</b> Работа с иллюстрациями «Современный квартал города»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.34
Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23– 02.04.23				
	<b>Занятие 24.</b> «Мосты». Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.38

АПРЕЛЬ	<b>Занятие 25.</b> «Метро». Работа с иллюстрацией	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.43
	<b>Занятие 26.</b> «Поезд мчится»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
	<b>Занятие 27.</b> «Беседка»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 76
МАЙ	<b>Занятие 28.</b> «Кафе»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 69
	<b>Занятие 29.</b> «Аквариум»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 79
	<b>Занятие 30.</b> Архитектура и дизайн. Работа с иллюстрациями. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала», стр. 50
	<b>Занятие 31.</b> Суда. Игровые задания: Нарисуй план. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»

Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23– 31.05.23

ИТОГО: 31 час

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ РЕЧИ

В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	<b>Занятие 1.</b> «Мы - воспитанники старшей группы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, сир. 30-31
	<b>Занятие 2.</b> Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начитаются наши сказки...» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/- стр.32
	<b>Занятие 3.</b> Пересказ сказки «Заяц-хвостун» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/-стр. 33
ОКТАБРЬ	<b>Занятие 4.</b> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1 час		-/-/-/-стр. 40-41
	<b>Занятие 5.</b> Обучение рассказыванию: «Описание кукол»	1 час		-/-/- стр. 43-44
	<b>Занятие 6.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц	1 час		-/-/ стр. 44-45



	<b>Занятие 7.</b> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	1 час		-/-/ стр. 46
	Дни эмоциональной разгрузки с 24.10.22 – 06.11.22			
НОЯБРЬ	<b>Занятие 8.</b> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	1 час		-/-/ стр. 50
	<b>Занятие 9.</b> Рассказывание по картинке	1 час		-/-/ стр. 51
	<b>Занятие 10.</b> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1 час		-/-/ стр. 52
	<b>Занятие 11.</b> Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	1 час		-/-/ стр. 53
ДЕКАБРЬ	<b>Занятие 12.</b> Чтение стихотворений о зиме	1 час		-/-/ стр. 60
	<b>Занятие 13.</b> Дидактическое упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1 час		-/-/ стр. 61
	<b>Занятие 14.</b> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1 час		-/-/ стр. 63

Дни эмоциональной разгрузки  
с 26.12.22 – 08.01.23

	Дни эмоциональной разгрузки с 26.12.22 – 08.01.23			
ЯНВАРЬ	<b>Занятие 15.</b> Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1 час		-/-/-/ стр. 70
	<b>Занятие 16.</b> Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1 час		-/-/-/ стр. 71
	<b>Занятие 17.</b> Обучение рассказываю по картине «Зимние развлечения»	1 час		-/-/-/ стр. 72
	<b>Занятие 18.</b> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»	1 час		-/-/-/ стр. 74
ФЕВРАЛЬ	<b>Занятие 19.</b> Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1 час		-/-/-/ стр. 80 -81
	<b>Занятие 20.</b> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактический упражнение «Подскажи слово»	1 час		-/-/-/ стр.82
	<b>Занятие 21.</b> Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1 час		-/-/-/ стр. 83
	Дни эмоциональной разгрузки с 13.02.23– 19.02.23			

МАРТ	<b>Занятие 22.</b> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто, «Перед сном»	1 час		-/-/- стр. 91
	<b>Занятие 23.</b> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1 час		-/-/- стр. 92
	Дни эмоциональной разгрузки с 27.03.23– 02.04.23			
АПРЕЛЬ	<b>Занятие 24.</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1 час		-/-/- стр. 98
	<b>Занятие 25.</b> Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	1 час		-/-/- стр. 99
	<b>Занятие 26.</b> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1 час		-/-/- стр. 101
	<b>Занятие 27</b> Повторение программных стихотворений. Звучание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	1 час		-/-/- стр.102

МАЙ	<b>Занятие 28.</b> Литературный калейдоскоп	1 час		-/-/-/ стр. 106
	<b>Занятие 29.</b> Обучение рассказыванию по картинкам	1 час		-/-/-/ стр. 107
	<b>Занятие 30.</b> Чтение рассказов В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/ стр.107
	<b>Занятие 31.</b> Чтение русской народной сказки: «Финист – Ясный сокол» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/ стр.109
	<b>Занятие 32.</b> Звуковая культура речи <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/стр. 109

Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы с 15.05.23– 31.05.23

Итого: 32 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ № 5

месяц	события	Мероприятия Старший возраст	Программное содержание	Направления
01.09.2022	День знаний	Акция "Школьный подарок".	- обобщать представления о празднике; - формировать интерес к получению знаний; -создавать положительный эмоциональный настрой	- патриотическое - социальное -познавательное
		Изобразительная деятельность. Тема: «Моя будущая школа» (сюжетное рисование)	Цели: расширить у детей представление о школе и детском саде; поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями; расширить представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада;	-познавательное
		Беседа. Тема: «Детский сад. Школа».	Цель: Закрепить знания, приобретенные в средней группе. Воспитывать чувство уважение к людям, работающим в детском саду, в школе. Познакомить со школьной жизнью.	- социальное -познавательное

<b>08.09.2022</b>	Международный день распространения грамотности	Игротека: «Грамотности учиться – всегда пригодится»	- познакомить детей с историей праздника; - способствовать развитию устной речи, формированию стремления к знаниям;	- познавательное - социальное -этико-эстетическое
		Презентация: ""Международный день распространения грамотности".	-развивать любознательность и интерес у детей.	- познавательное - социальное -этико-эстетическое
<b>13.09.2022</b>	День парикмахера в России	Презентация: «Профессия парикмахер» Творческая мастерская: «Нарисуй прическу»	- познакомить с деловыми качествами парикмахера; - развивать эмоционально-оценочное отношение к профессии парикмахер	- социальное - познавательное - трудовое
		С/Р/И -"Парикмахер"	-расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	
<b>17-18.09. 22</b>	«День города Ростова - на – Дону» (272-ая годовщина)	Спортивное развлечение: «Юные ростовчане – надежда спорта»; Выставка рисунков: «Мой город Ростов – на – Дону»	- воспитывать любовь к своей «малой» Родине, уважение к своему народу; - обогащать детей новыми впечатлениями.	-оздоровительное и физическое - этико-эстетическое - познавательное - социальное - патриотическое - трудовое

		Презентация: "Достопримечательности Ростова-на-Дону".	- познакомить детей с главными достопримечательностями родного города;  - воспитывать любовь к родному городу;  -	- познавательное - социальное - патриотическое
		<b>Беседа:</b> «Памятники выдающимся людям Донского края»  Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр.277		- познавательное - социальное - патриотическое
		<b>Рассматривание иллюстраций:</b>  «Труд людей родной земли» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохина «Родники Дона»: содержание и технологии развития дошкольников (на материале истории и культуры Донского края). стр. 255		- патриотическое
<b>26.09.2022</b>	Международный день глухих	Беседа: «Мы разные, но мы вместе» Игра: «Расскажи без слов»	- информировать о проблемах, с которыми ежедневно сталкиваются глухие дети	- познавательное - социальное - оздоровительное и физическое

				- этико-эстетическое
		Изобразительная деятельность. «Мы разные, но мы вместе»	- развитие у детей толерантности, милосердия и терпимости.	- познавательное - социальное - оздоровительное и физическое - этико-эстетическое
<b>27.09.2022</b>	День дошкольного работника	Праздничное поздравление воспитанников	- пробудить уважение у воспитанников к воспитателям и персоналу детского сада - продолжать знакомить с профессией - воспитатель	- социальное - познавательное - этико-эстетическое
<b>28-29.09.22</b>	Неделя безопасности дорожного движения	Акция: «ЮПИД – 7 лет!»	- формировать практические умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах;	- оздоровительное и физическое - познавательное - трудовое - социальное - этико-эстетическое
		Беседа по ПДД Тема: «Безопасная улица».	- закрепить правила перехода улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, о назначении светофора	- оздоровительное и физическое - познавательное - трудовое - социальное - этико-эстетическое
<b>Октябрь</b>				
<b>01.10.2022</b>	Международный день улыбки	Акция: «Поделись Улыбкою	- развивать эмоциональную отзывчивость и восприимчивость детей	- социальное - этико-эстетическое



