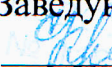


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»**

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ № 118
Протокол № 1 от 29.08. 2016г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №118
 Кравченко Г.Н.
Приказ № 107
15 сентября 2016г.

**Рабочая программа
развитие речи детей для детей 3-4 лет
на 2016-2017 учебный год**

Составитель:
учитель-логопед
Анзилевич И.Г.

Ростов-на-Дону
2016 г.

Содержание	1
Пояснительная записка	2
Основные задачи коррекционного обучения	3
Специфика результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольниками в соответствии с ФГОС	5
Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет (вторая младшая группа)	6
Содержание коррекционной работы	9
Формы и средства организации образовательной деятельности	9
Календарный тематический план коррекционно-развивающих занятий по «Развитию речи» в младшей группе для детей 3-4 лет	11
Тематическое планирование лексического материала во второй младшей группе	32
Источники	35

Пояснительная записка

Развитие речи ребёнка важно в самом раннем возрасте, а в 3-4 года необходима сформированность понимания речи, соответствующий возрасту словарный запас, связная речь и грамматический строй.

В связи с тем, что в образовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи возникает необходимость в ранней профилактике данных нарушений и речевом развитии в возрасте 3-4 лет. В МБДОУ № 118 эта деятельность осуществляется в условиях дополнительных занятий по развитию речи для детей второй младшей группы. На которых осуществляется формирование и обогащение словарного запаса, развитие связной речи и грамматического строя у детей 3-4 лет с использованием специализированных программ по речевому развитию.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса.

Рабочая программа по развитию речи детей 3-4 лет разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ» от 29.12.2012 года.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Санпин №2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева, СПб. 2015 г.
5. Основная образовательная программа МБДОУ №118.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечивающая их всестороннее развитие.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;

совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Формирование коммуникативных навыков.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*

Кроме того, содержание рабочей программы реализуется с учетом общедидактических принципов:

- ***развивающего обучения***, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- ***нравственной обоснованности***, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала,
- ***интеграции образования***, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с Рабочей программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с рабочей программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию задач рабочей программы, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика результатов освоения рабочей программы дошкольниками в соответствии с ФГОС

1. Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

2. Рабочая программа «Речевое развитие» у детей второй младшей группы предлагает следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области:

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Планирование занятий по коррекции и развитию речи осуществляется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на основании СанПиН № 2.4.1.3049-13.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет (вторая младшая группа):

1. Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К

четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

2. Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

3. Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает

свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

В ДОУ основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность.

4. Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, и более яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

5. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для

развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие групповые занятия, являются интегрированными*. В соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Организованная образовательная деятельность составляет 15 минут, 30 мин. отводится на совместную деятельность педагога и воспитанников: представлена игровыми упражнениями, дидактическими играми, игрой-драматизацией и т.д. что в итоге с тематическим материалом составляет 45 минут.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы является подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Развивающие занятия по «Развитию речи» начинаются с октября, длятся восемь месяцев и условно делятся на два периода:

I период - октябрь, ноябрь, декабрь;

II период - январь, февраль, март, апрель, май.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основной формой работы рабочей программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Организация обучения и воспитания детей 4-го года.

Во второй младшей группе, проводятся 2 типа занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период (октябрь - декабрь) - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по совершенствованию навыков звукового анализа.
- 2-й период (январь - май) - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по совершенствованию навыков звукового анализа.

Таким образом, дети обладают навыками:

I. Понимать:

- Обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы*);
- личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), и местоимения *мой, наш*;
- прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*);
- предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа*).

II. Уметь:

- различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] - [о];
- согласовывать:
 - прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*);
 - числительные *один, два, три* с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка*);
 - притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*;
- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят*);
- образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч - мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*);
- отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Перспективный план коррекционной работы во второй младшей группе

Годовые задачи коррекционной работы

1. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно - громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматических средств языка.

2. Формирование произносительных навыков: развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения.

