

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №118  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.

«Утверждаю»  
Зав. МБДОУ №118  
Карташова Е.В.  
Приказ № 115 от 03.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации воспитательно-образовательного процесса**  
**в средней группе №7**  
для детей 4-5 лет  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Сукиасян Л.Н.

г. Ростов-на-Дону

2022г.

## Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
	4
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	5
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	18
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	20
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	28
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	30
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31
3.5. Планирование образовательной деятельности	31
3.6. Перечень используемой литературы	33
Приложения	36

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Данная рабочая программа (РП) составлена для работы с детьми средней группы. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 4 до 5 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Задачи РП:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от четырех до пяти лет): ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно-образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми носят внеситуативно - деловой характер, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предметов из 5, 2- 3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь. Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

*Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей*

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

### **1.2. Планируемые результаты**

На этапе реализации рабочей программы для детей 4-5 лет:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ заданным требованиям Стандарта направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Непосредственно образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка,

вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности.*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.



Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей РП предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами РП. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (вправо, влево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно» ; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех

образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет педагогу право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту

природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### ***Особенности образовательной деятельности разных видов.***

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

***Образовательная ситуация*** протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует *ситуации выбора* (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, гербарий, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический письмо, письмо Деду Морозу). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В *непосредственной образовательной деятельности* она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием *непосредственно образовательной деятельности*.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Опираясь на характерную для средних дошкольников потребность в самоутверждении и

признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что уже на пятом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Дошкольники среднего возраста перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дошкольники среднего возраста очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.



## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

### *Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников*

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- ✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- ✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- ✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **Направления взаимодействия педагога с родителями.**

Основные формы взаимодействия с семьей:

- повышать психолого-педагогическую грамотность родителей в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (при переходе в новую группу, смене воспитателя);
- расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду и разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников;
- информировать о ходе образовательного процесса: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации(онлайн), создание памяток;
- создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника

## Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней, памяток, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество со специалистами детского сада, нацеливая их на совместное развитие ребенка.

### *Педагогическое образование родителей*

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к среднему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка.

### *Совместная деятельность педагогов и родителей*

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива.

Одной из форм совместной деятельности с родителями является *портфолио*, и участие родителей в жизни своего ребенка помогает им относиться к нему, как равному себе, открывать сильные и слабые стороны, проявлять заинтересованность и быть готовым к эмоциональной поддержке ребенка. Задача педагога – зная особенности каждого ребенка, помочь его родителям подобрать интересную и полезную информацию, развивающие игры и рекомендации.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы

## **2.5. Описание вариативных форм, методов и средств**

### ***Вариативные формы работы с детьми***

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют

решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации основной образовательной программы дошкольного образования и успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

*Сюжетная* игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»). В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

*Подвижные игры* - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и другим, к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

*Театрализованные игры* имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребенка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания основной образовательной программы во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации рабочей программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

*Чтение* - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребенка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги используют интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации РП выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательную - исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринужденно-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определенной части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребенка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.

Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др.

Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

*Экспериментирование* позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

*Беседы, загадки, рассказывание, разговор* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей РП. *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Викторина -

игра в ответы на вопросы, обычно объединенная какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посылное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

## **2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса**

Вариативная часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса включает содержание рабочей программы Воспитания.

### **2.6.1 Цели**

Общая **цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **2.6.2. Задачи для дошкольников 3 года – 8 лет**

#### Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

#### Социальное направление

- сформировать представления о «дobre и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

#### Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей

российского общества.

#### Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

#### Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

### **2.6.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### 2.6.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ №118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества. Для того, чтобы эти ценности осваивались дошкольниками, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ №118.

##### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к

своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Для формирования правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению необходимо грамотно выстроить воспитательный процесс, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в



формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  - 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  - 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  - 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; □ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- 6) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  - 7) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  - 8) введение оздоровительных традиций в МБДОУ № 118.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с семьей.