		своей».		
		Беседа с детьми на тему " Дружба начинается с улыбки".	- создать благоприятную обстановку для эмоционально-комфортного состояния детей;	- социальное - этико-эстетическое
<b>03.10.2022</b>	День архитектора	Презентация: «Профессия архитектор» Строительные игры: «Город будущего»	- обобщить знания детей о профессии архитектор; - создать положительный настрой, желание взаимодействовать друг с другом	- социальное - этико-эстетическое - трудовое - познавательное
		Конструирование. "Мой родной город".	- воспитывать трудолюбие, любовь к родному городу	- социальное - этико-эстетическое - трудовое - познавательное
		<b>Беседа:</b> «Архитектор-создатель поэзии в камн Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 273е»		-социальное - этико-эстетическое - трудовое - познавательное
		<b>Конструирование:</b> «Постройки зданий, которые меня окружают» Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона», стр. 299		- социальное - этико-эстетическое - трудовое - познавательное

		<p><b>Рисование:</b> «Архитектура родного города»</p> <p>Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 277</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное</li> <li>- этико-эстетическое</li> <li>- трудовое</li> <li>- познавательное</li> </ul>
--	--	---	--	--

<b>04.10.2022</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	Конкурс поделок: «Пожарная безопасность (детско-родительское сообщество)	- формировать представления у детей о правилах поведения в экстремальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное и физическое</li> <li>- познавательное</li> <li>- социальное</li> <li>- трудовое</li> </ul>
		Консультация для родителей: "Формирование основ пожарной безопасности"	- научить детей правильно пользоваться пожароопасными приборами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительное и физическое</li> <li>- познавательное</li> <li>- социальное</li> <li>- трудовое</li> </ul>
<b>05.10.2022</b>	День учителя	Презентация: «Учительница первая моя» Игры: «Собери портфель», СРИ: «Школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать знания детей о профессии «учитель»;</li> <li>- закрепить понятие «школа», «ученик», «учитель», обобщающее понятие «школьные принадлежности»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное</li> <li>- этико-эстетическое</li> <li>- трудовое</li> <li>- познавательное</li> </ul>
<b>01.10. -31.10.22</b>	«Осень на Дону»	Осенние развлечения, осенние ярмарки Конкурс осенних рисунков «Осень золотая»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о родном крае;</li> <li>- продолжать формировать представления, что наш</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотическое</li> <li>- социальное</li> <li>- познавательное</li> <li>- трудовое</li> <li>- этико-эстетическое</li> </ul>

			край богат традициями, природой	
<b>15.10.2022</b>	Всемирный день математики	Математический КВЕСТ	- создать условия для проявления логического мышления; - развивать интерес к занятиям математикой	- познавательное - социальное
<b>23.10.2022</b>	Познавательная Олимпиада	«Будь здоров»	- обогащать словарный запас детей по спортивной тематике; - воспитывать желание вести здоровый образ жизни	- оздоровительное и физическое - познавательное - социальное - этико-эстетическое
		<b>Упражнение с цветом:</b> «Разноцветная музыка»  Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр. 297		
<b>Ноябрь</b>				
<b>03.11.2022</b>	День Народного единства	Презентация: «Мы едины!»	- продолжать формировать знания о своей стране, ее истории; - воспитывать патриотизм, любовь к Родине	- патриотическое - социальное
<b>09.11. 2022</b>	День повара	Виртуальная экскурсия: «В гостях у повара» «Кулинарный поединок» (приготовление фруктового салата)	- расширять знания и представления о профессии повара; - воспитывать уважение к людям труда	- социальное - познавательное - этико-эстетическое - трудовое - физическое и оздоровительное
			- воспитывать толерантность,	- социальное - познавательное