3. Развитие и совершенствование имеющейся у детей связной речи: развитие внимания к морфологическому слову и изменению слов и сочетаний в предложении, воспитание умения составлять простые распространенные предложения, употреблять разные конструкции, работа над рассказом и пересказом, привлечение внимания к значениям слов.

Распределение образовательной деятельности по периодам

1 ПЕРИОД (октябрь - декабрь)

1 раз в неделю - развитие речи

1 раз в неделю - звукопроизношение

2 ПЕРИОД (январь - май)

1 раз в неделю - развитие речи

1 раза в неделю - звукопроизношение

**Календарный тематический план
коррекционно-развивающих занятий по
«Развитию речи»
в младшей группе для детей 3-4 лет
на 2016 - 2017 учебный год**

**I период обучения (октябрь - декабрь)
12 недель (24 занятия)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие импрессивной стороны речи, речевого слуха, слухового внимания	Темы по развитию лексико – грамматических представлений	Темы по развитию связной речи (1 раз в неделю)	Темы НОД по формированию произносительных навыков и элементарного обучения грамоте (1 раз в неделю)
Октябрь	1 неделя	Семья «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить изображения с их словесным обозначением. 3. Показывать и по возможности называть членов семьи. 4. Понимать вопрос: Где?	1. Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова 2. Расширение глагольного словаря. Введение фразы из 2-х слов (Это мама. Это папа. Тут баба)		Формирование внимания к неречевым звукам. Выработка правильной артикуляции звуков А, У. (упражнение «Послушай и повтори»: А-а-а! - мама качает малыша; Уа! Уа! - плачет малыш; О-о-ох! - стонет

						старая бабушка)
Октябрь	2неделя	Игрушки «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. 2. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.	1.Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-х слов. 2.Словоизменение. Существительные единственного и множественного числа.		1.Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции и звуков А,У, О, И 2. Учить подражать бытовым и музыкальным шумам, издаваемым разными игрушками : <i>О-о-о</i> - рычит мишка, <i>И-и-и</i> – ржет лошадка, <i>Пи-пи-пи</i> – пищит цыпленок, <i>Бум-бум</i> – гремит барабан, <i>Оп-оп-оп</i> – прыгает мячик, <i>Бах</i> – упали кубики.
Октябрь	3неделя	Игрушки «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование умений: 1. Соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. 2. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Закрепление словаря по теме «большой	Стихотворение, слушание, договаривание.	1. Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Развитие слухового восприятия речевого внимания. 2.Формиро

			<p>будешь делать? 3. Понимать косвенные падежи (Кто? У кого?).</p>	– маленький».		<p>вание умения договаривать за логопедом звуки, слоги: <i>У-у-у</i> – самолет, <i>Ы-ы-ы</i> – пароход, <i>Ту-ту-ту</i> – паровоз, <i>Би-би-би</i> – машина, <i>Ду-ду-ду</i> – дудочка, <i>Та-та-та</i> – барабан и др.</p>
Октябрь	4 неделя	<p><u>Овощи.</u> <u>Огород.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>1. Узнавать и правильно показывать овощи (соотносить изображения с их словесным обозначением). 2. Выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i> 3. Понимать грамматические категории числительных - игра «<i>Где много, а где мало?</i>»</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов. 2. Понятие «большой» - «маленький». Знакомство с уменьшительно-ласкательной формой слова.</p>	<p>1. Описание репы и помидора. Согласование имен прилагательных с именами существительными мужского и женского рода. Слушание сказки «Репка»</p>	<p>1. Развитие слухового восприятия, артикуляционной гимнастики 2. Формирование умения правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение «<i>У кого картинка?</i>» (парные картинки). 3. Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные предметы обихода –</p>