## **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд

оказывает

на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.7. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 118, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

#### **Центр науки и природы**

1. Стеллаж для пособий и оборудования
2. Передники, нарукавники
3. Природный материал (вода, камешки, ракушки, уголь, , кора деревьев)
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито
5. Лупы, песочные часы
6. Микроскоп

#### **Центр математического развития**

1. Раздаточный счетный материал ( предметные картинки, матрешки)
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски
3. Набор объемных геометрических фигур
4. Счетные палочки

#### **Центр «Наша библиотека»**

1. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.
2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки
3. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам
4. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей

#### **Центр «Учимся конструировать»**

1. Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек
2. Разрезные картинки (4-12 частей), пазлы
3. Магнитный конструктор
4. Игрушки-шнуровки

### **Центр «Учимся строить»**

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера
2. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма».
3. Макет железной дороги
5. Транспорт (мелкий, средний)
6. Машины легковые и грузовые, спец. транспорт

### **Центр художественного творчества**

1. Цветные мелки
2. Гуашь и акварельные краски
3. Фломастеры, цветные карандаши
4. Пластилин
5. Цветная, белая бумага, картон
6. Кисти, стеки, печатки, трафареты по изучаемым темам
7. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель»

### **Музыкальный центр**

1. Детские музыкальные инструменты
2. Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей, звуков природы

### **Центр «Играем в театр»**

1. Ширма
2. Разные виды
4. Куклы и игрушки для различных видов театра

### **Центр сюжетно-ролевой игры**

1. Куклы разных размеров
2. Комплекты постельного белья для кукол, кукольная мебель, кукольные сервизы
3. Атрибуты для С\И «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Дочки-матери»

### **Центр «Умелые руки»**

1. Набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь»
2. Детский совок, щетка для сметания мусора, ведро
3. Фартуки, нарукавники

### **Физкультурный центр**

1. Мячи средние разных цветов
2. Обручи
3. Гимнастические палки
4. Ребристая доска

### **Предметно-развивающая среда в раздевалке**

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности
2. Скамейки
3. Стенд «Наши художники»
4. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям)
5. Стенд «С Днем рождения»
6. Информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления.

### **Технические средства:**

- дидактические носители информации (флешка, диски с записями); звуковые: магнитофонная запись).
- ноутбук
- интерактивная доска

### 3.2. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### *Режим пребывания детей*

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20- 8.30
Завтрак	8.30– 9.00
НОД (общее количество времени-40 минут), различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей(дополнительное образование)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20- 18.30
Ужин	18.30- 19.00

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

В течение учебного года традиционно проводятся празднование тематических утренников: «День Знаний», «Осень на Дону», «Новый год», «Широкая масленица», «8 Марта», «День Победы», акция «Бессмертный полк», спортивного досуга: «Мой папа - самый, самый...!», выставки поделок: «Осень дарами богата», «Мастерская Деда Мороза», «Весеннее настроение». Подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выполняет образовательную,

развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- *Насыщенность*
- *Трансформируемость*
- *Полифункциональность*
- *Вариативность*
- *Доступность*
- *Безопасность*

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Данная РП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Недопустимо требовать от педагогов, реализующих РП, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению РП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

#### **Непосредственно образовательная деятельность:**

- Математика



- Развитие речи
- Ознакомление с природой
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Конструирование
- Музыка
- Рисование
- Лепка/Аппликация
- Физкультура

В соответствии с Сан Пин продолжительность **непосредственно-образовательной деятельности** для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает **40 минут** соответственно. В середине времени, отведенного на **непосредственно образовательную деятельность**, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами **непосредственной образовательной деятельности** - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 и заканчивается 31 мая 2023г

### Календарный график работы

№п/п	Учебный график	Сроки
1	Педагогическая диагностика на начало учебного года с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	01.09.2022г. – 12.09.2022г.
2	Учебные занятия с детьми	12.09.2022г. – 23.10.2022г.
3	Дни психолого-педагогической разгрузки	24.10.2022г. – 06.11.2022г.
4	Учебные занятия с детьми	07.11.2022г. – 25.12.2022г.
5	Дни психолого-педагогической разгрузки	26.12.2022г. – 08.01.2023г.
6	Учебные занятия с детьми	09.01.2023г. – 12.02.2023г.
7	Дни психолого-педагогической разгрузки	13.02.2023г. – 19.02.2023г.
8	Учебные занятия с детьми	20.02.2023г. - 26.03.2023г.
9	Дни психолого-педагогической разгрузки	27.03.2023г. – 02.04.2023г.
10	Учебные занятия с детьми	03.04.2023г. – 31.05.2023г.
11	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы .	15.05.2023г. – 31.05.2023г.
12	Летняя оздоровительная кампания	01.06.2023г.– 31.08.2023г.
13	Проведение психолого-педагогической диагностики	01.09.2022г. – 01.10.2022г.