<b>16.11.2022</b>	Международный день толерантности	«Мы разные, но мы вместе» с использованием ИКТ Творческая мастерская (изготовление стикеров «Улыбка», «Смайлики» для малышей)	дружелюбие, уважение к людям разных национальностей; - развивать чувство единения, уважения, взаимопонимания	- этико-эстетическое - трудовое - оздоровительное и физическое
<b>26.11.2022</b>	«День Матери в России»	Тематические развлечения Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»	- формировать чувство любви и уважения к матери, как самому близкому, родному и дорогому человеку	- социальное - познавательное - трудовое - этико-эстетическое
<b>30.11.2022</b>	Конкурс художественного творчества «Зимние виды спорта»	Продуктивная деятельность: «Зимние виды спорта»	- расширять представления о зимних видах спорта; - развивать интерес к живописи, выделять выразительные средства данного вида творчества	- социальное - трудовое
		<i>Рассматривание картины:</i> И.И.Крылов «Зима»  Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр. 292		-социальное - трудовое
<b>Декабрь</b>				
<b>03.12.2022</b>	День Неизвестного солдата	Презентация: «О Неизвестном солдате и героях Отечества»	- раскрыть значение праздника; - расширять кругозор, активизировать словарь	- патриотическое - познавательное - социальное
<b>10.12.2022</b>	Международный день футбола	Турнир по футболу	- повышать двигательную активность посредством игры в футбол;	- оздоровительное и физическое - социальное

			- воспитывать командный дух, желание вести здоровый образ жизни	
		<i>Подвижная игра:</i> «День-ночь» Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.216		
<b>10.12.2022</b>	Единый урок «Права человека»	КВЕСТ: «Я знаю свои права»	- формировать правовое знание, социальные навыки, положительные самоощущения	- познавательное - социальное
		<i>Подвижная игра:</i> «День-ночь»  Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона». стр.216		- познавательное - социальное
<b>12.12.2022</b>	День Конституции»	Презентация: «Конституция Российской Федерации»	- формировать у детей представления о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях; - развивать познавательный интерес к своей стране	- патриотическое - познавательное - социальное
<b>15.12.2022</b>	200-лет со дня рождения Н.А.Некрасова	Литературная гостиная по произведениям Н.А.Некрасова	- познакомить детей с творчеством Н.А.Некрасова; - вовлечь воспитанников в творческий процесс,	- познавательное - социальное - этико-эстетическое

			сделать активными участниками театрально-игрового представления	
<b>01.12. - 25.12.2022</b>	Новый год	Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» (детско-родительское сообщество) Марафон: «Письмо Деду Морозу» (взросло-детское сообщество)	- воспитывать желание отражать в рисунке радостное новогоднее настроение; - познакомить детей с особенностями написания и отправки письма Деду Морозу;	- этико-эстетическое - социальное - трудовое
<b>26.12.2022</b>	Новый год	«Новогодняя елка – 2022»	- формировать представления детей о Новой годней елке, как веселом и добром празднике	- этико-эстетическое - социальное
<b>Январь</b>				
<b>11.01.2023</b>	Всемирный день «Спасибо», тематические беседы	Тематические беседы	- разъяснить детям этимологическое объяснение слова «Спасибо»; - закреплять употребление добрых слов в разговорной речи, используя игровую ситуацию	- социальное - познавательное - этико-эстетическое
<b>13.01.2023</b>	«Старый Новый год»	Музыкальное развлечение Продуктивная деятельность «Вареники с сюрпризом»	- приобщить детей к истокам русской народной культуры; - знакомить с обычаями и традициями русского народа	- социальное - познавательное - трудовое - этико-эстетическое

<b>17.01.2023</b>	День шахмат и шашек	Турнир по шашкам и шахматам	- создать условия для интеллектуального развития детей; - развивать логическое мышление; - активизировать внимание, смекалку, мыслительную деятельность	- социальное - познавательное - этико-эстетическое
<b>27.01.2023</b>	День полного освобождения Ленинграда	Презентация: «Освобождение Ленинграда от фашистских захватчиков»	- активизировать словарный запас с помощью слов: «кольцо блокады», «бомбежка», «буржуйка», «дорога жизни», «пайка» хлеба	- патриотическое - познавательное - социальное
<b>Февраль</b>				
<b>08.02.2023</b>	День Российской науки	Акция: «Я изобретатель» (конструирование, робототехника) (детско-родительские сообщества)	- расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности путем включения их в мыслительные, моделирующие действия	- познавательное - социальное - трудовое
<b>14.02.2022</b>	День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	«Мы помним ваш подвиг» (тематические беседы)	- способствовать осознанию понятий «героизм» и «подвиг» на примерах исторических фактов; - воспитывать чувство патриотизма, уважение к героическому прошлому	- патриотическое - познавательное - социальное
<b>18.02. – 22.02.2023</b>	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник: «Вместе с папой»	- расширять представления об армии, о Вооруженных силах РФ;	- патриотическое - познавательное - социальное