<p>Но ябрь</p>	<p>1 не деля</p>	<p><u>Осень.</u> <u>Деревья.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умений: 1. Понимать слова обобщающего значения. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме упражнение <i>“Покажи картинку”</i>. 2. Различать грамматическую форму единственного и множественного числа имен существительных – <i>д/и “Где много, а где мало?”</i>.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме, представлений о признаках осени, обучение элементам диалогической речи. 2. Понятия «один» - «много». Закрепление понятия «красный цвет», «желтый цвет».</p>	<p>1. Фраза с числами «один», «два» и предлогом У. Заучивание стихотворения «Дует, дует ветер...»</p>	<p>упражнение <i>“Звуки дома”</i>. 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика 2. Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение <i>“Кто позвал?”</i></p>
---------------------------	----------------------	--	---	---	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>3 не деля</p>	<p><u>Я. Части тела и лица</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умений: 1. Соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением, показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение <i>“Покажи на себе и на кукле”, “Зеркало”</i>. 2. Выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой лицо. Вымой руки.</i></p>	<p>1. Д/и «Купание куклы». Дать представления о частях тела, формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Местоимения МОЙ,</p>	<p>1. Сценка-шутка «Бабушка и внучка». Развитие диалогической речи, навыков рассказывания.</p>	<p>Звук А. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма. Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподра</p>
----------------------	----------------------	---	--	---	--	---

			<p><i>Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i></p>	<p>МОИ, МОЯ с существительными единственного и множественного числа.</p>		<p>жаний: <i>Топ</i> – малыш идет, <i>Ам</i> – мальчик кушает, <i>Фу</i> – девочка не хочет есть, <i>Ох</i> – болит зуб, <i>Ух</i> – дядя работает, <i>Эх</i> – мальчик танцует, <i>Ха-ха-ха</i> – дети смеются, <i>Ах</i> – душистый цветок.</p>
--	--	--	---	--	--	---

<p>Но ябрь</p>	<p>4 не деля</p>	<p><u>Туалетные принадлежности</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умений: 1. Понимать целостные словосочетания–упражнение “<i>Что делает?</i>” 2. Соотносить предмет и его признак со словесным обозначением.</p>	<p>1. Д/и «В гостях у Мойдодыра». Уточнение и расширение словаря по теме Простая фраза с прямым дополнением. 2. Понятия «один» - «много». Развитие диалогической речи. 3. Формирование глагольного словаря-познакомить с 1-м лицом ед и множ</p>	<p>1. Кукольный театр. Сценка «Таня, Мишка и Петушок»</p>	<p>1. Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания. 2. Проговаривание звукоподражаний, слов и фраз: <i>Кап</i> – капает вода, <i>Куп –куп</i> – мама купает ребенка, <i>Ай-я-яй</i> –</p>
---------------------------	----------------------	---	---	--	---	--

				<p>числа , с 3-м лицом ед и множ.</p> <p>числа наст. времени я <i>мою– мы моем, он моет – они моют.</i></p>		<p>девочка испачкала, <i>ванна, вода, мой, мою, мыть, мою ноги (руки)</i></p> <p>3. Воспитание правильного физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи – дыхательное упражнение “<i>Мыльные пузыри</i>”.</p>
Декабрь	1 неделя	<p>Одежда</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умений:</p> <p>1. Узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение “<i>Отгадай загадку – покажи отгадку</i>”.</p> <p>3. Понимать вопросы <i>где? кто? кому?</i>-упражнение “<i>Кто что делает?</i>”</p> <p>4. Выполнять двухступенчатые инструкции. Пополнять пассивный словарь за счёт прилагательных,</p>	<p>1. Одежда для девочки. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова, фраза из 2-3-х слов с прямым дополнением без предлога.</p> <p>2. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы</p>	<p>1. Инсценировка рассказа «Маша - растеряша» (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, отвечать на вопросы)</p>	<p>Закрепление произношения звука А. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи. Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное</p>