	воспитанников с ОВЗ (ТНР)	15.05.2023г. – 31.05.2023г.
14	Адаптационный период в группах раннего возраста	01.09.2022г. – 01.11.2022г.

В средних дошкольных группах с 01.09.22 – 12.09.22 отдано на входную диагностику, которая проводится на основе наблюдения, затем начинаются учебные занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

### 3.6. Перечень используемой литературы.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Средняя гр. (4-5 л.)	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
3	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" средняя группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

### Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
1		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
2		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
3		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
4		ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Пензулаева Л. И.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
5	конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	Куцакова Л. В.
	конструирование	Лего- конструирование в детском саду	Е.В. Фешина
6	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	Дыбина О. В.
7	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
8	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
9	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
10	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
11	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	Помораева И. А., Позина В. А.
12	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
13	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
14	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
15	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
16	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
17	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
20	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Гербова В. В.
21	Художественная литература	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	Гл. редактор В.Шишкина
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
23	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	Комарова Т. С.

25	Изобразительное творчество	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	Комарова Т. С.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «Аппликация»**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Сентябрь	<b>01.09.2022г. – 12.09.2022г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>			
	«Красивые флажки»	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.25
Октябрь	«Украшение платочка»	1 час		стр.34
	«Украшение фартука»	1 час		стр.34
Ноябрь	«Большой дом»	1 час		стр.39
	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)	1 час		стр.41
Декабрь	«Бусы на елку»	1 час		стр.49
	«Вырежи и наклейте какую захотите постройку»	1 час		стр.46
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	1 час		стр.52
	«Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	1 час		стр.55
Февраль	"Летающие самолеты" коллективная композиция	1 час		стр.63
Март	«Красивый букет» (коллективная композиция)	1 час		стр.64
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» (Вариант аппликация «Вырежи и наклейте, какую захотите игрушку»)	1 час		стр.66
Апрель	«Загадки»	1 час		стр.73
	«Вырежи и наклейте, что захотите»	1 час		стр.75
	«Красная шапочка»	1 час		стр.79
Май	«Волшебный сад»	1 час		стр.81
	«Здравствуй, лето»	1 час		стр.82
<b>Итого: 17 часов</b>				
<b>15.05.2023г. – 31.05.2023г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>				

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «ЛЕПКА»**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Сентябрь	<b>01.09.2022г. – 12.09.2022г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>			
	"Яблоки и ягоды". ("Персики и абрикосы").	1 час		Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.23
Октябрь	«Грибы»	1 час		стр.32
	«Угощение для кукол»	1 час		стр.35
	«Разные рыбки»	1 час		стр.42
Декабрь	«Девочка в зимней одежде»	1 час		стр.47
	«Слепи то, что тебе хочется»	1 час		стр.50
Январь	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	1 час		стр.53
Февраль	Лепка по замыслу	1 час		стр.63
	«Мы слепили снеговиков»	1 час		стр.62
Март	«Мисочка»	1 час		стр.66
Апрель	«Мисочки для трех медведей»	1 час		стр.73
	«Чашечка»	1 час		стр.76
Май	«Прилет птиц»	1 час		стр.82
	«Птичка клюет зернышки из блюдца»	1 час		стр.78
	<b>Итого:14 часов</b>			
<b>15.05.2023г. – 31.05.2023г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>				