		Выставка рисунков: «Моя армия самая сильная»	- воспитывать любовь к Родине, уважение к ее защитникам	- оздоровительное и физическое - трудовое - этико-эстетическое
<b>28.02.2023</b>	Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»	- заинтересовать детей данной формой проведения праздника (пропаганда культурного наследия и семейных ценностей)	- патриотическое - познавательное - социальное - этико-эстетическое
		Подвижная игра "Блины"	-развитие точности движений, ловкости и быстроты реакции	- патриотическое - познавательное - социальное - этико-эстетическое
<b>Март</b>				
<b>02.03-04.03.23</b>	Международный женский день 8 Марта»	Праздничный концерт к 8 Марта Выставка рисунков «8 Марта. День Весны»	- создание положительно-эмоционального настроения во время праздничного концерта; - укреплять детско-родительских отношений при совместном творчестве	- социальное - трудовое - этико-эстетическое
		«У мамы руки золотые».	Привлекать родителей к участию в выставке поделок	
<b>09.03.2023</b>	Встречаем птиц	Акция: «Подари дом птицам»	- расширять представления детей о птицах, сезонные изменения в их поведении весной; - воспитывать чувство бережного отношения к сохранению природы	- этико-эстетическое - социальное - трудовое



		Наблюдение за птицами.	-Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.	
		Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»	-развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.	
<b>21. 03.2023</b>	День музыки для детей	«Музыкальная гостиная» (слушание, экспериментирование, игры на музыкальных инструментах, музыкальные игры)	- приобщать детей к музыкальной культуре; - воспитание художественно-эстетического вкуса	- социальное - этико-эстетическое - познавательное
		Беседа: "Неделя музыки".	Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие муз. произведений.	
<b>24.03.2023</b>	Всероссийский конкурс «Неопалимая Купина»	Конкурс творческих работ по пожарной безопасности (детско-родительское сообщество)	- развивать творческие способности воспитанников в рисовании, аппликации; - формировать элементарные представления о	- социальное - этико-эстетическое - трудовое

			пожарной безопасности на природе и дома	
<b>28.03 – 31.03. 2023</b>	Неделя безопасности дорожного движения	Акция: «Добрая дорога детства» Театр для малышей по ПДД	- систематизировать знания по правилам дорожного движения; - привить навыки правильного поведения на улицах, в транспорте, соблюдать и выполнять их	- познавательное - социальное - этико-эстетическое
<b>31.03.2023</b>	День экологической грамотности	Тематические беседы: «Как сохранить природу» Акция: «Сдай батарейку, спаси родную землю»	- формировать экологически грамотное, бережное отношение к природе,	- социальное - познавательное - этико-эстетическое
		Игры -раскраски«Дорисуй и раскрась»	-закрепление навыка аккуратного закрашивания без пробелов и умения подбирать цвет для изображения.	
		<b>Апрель</b>		
<b>01.04.2023</b>	День смеха	Развлечение: «В гостях у клоуна Бома»	- сформировать у детей положительные эмоции, чувство юмора; - создать условия для радостного, хорошего настроения	- социальное -этико-эстетическое
<b>04.04.2023</b>	День птиц	Торжественное размещение скворечников	- воспитывать чувство бережного отношения к братьям нашим меньшим; - приобщать детей	- познавательное - социальное - этико-эстетическое - трудовое
<b>07.04.2023</b>	День здоровья	Спортивный марафон		- оздоровительное и физическое