			<p>обозначающих цвет, существительных, обозначающих детали одежды: <i>воротник, кармашки.</i></p>	<p>слова. Д/и «Уложим куклу спать», «Кукла проснулась»</p>		<p>дыхание, уточнять артикуляцию звуков: Ой-ой-ой! – уколол пальчик, Пш-ш-ш! – гладим бельё, Т-т-т! – шьём на машинке.</p>
Декабрь	2 неделя	<p>Одежда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умений: 1. Соотнести предметы с их словесным обозначением – д/и “У кого этот предмет?” (с картинками и предметами одежды). 2. Выполнять действия: <i>возьми шапку, надень шапку, положи шапку.</i> Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции д/и “Соберем на прогулку”.</p>	<p>1. Одежда для мальчика. Введение слов «красный», «синий», «зеленый», «желтый». Фраза из 4-х слов. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Д/и «Магазин»</p>	<p>1. Сценка «Большая стирка». Активизация диалогической речи.</p>	<p>Звук У. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p>
Декабрь	3 неделя	<p>Обувь «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умений: 1. Ориентироваться в названиях действий – упражнение “Покажи”. 2. Выполнять двухступенчатые инструкции – упражнение</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова, образование формы Р.п. сущ. 2. Расширение</p>	<p>1. Сказка «Про тапки с помпонами».</p>	<p>1. Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Развивать</p>

			<p><i>“Поручение”.</i> <i>(покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки).</i> Расширение пассивного словаря за счет существительных, обозначающих детали обуви: <i>задник, помпон;</i> прилагательных <i>одинаковые;</i> глаголов: <i>надеваю, обуваю, снимаю, гулять, ходить, танцевать.</i> обобщающего значения слов: <i>одежда, обувь</i></p>	<p>глагольного словаря, фраза из 3-х слов</p>		<p>речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний: <i>Топ-топ-топ</i> – туфли топают громко, <i>Топ-топ-топ</i> – тапки топают тихо.</p>
Декабрь	4 недели	<p>Мебель «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умений: 1. Вслушиваться в речь и понимать ее содержание (обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение <i>“Посидим, полежим!</i> упражнение <i>“Что для чего?”.</i> <i>(спать, сидеть, хранить)</i> 2. Выполнять двухступенчатые инструкции - <i>игра в поручения</i></p>	<p>1. Мебель. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. 2. Согласование числительных «один», «два» с существительными.</p>	<p>Сказка «Про кроватку». Совершенствование диалогической речи.</p>	<p>Закрепление произношения звука У. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p>

			(пойди, возьми, покажи).			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

II период обучения (январь - май)

19 недель (38 занятий)

	1-2-я недели	Новогодние каникулы.				
	3неделя	<p>Зима. Зимние забавы «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умения узнавать игрушки и предметы по описанию - упражнение <i>“Веселые загадки”</i>. Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – упражнение <i>“Кто что делает?”</i>. Развитие слуховое внимания, восприятия на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты - упражнение <i>“Маленький музыкант”</i>.</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование понятия «зима». Видео презентация с чтением коротких стихотворений. Фраза 2. «Зимние забавы». Составление фразы из 4-х слов с предлогом НА.</p>	<p>Пересказ рассказа «Снеговик»</p>	<p>1. Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.</p>
Январь	4неделя	<p>Посуда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование обобщающего понятия <i>“посуда”</i>. Формирование пассивного глагольного словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми,</i></p>	<p>1. Посуда. Цвет. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Согласование качественных прилагательных</p>	<p>1. Сказка К.И. Чуковского «Федорино горе» (отрывок) (формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание,</p>	<p>1. Звук О. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей</p>
Январь						

			<p><i>взял, положи, кладешь, кладу.</i></p> <p>Формирование умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать -нож, наливать суп – половник). Выполнение двухступенчатых инструкций - д/и “Поручение”.</p>	<p>льных с существительными.</p> <p>2.Посуда. Уточнение понятия один - много в сочетании с существительным и женского и среднего рода.</p>	<p>отвечать на вопросы по сказке)</p>	<p>моторики. Выработать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнить произношение звуков в звукоподражаниях: П-п-п! п-п-п! – каша кипит, Ах – мороженое упало, Ой – тарелка разбилась, Ам - зайчик ест капусту, Пых-ных – пыхтит тесто в кастрюле. Фу-девочка не хочет есть кашу.</p>
Февраль	1 неделя	<p>Посуда «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Выполнение двухступенчатых инструкций - д/и “Помощники”.</p> <p>Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова - упражнение “Горячий-холодный”.</p> <p>Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные</p>	<p>1.Посуда. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме. Фраза из трех слов.</p> <p>2. Формирование грамматического строя речи. Различение глаголов наст. времени 1-го лица един. и мн.</p>	<p>1. Посуда. Д/и «У куклы день рождение» Составление фраз по следам демонстрируемого действия. Объединение их в рассказ.</p>	<p>1. Закрепление произношения звука О в слогах, словах, фразах. Развитие силы голоса и просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков, развитие силы</p>