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Образовательная область «Познавательное развитие»****«Ознакомление с природой в детском саду»**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Сентябрь	<b>01.09.2022г. – 12.09.2022г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>			
	Что нам осень принесла	1 час		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет, стр.28
Октябрь	У медведя во бору грибы,ягоды беру...	1 час		стр.30-33
	Знакомство с декоративными птицами	1 час		стр.36-38
Ноябрь	Осенние посиделки	1 час		стр.38-40
	Скоро зима!	1 час		стр.41-43
Декабрь	Почему растаяла Снегурочка?	1 час		стр.45-48
	Стайка снегирей на ветках рябины	1 час		стр.48-50
Январь	В гости к деду Природоведу	1 час		стр.50-52
Февраль	Рассматривание кролика	1 час		стр.53-54
	Посадка лука	1 час		стр.54-56
Март	В гости к хозяйке луга	1 час		стр.59-64
Апрель	Поможем незнакомке вылепить посуду	1 час		стр.64-66
	Экологическая тропа весной	1 час		стр.66-69
Май	Об овощах и фруктах	1 час		стр.69-71
	Домашние и дикие животные	1 час		стр.72
<b>Итого: 15 часов</b>				

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Ознакомление с социальным и предметным окружением»**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Сентябрь	<b>01.09.2022г. – 12.09.2022г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>			
	Моя семья.	1 час		О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет, стр.19-21
Октябрь	Петрушка идет трудиться	1 час		стр.21-24
	Мои друзья	1 час		стр.24-25
Ноябрь	Петрушка идет рисовать	1 час		стр.26-27
Декабрь	Петрушка физкультурник	1 час		стр.28-31
	Целевая прогулка «Что такое улица»	1 час		стр.31-33
Январь	Узнай все о себе, воздушный шарик	1 час		стр.33-34
	Замечательный врач	1 час		стр.34-35
Февраль	Наша армия	1 час		стр.37-40
Март	В мире пластмассы	1 час		стр.40-41
	Путешествие в прошлое кресла	1 час		стр.43-46
Апрель	Мой город	1 час		стр.46-48
	Путешествие в прошлое одежды	1 час		стр.48-49
	Все о детском саде	1 час		стр.53-54
Май	На чем полетят человечки?	1 час		стр.59-60
	Наш любимый плотник	1 час		стр.49
<b>Итого: 16 часов</b>				



**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Образовательная область «Развитие речи»**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Сентябрь	<b>01.09.2022г. – 12.09.2022г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>			
	Звуковая культура речи: звуки с и съ..	1 час		В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр.28-29
	Обучение рассказыванию. Наша Неваляшка.	1 час		стр.29-30
	Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле.	1 час	.	стр.30-31
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1 час		стр.31
	Звуковая культура речи: звуки з и зь	1 час		стр.32-33
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	1 час		стр.33-34
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	1 час		стр.34-35
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	1 час		стр.35-36
	Звуковая культура речи: звук ц.	1 час		стр.36-37
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	1 час		стр.38
	Составление рассказа об игрушке. Дид. упр. «Что из чего?»	1 час		стр.39
Декабрь	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	1 час		стр.44-45
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1 час		стр.45-46
	Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк"	1 час		стр.43-44
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1 час		стр.48-49

	Звуковая культура речи: звук ж	1 час		стр.49-50
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	1 час		стр.50-51
Февраль	Звуковая культура речи: звук ч	1 час		стр.53-55
	Составление рассказов по картине «На полянке»	1 час		стр.55-56
	Урок вежливости	1 час		стр.56-57
Март	Готовимся встречать весну и международный женский день.	1 час		стр.59-60
	Звуковая культура речи: звук щ-ч	1 час		стр.60-61
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1 час		стр.61-62
Апрель	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	1 час		стр.63
	Звуковая культура речи: звуки л, ль	1 час		стр.63-64
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	1 час		стр.65
	Заучивание стихотворений	1 час		стр.65-68
Май		1 час		стр.
		1 час		стр.
		1 час		стр.
	<b>Итого:30 часов</b>			
<b>15.05.2023г. – 31.05.2023г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>				