				- социальное
<b>08.04.2023</b>	День российской мультипликации	Тематическая беседа, презентация: «Кто придумывает мультики» «Мультстудия представляет» (мультфильм созданный детьми старшей группы)		- социальное - познавательное - этико-эстетическое
<b>12.04.2023</b>	День Космонавтики	Тематические беседы. Гагаринский урок: «Космос – это мы»		- познавательное - социальное - этико-эстетическое
		<b>Д/и «Что возьмём с собой в полёт?»</b>	Расширять знания детей о предметах, необходимых космонавту.	
<b>22.04.2023</b>	День Земли	Конкурс: «Вторая жизнь ненужных вещей» (детско-родительское сообщество)		- познавательное - социальное - этико-эстетическое - трудовая
<b>22.04.2023</b>	День «Древонасаждения»	Акция: «Посади дерево!» (детско-родительское сообщество)		- социальное - трудовая - этико-эстетическое
<b>29.04.2023</b>	Международный день танца	Флешмоб «Танцуют все»		- этико-эстетическое - оздоровительное и физическое - социальное
<b>Май</b>				
<b>02.05 – 06.05.2023</b>	День Победы	Акции, флешмобы к Дню Победы «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Песни Победы», «Мы помним! Мы гордимся!». Выставка рисунков «Весна Победы»		- патриотическое - познавательное - социальное - оздоровительное и физическое - трудовое - этико-эстетическое

<b>11.05.2023</b>	День пожарных	Презентация: «Огонь - друг, огонь – враг». Поздравительные открытки к дню пожарных. СРИ «Пожарные»		- патриотическое - познавательное - социальное - оздоровительное и физическое - трудовое - этико-эстетическое
<b>24.05.2023</b>	День естественных наук	«Предметы-помощники», «Пена-волшебница». Рассматривание насекомых в мини-лабораториях		- познавательное - социальное - трудовое - этико-эстетическое
<b>Июнь</b>				
<b>01.06.2023</b>	День защиты детей	Музыкально-спортивное развлечение		- патриотическое - социальное - оздоровительное и физическое - этико-эстетическое
<b>06.06.2023</b>	День русского языка. Пушкинский день России	Литературная гостиная «Сказки Пушкина»		- патриотическое - познавательное - социальное
<b>09.06.2023</b>	350-лет со дня рождения Петра 1.	Онлайн -экскурсия «История Российского флота»		- патриотическое - познавательное - социальное
<b>10.06.2023</b>	День России	Спортивный праздник: «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена»		- патриотическое - социальное - оздоровительное и физическое - этико-эстетическое - трудовое
<b>20.06.2023</b>	День медицинского работника	Тематические беседы: «Профессия врач». Акция: «Спасибо, врачам!»		- социальное - оздоровительное и физическое - этико-эстетическое

				- трудовое
<b>22.06.2023</b>	День Памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны	«Никто не забыт, ничто не забыто» (тематические беседы) Акция: «Свеча памяти»		- патриотическое - познавательное - социальное
<b>Июль</b>				
<b>01.07.2023</b>	День ГИБДД МВД России	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (детско-родительское сообщество) Авто дискотека «Соблюдайте друзья ПДД!»		- социальное - оздоровительное и физическое - этико-эстетическое - трудовое
<b>08.07.2023</b>	День «Семьи, любви и верности»	Флешмоб «Ромашковое счастье»		- социальное - трудовое
<b>11.07.-15.07.2023</b>	Неделя «Цена крошки хлеба велика!»	Тематические беседы: «Хлебороб», «Мельник», «Пекарь», (презентация). «Путешествие Хлопушки». Акция: «Хлеб – всему голова»		- патриотическое - социальное - оздоровительное и физическое - этико-эстетическое - трудовое
<b>Август</b>				
<b>01.08.2023</b>	День железнодорожника	Презентация «Железная дорога». Игры с конструктором «Поезд будущего»		- социальное - трудовое - этико-эстетическое
<b>05.08.2023</b>	День светофора	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (детско-родительское сообщество) Физкультурный досуг «Праздник светофора»		- социальное - трудовое - оздоровительное и физическое - этико-эстетическое

<b>16.08.2023</b>	День физкультурника	Спортивное развлечение «Путешествие в Страну Спортивных игр»		- социальное - оздоровительное и физическое - этико-эстетическое
<b>18.08.2023</b>	День Театра	Презентация «Театр» Мастерская театрального костюма. Дефиле		- познавательное - социальное - трудовое
<b>22.08.2023</b>	День государственного флага Российской Федерации	Беседа с презентацией «История Российского флага». Декламация стихотворения А.Александрова «Российский флаг». Флешмоб «Российский флаг в детских руках».		- познавательное - социальное - патриотическое - трудовое
<b>30.08.2023</b>	До свиданья, лето!	Дискотека «До свиданья, лето!»		- социальное - этико-эстетическое -оздоровительное и физическое