			сыпучие материалы - упражнение "Найди такую же коробочку".	числа.		голоса, уточнение произношения взвукоподражаниях – упражнение "Эхо": <i>Пых-пых-пых</i> – пыхтит чайник, <i>Бум-бум</i> – сучит кастрюля крышкой, <i>Динь, динь</i> – звенит ложка в стакане, <i>Тук-тук-тук</i> стучит чашка.
Февраль	2 неделя	Продукты питания «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Обучение пониманию вопросов поставленных к сюжетным картинкам. Выполнение действий: <i>Возьми куклу Лялю, Тату, Тому. Дай кукле Ляле булку. Дай кукле Тате сыр. Дай кукле Томе воды.</i> Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков, которые издают различные сыпучие материалы – упражнение "Найди такую же коробочку".	1. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. 2. Игра «Вова в магазине». Отработка фразы.	Составление предложений по сюжетной картинке «Повар».	Звук Э. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
Фев	3 неделя	Домашние	Выполнение	1. Уточне	Настоль	Уточнение

раль	деля	<p><u>птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>действий: <i>покажи петуха, дай мне петуха, покажи курицу, дай мне утку.</i> Формирование обобщающего понятия “<i>домашние птицы</i>” Расширение глагольного словаря (неопределенная форма глаголов): <i>ходить, бегать, летать, плавать, нырять, кудахтать, петь, пищать, пить воду</i> Формирование умения отгадывать птиц по их описанию - д/и “<i>Кто это?</i>”</p>	<p>ние и расширение представлений о домашних птицах (петушиное семейство). Уточнение понятий «большой» - «маленький», «один» - «много» 2. Образование глаголов от звукоподражаний</p>	<p>ный театр по русской народной сказке «Курочка Ряба»</p>	<p>произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи. Формирование умения различать высокие и низкие звуки – упражнение “<i>Кто как голос подает?</i>”</p>
Февраль	4 неделя	<p><u>Домашние птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Расширение пассивного словаря по теме: существительными: <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья;</i> прилагательными: <i>красивый, заботливый, строгий;</i> глаголами: <i>разгребает, созывает, замахал, заорал;</i> числительными: <i>один, два.</i> Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков</p>	<p>1. Чтение сказки «Цыпленок и утенок». Знакомство с утиным семейством. Закрепление употребления глаголов от звукоподражаний. 2. Знакомство с гусиным семейством. Употребление предлога У в значении <i>у кого</i>.</p>	<p>Инсценирование сказки К. Чуковского «Цыпленок»</p>	<p>Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p>

			птиц - упражнение “ <i>Кто кричит?</i> ”	Различение существительных ед. и мн. числа мужского и женского рода в им. падеже.		
Март	1 неделя	<u>Домашние животные и их детеныши (кошка с котятами, собака со щенятами)</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально коммуникативное развитие»	Формирование умения различать единственное и множественное число имен существительных женского рода в именительном падеже – лото “ <i>Один-много</i> ”. Развитие слухового внимания, восприятия на слух криков животных – упражнение “ <i>Кто кричит?</i> ”	1. Уточнение и расширение словаря по теме, введение обобщающего слова. Развитие интонационной выразительности на материале звукоподражаний. Знакомство с потешкой «Киска» 2. Рассмотрение картины «Собака со щенятами» . Закрепление понятия «маленькая» - «побольше» - «большая». Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Предлоги НА, ПОД,	Инсценирование стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый» Употребление предлогов НА, ПОД	Звук М. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляционной моторики.