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» «РИСОВАНИЕ»**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Сентябрь	<b>01.09.2022г. – 12.09.2022г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>			
	Рисование "На яблоне поспели яблоки".	1 час		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.25
	Рисование "Красивые цветы".	1 час		стр.27
	Рисование "Цветные шары (круглой и овальной формы)".	1 час		стр.30
Октябрь	«Золотая осень»	1 час		стр.32
	«Сказочное дерево»	1 час		стр.33
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	1 час		стр.34
	«Яички простые и золотые»	1 час		стр.36
Ноябрь	Декоративное рисование «Украшение свитера»	1 час		стр.40
	«Маленький гномик»	1 час		стр.42
	«Рыбки плавают в аквариуме»	1 час		стр.43
	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	1 час		стр.45
Декабрь	«Снегурочка»	1 час		стр.47
	«Новогодние поздравительные открытки»	1 час		стр.48
	«Наша нарядная елка»	1 час		стр.50

Январь	«Маленькой елочке холодно зимой»	1 час		стр.51
	«Развесистое дерево»	1 час		стр.52
		1 час		стр.
		1 час		стр.
Февраль	«Украсим полоску флажками»	1 час		стр.58
	«Укрась свои игрушки»	1 час		стр.62
	«Красивая птичка»	1 час		стр.61
Март	«Расцвели красивые цветы»	1 час		стр.64
Апрель	«Сказочный домик-теремок»	1 час		стр.72
	«Мое любимое солнышко»	1 час		стр.74
	«Дом, в котором ты живешь»	1 час		стр.77
	«Твоя любимая игрушка(кукла)»	1 час		стр.75
Май	«Празднично украшенный дом»	1 час		стр.78
	«Самолеты летят сквозь облака»	1 час		стр.80
	«Нарисуй картинку про весну»	1 час		стр.81
	<b>Итого:29 часов</b>			
<b>15.05.2023г. – 31.05.2023г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>				

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****Образовательная область Познавательное развитие «ФЭМП»**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечания
Сентябрь	<b>01.09.2022г. – 12.09.2022г Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>			
	Занятие 1.	1 час.		И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.12-13
	Занятие 2.	1 час.	.	стр.13-14
	Занятие 3.	1 час.		стр.14-15
Октябрь	Занятие 1	1 час		стр.15-17
	Занятие 2	1 час		стр.17-18
	Занятие 3	1 час		стр.18-19
	Занятие 4	1 час		стр.19-21
Ноябрь	Занятие 1	1 час		стр.21-23
	Занятие 2	1 час		стр.23-24
	Занятие 4	1 час		стр.25-28
Декабрь	Занятие 1	1 час		стр.28-29
	Занятие 2	1 час		стр.29-30
	Занятие 3	1 час		стр.31-32
	Занятие 4	1 час		стр.32-33
Январь	Занятие 1	1 час		стр.33-34
	Занятие 2	1 час		стр.34-35
	Занятие 4	1 час		стр.36-37
Февраль	Занятие 1	1 час		стр.37-39
	Занятие 3	1 час		стр.40-41
Март	Занятие 1	1 час		стр.43-44
	Занятие 2	1 час		стр.44-45
	Занятие 3	1 час		стр.45-56
	Занятие 4	1 час		стр.46-47

Апрель	Занятие 1	1 час		стр.48-49
	Занятие 2	1 час		стр.49-50
	Занятие 3	1 час		стр.50-51
	Занятие 4	1 час		стр.51-53
Май	Занятие 3	1 час		стр.35-36
	Занятие 4	1 час		стр.42
	Занятие «Матрешки»	1 час		стр.54
	Занятие «Гаражи»	1 час		стр.54
	<b>Итого:31 часов</b>			
<b>15.05.2023г. – 31.05.2023г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>				

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ**

Месяц	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Сентябрь	<b>01.09.2022г. – 12.09.2022г. Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>			
	"Грузовые автомобили"	1 час		Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. стр.13-21
	"Мосты"	1 час		Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. стр.13-21
	«Заборы»	1 час		Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. стр.13
Октябрь	«Загородки »	1 час		Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. стр.13-21
	«Домики, сарайчики»	1 час		Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. стр.21-27
	«Терема»	1 час		Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. стр.28-33
	«Конструирование по замыслу» (знакомство и строительство простейших построек)	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.39
Ноябрь	«Башня»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.40
	«Большие и маленькие пирамидки»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду»

				стр.45
	«Конструирование по замыслу»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.39
Декабрь	«Грузовые автомобили»	1 час		Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала стр.35-45.
	«Мосты»	1 час		Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. стр.45-49
	«Корабли»	1 час		Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. стр.49-51
	«Самолеты»	1 час		Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. стр.51-55
Январь	«Лесной домик»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.46
	«Мебель»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.47
	«Конструирование по замыслу»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.39
Февраль	«Знакомство со светофором»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.51
	«Строительство проезжей части и надземного перехода»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.52
	Конструирование по замыслу	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.39
Март	«Робот»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.53
	«Мы едем в зоопарк»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.54
	«Дом фермера»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.50



		1 час		
Апрель	«Загон для коров и лошадей»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.48
	«Мельница»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.50
	«Ракета, космонавты»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.56
	«Пожарная машина»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.58
Май	«Самолет»	1 час		Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.59
	Д/И «убери фигуру»	1 час		Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.67
	<b>Итого: 30 часов</b>			
<b>15.05.2023г. – 31.05.2023г.</b>		<b>Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников</b>		

## Календарный план работы МБДОУ № 118 на 2022-2023 учебный год

Месяц/ тема	Патриотическое направление	Социальное направление	Познавательное направление	Физическое и оздоровительное направление	Трудовое направление	Этико- эстетическое направление
Сентябрь	Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна» (еженедельно)	<b>01.09.2022</b> <b>2 г.</b> «День знаний» Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Знакомств о с экосистем ой СТЕПЬ : «Донские степи и их обитатели (в течении месяца)		Организац ия дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям (в течении всего года)	
	<b>08.09.2022 г.</b>  «Международн ый день грамотности» Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц поговорок, крылатых выражений по теме	<b>01.09. – 10.09.2022</b> <b>2 г</b> Всеросси йская НОД «Дорожна я азбука»	День хорошего воспитани я. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо»		«Професси и сельского хозяйства» (беседы) (в течении месяца)	Рисование, аппликация, лепка «Праздник урожая» (в течении месяца)
	<b>08.09.2022</b> День воинской славы России 210 лет со дня Бородинского сражения (беседы, презентация)	<b>.17.09.2022</b> <b>2</b> Всеросси йская акция «Вместе всей семьей!»	Экологиче ский праздник «День журавля»  <b>11.09.2022</b> 140 лет со дня	<b>16.09.2022</b> <b>г.</b> Спортивно е развлечени е «Дон- спортивны й»		<b>25.09.2022</b> 110 лет со дня рождения русского композитора Д.Д. Шостаковича слушание произведений)

			рождения детского писателя Б Житкова			
		<b>19.09.2022</b> <b>2 г.</b> День рождения ЮПИД; акция: «По дороге в детский сад»	<b>13.09.2022</b> г. Музыкаль ное развлечени е «Дон- культурны й»		<b>27.09.2022</b> «Открытие для любимого воспитател я» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	<b>27.09.2022</b> День работника дошкольного образования Праздник на открытом воздухе
			<b>26- 30.09.2022</b> Неделя Безопаснос ти			
<b>ПРОЕК ТЫ</b>	3-7 лет «Край родной земля донская» (Долгосрочный)					
	3-5 лет «Животные Донской земли» (краткосрочный)					
	3-5 лет «Растения Донской степи» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Ростов- город будущего» (Долгосрочный);					
	5-7 лет «Птицы Степи Донской» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Лекарственные растения степей Донских» (краткосрочный)					
<b>Октябр ь</b>	Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна»	<b>01.10.2022</b> <b>2 г.</b> Междуна родный День пожилых людей Выставка рисунков «Бабушка рядышко м с дедушкой » Беседы «Дорогие мои старики»				<b>01.10.2022</b> Международный день музыки Подвижные музыкальные игры, Игра на музыкальных инструментах
					<b>03.10.2022</b> День	