				ЗА,ОКОЛО		
Март	2 неделя	<p><u>Мамин праздник. Мама на работе.</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умения узнавать предметы по словесному описанию – упражнение “Подарок для мамы”.</p> <p>Развитие умения по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать - нож, шить - игла, наливать суп - половник</i>).</p>	<p>1. Уточнение и расширение качественного словаря по теме. Фраза с прямым дополнением.</p> <p>2. Расширение глагольного словаря. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. (работа по сюжетным картинкам)</p>	<p>Разучивание стихотворений к празднику. Утренник, посвященный Дню «8 марта».</p>	<p>Закрепление произношения звука М в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.</p>
Март	3 неделя	<p><u>Домашние животные и их детеныши (лошадь с жеребенком, корова с теленком)</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Формирование умения понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами <i>на, около, за</i> - упражнение “Кто где?”</p> <p>Развитие речевого слуха, умения различать на слух звукоподражания - <i>д/и</i> “Кто там?”</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательной формы слова. Уточнение понятий «один» - «много»</p> <p>2. Закрепление звукоподражаний голосам домашних животных.</p>	<p>Рассказывание сказки «Теленок потерялся»</p>	<p>Звук П. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляционной, мелкой и общей моторики.</p>

				Обучение вопросно- ответной форме общения (по сюжетной картине «Корова с теленком»)		
Март	4 не деля	<u>Весна.</u> <u>Дикие</u> <u>птицы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие»	Формирование обобщающего понятия – <i>лото</i> “Птицы”. Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи голубя,</i> <i>дай мне ворону.</i> Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов – упражнение “Кто кричит?”	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Введение обобщающего слова. Обучение согласованию существительных муж. и жен. рода с глаголами прошедшего времени. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД	1. Работа с сюжетной картиной «Птицы прилетели» . Обучение отвечать полным ответом на вопрос. 2. Закрепление в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ.	1. Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикулярной, мелкой и общей моторики. Формирование умения на одном выдохе проговаривать 3-4 слога, уточнение произношения звуков: Ку-ку! – кукует кукушка; Тук-тук-тук! – дятел стучит; Пи-пи-пи! – пищат птенцы Тинь-тинь! – пищит синичка, Уф-уф! – сова.
Апрель	1 не деля	<u>Весна.</u> <u>Дикие</u> <u>птицы</u>	Развитие речевого слуха - умения	1. Согласование местоимен	Чтение сказки В. Сутеева	Звук Б. Воспитание четкой

		«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	правильно воспринимать и дифференцировать слова - <i>д/и</i> “ <i>Найди картинку</i> ”. Развитие понимания предложных конструкций с простыми предлогами: <i>на, в, под, за, из, с</i> – упражнение “ <i>Кто где?</i> ”.	ий МОЙ, МОЯ с существительными. Различение глаголов 3-го лица ед. и мн. числа изъявительного наклонения . 2. Величина. Закрепление понятий «маленький» - «побольше» - «большой» ; «большой» - «поменьше» - «маленький».	«Яблоко». Формирование умения отвечать на вопросы по прочитанной сказке с опорой на картинку.	и правильной артикуляцией и звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
Апрель	2 недели	Дикие животные «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Закрепление умения выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i> Развитие слухового внимания, восприятия и дифференциации на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента - <i>д/и</i> “ <i>Мишка и зайчик</i> ”.	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего слова. Формирование умения отвечать на вопросы по простым сюжетным картинкам. 2. Образование и различение глаголов 3-го лица ед. числа	Русская народная сказка «Заяц и лиса» (обучение слушанию сказки, развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них).	Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка

				изъявительного склонения		слов. Выработка правильного диафрагмального дыхания, уточнение произношения звуков: У-у-у воет волк, Э-э-э рычит медведь, Ф-ф-ф-ф –фыркает ёжик.
Апрель	3 неделя	Дикие животные «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Расширение пассивного предметного словаря по теме “Дикие животные” - <i>д/и</i> “У кого картинка?” Закрепление умения отгадывать предметы по словесному описанию. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> – упражнение “Белочка и грибы”. Развитие речевого слуха, умения внимательно слушать слова - <i>д/и</i> “Правильно-неправильно?”	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Конструкции с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА. Обучение пониманию двухступенчатой инструкции.	Драматизация сказки «Заяц и лиса»	Звук Ф Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики.
Апрель	4 неделя	Транспорт «Речевое развитие»	Закрепление умения выполнять простые	1. Уточнение и расширение словаря	Инсценирование и заучивание стихотворе	Закрепление произношения

		<p>«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину.</i> Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> - упражнение “<i>Что где?</i>” Развитие речевого слуха, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова - упражнение “<i>Найди картинку</i>” (<i>парные картинки</i>).</p>	<p>по теме. Познакомить с обобщением: грузовые машины перевозят грузы, а легковые - людей. Фраза с прямым дополнением во мн. числе и с сущ. в предложном падеже. 2. Согласование подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица ед. числа настоящего времени изъявительного наклонения. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД, ЗА, ОКОЛО, ОТ</p>	<p>ния А. Барто «Грузовик»</p>	<p>звука Ф в словах. Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом.</p>
Май	1 неделя	Транспорт «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	Формирование обобщающего понятия “транспорт”. Обучение	1. Составление предложений по сюжетным	Сценка «На машине» по Н. Павловой.	Звук В. Уточнение движений органов артикуляции

		развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Продолжение обучению понимать грамматические категории числа существительных и глаголов - <i>лото "Один - много"</i> . Развитие слухового внимания, восприятия на слух различных транспортных шумов - <i>игра "Звуки улицы"</i> .	картинкам. Согласование в речи числительных ОДИН, ДВА, ТРИ с существительными мужского и женского рода. 2. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ с существительными. Обучение составлению описательного рассказа по игрушке.	Составление предложений по следам демонстрируемого действия.	онного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.
Май	2 недели	<u>Дом и его части</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Формирование умения вслушиваться в речь и понимать ее содержание – <i>Сказка "Теремок"</i> . Выполнение двухступенчатых инструкций - <i>игра в поручения</i> .	1. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепление уменьшительно-ласкательной формы слов ДОМИК, ОКОШЕЧКО. Развитие понимания предлогов В, НА, ИЗ, ПОД 2. Уточнение и расширение словаря по теме.	Русская народная сказка «Теремок» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на них). Элементы драматизации.	Закрепление произношения звука В в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса, фонематического слуха.

				Ввести понятия «высокий», «низкий». Согласование числительных от 1 до 5 с им. сущ.		
	3 неделя	<p><u>Лето.</u> <u>Цветы</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительными - названиями цветов: <i>одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка</i>; существительными - названиями частей растений: <i>стебель, листья, цветок</i>; формирование обобщающего понятия «цветы». Развитие речевого слуха, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком: <i>мак, лак, рак, мал, мак, Мук</i> – упражнение «<i>Слушай внимательно</i>».</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме. Учить согласовывать прилагательные (основные цвета) с существительными в числе и падеже. 2. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Образование мн. числа им. сущ-х.</p>	<p>Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ.</p>	<p>Звук К. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха.</p>
Май	4 неделя	<p><u>Лето.</u> <u>Насекомые</u> «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Упражнения в различении грамматической формы единственного и множественного числа имен существительных - <i>д/и</i> «<i>Где много, а где мало?</i>» Обучение пониманию</p>	<p>1. Уточнение и расширение словаря по теме. Образование мн. числа существительных. 2. Обучение</p>	<p>Сказка В. Сутеева «Кораблик» (обучение слушанию сказки и развитие умения понимать простые вопросы и отвечать на</p>	<p>1. Закрепление произношения звука К в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.</p>

			пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева.</i>	пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами : <i>НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ОТ</i> и наречиями: <i>вверху, внизу, высоко, низко, справа, слева</i>	них). Формирование обобщающего понятия.	
--	--	--	---	---	--	--

Тематическое планирование лексического материала во второй младшей группе

Неделя	Лексические темы и темы по обучению грамоте	
	грамота	лексика
ОКТАБРЬ		
1	Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Выработка правильной артикуляции звуков А, У.	«Семья»
2	Формирование внимания к неречевым звукам (звучащие игрушки). Уточнение артикуляции звуков А, У, О, И Развитие слухового восприятия речевого внимания.	«Игрушки»
3	Развитие слухового восприятия, артикуляционной гимнастики	«Игрушки»
4	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика Развивать речевой слух, учить различать на слух голоса знакомых людей и называть их по именам – упражнение <i>“Кто позвал?”</i>	«Овощи. Огород»
НОЯБРЬ		
1	Звук А. Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового восприятия и чувства ритма.	«Осень. Деревья»
2	Уточнение произношения звука А в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия и речевого дыхания.	«Я. Части тела и лица»
3	Закрепление произношения звука А.	«Туалетные

	Развитие слухового восприятия, речевого дыхания, просодической стороны речи)	принадлежности»
4	Звук У . Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	«Одежда»
ДЕКАБРЬ		
1	Уточнение произношения звука У в словах и фразовой речи. Развитие слухового восприятия, речевого дыхания.	«Одежда»
2	Закрепление произношения звука У . Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	«Обувь»
3	Звук И . Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.	«Мебель»
4	Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания (на одном выдохе произносить 3-4 слога), уточнение произношения звуков в звукоподражаниях.	«Новый год. Елка»
ЯНВАРЬ		
1-2	Новогодние каникулы.	Каникулы
3	Уточнение произношения звука И в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и интонационной стороны речи.	«Зима. Зимние забавы»
4	Звук О . Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	«Посуда»
ФЕВРАЛЬ		
1	Звук Э . Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	«Продукты питания»
2	Уточнение произношения звука Э в слогах, словах. Развитие слухового восприятия, интонационной стороны речи.	«Домашние птицы»
3	Закрепление произношения звука Э в звукоподражаниях и в слове ЭТО. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	«Домашние птицы»
4	Звук М . Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	«Домашние животные и их детеныши»
МАРТ		
1	Закрепление произношения звука М в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Развитие силы голоса и просодической стороны речи.	«Мамин праздник. Мама на работе».
2	Звук П . Подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звука. Развитие ротового выдоха, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	«Домашние животные и их детеныши»

3	Закрепление произношения звука П в словах и фразовой речи. Развитие речевого дыхания, слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	«Дикие птицы»
4	Звук Б. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие слухового внимания, артикуляторной, мелкой и общей моторики.	«Дикие птицы»
АПРЕЛЬ		
1	Закрепление произношения звука Б в словах и фразовой речи. Развитие речевого слуха, умения различать высоту голоса, мелкой и общей моторики. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов.	«Дикие животные»
2	Звук Ф. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука. Развитие фонематического слуха, длительного ротового выдоха, артикуляторной, мелкой и общей моторики	«Дикие животные»
3	Закрепление произношения звука Ф в словах. Развитие фонематического слуха, умения пользоваться тихим и громким голосом	«Транспорт»
4	Звук В. Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звука.	«Транспорт»
МАЙ		
1	Произношения звука К в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.	«Транспорт»
2	Звук К. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Развитие силы голоса, фонематического слуха.	«Дом и его части»
3	Закрепление произношения звука К в словах и фразовой речи. Развитие фонематического слуха.	«Лето. Цветы»
4	Звук Г. Воспитание четкой и правильной артикуляции звука. Закрепление произношения звука Г изолированно, в слогах и в словах. Развитие фонематического слуха (различение К-Г), воспитание правильного диафрагмального дыхания.	«Лето. Насекомые»

Источники:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н.В. Нищева СПб 2015 г.
2. Логопедические занятия с детьми раннего возраста. Е.Янушко
3. Развиваем речь. О.С.Жукова
4. Кто где живёт? В.П.Матвеев, О.Г.Лазарева СПб. 2001
5. Играем пальчиками и развиваем речь. В.Цвынтарный Спб. 1997

6. Логопедические игры и задания Г.А.Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская
Спб. 2000