				Архитектор а «Юные архитектор ы»: беседы, рассматрив ание, конструиро вание (разные виды конструкто ров, бумага, бросовый материал) Профессии строительн ые	
Тематические беседы о космосе	<b>04.10.2022</b> <b>2 г.</b> Всеросси йский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовк и детей к действия м в условиях различног о рода ЧС) «Опасные предметы », «Опасные ситуации дома» «Один дома»	<b>04.10.2022</b> 65 лет со дня запуска первого искусствен ного спутника Земли		<b>05.10.2022</b> Всемирный день учителя Беседы, сюжетно- ролевые игры, видеопоздр авления. Профессии добра и помощи	Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата» В течении месяца (все возрастные группы)
<b>07.10.2022</b> 65 лет со дня зажжения Вечного огня (Беседы, разучивание стихов)	Дидактич еские игры: «Геральд ическое лото», «Геральд ическое				

	Акция: «Составь свое родословное древо и герб своей семьи» (все группы)	фигуры на гербах»,				
			<b>14.10.2022.</b> «Всемирный День математиков» : Досуг «В гостях Незнайки» (3-5 лет)  Квесты «В стране математических сокровищ» (5-7 лет)	<b>16.10.2022</b> Всемирный день отца Игра «Зарница (вместе с отцами) (5-7 лет)		Выставка рисунков «Вот какой, мой папа» (4-5 лет)
			НОД «Государственные символы Российской Федерации» (в течении года) (все возрастные группы)		<b>21.10.2022</b> г.  Акция «Посади дерево»	<b>30.10-03.2022</b> г. Осенние развлечения, осенние ярмарки
<b>Проекты</b>	3-7 лет «Символика и геральдика России» (краткосрочный)					
	3-7 лет «Путешествие в мир геральдики» (краткосрочный)					
	5-7 лет Исследовательский проект: «Геральдика. Создание герба» (долгосрочный)					
	3-5 лет «Герб моей семьи» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Герб нашей группы» (краткосрочный)					
<b>Ноябрь</b>	<b>03.11.2022</b> г День народного Единства «Мы разные, но мы вместе»	<b>09.11.2022</b> 2 День повара Музыкальный	<b>16.11.2022</b> Международный день толерантности	Тематические развлечения «Путешествия»	Конкурс патриотической песни «Мир глазами детей» 01-05.11.2022 г.	

.Досуг «Родина-не просто слов»	дидактиче ская игра «Я пеку, пеку, пеку» (2-3 года) Продукти вная деятельно сть лепка из соленого теста «Бублики » (3-5 лет) Виртуаль ная экскурсия «В гостях у повара» «Кулинар ный поединок » (приготов ление фруктово го салата) (5-7 лет)			вие в город Спорта»	
		19.11.202 2 День памяти жертв ДТП			
30.11.2022 День Государственн ого герба Российской Федерации Беседы о символе страны Рисование символа страны, Д/и «Найди герб своей Родины»	Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	29.11.2022 Первое освобожде ние г. Ростова- на-Дону от немецко – фашистски х захватчико в Презентац ия «Ростов- на-Дону – город			25.11.2022 г. «День Матери» Прослушивание песен о маме Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно – ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика, сестренку!», Выставка рисунков «Моя мама самая красивая» (5-7 лет) Творческая мастерская «Открытка маме!» (3-7 лет)

			Воинской славы» (3-5 лет) Стенгазета «Ростов-на-Дону – город трудовой доблести и славы» (5-7 лет)			
<b>Проекты</b>	3-5 лет «Давайте жить дружно» (краткосрочный)					
	3-7 лет «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через SNEM-образование (долгосрочный)					
	5-7 «Будь природе другом» (краткосрочный)					
<b>Декабрь</b>	<b>03.12.2022</b> «День неизвестного солдата» Беседы и просмотр презентации о памятниках и мемориалах неизвестному солдату», (5-7 лет)	<b>03.12.2022</b> День инвалида Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик»		<b>09.12.2022</b> Международный День футбола «Игры с мячом» (3-5 лет) Турнир (5-7 лет)	<b>01-10.12.2022</b> Творческий конкурс «Елочная игрушка Дона»	Марафон «Письмо Деду Морозу (взросло-детское сообщество)
	<b>05.12.2022</b> День добровольца (волонтера) в России Беседы на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел»_ оказание помощи малышам в	Акция «Стань Дедом Морозом» Акция «Фонд доброе дело»	<b>10.12.2022</b> Единый урок «Права человека» Квест «Я знаю свои права» (5-7 лет)	Игра «Дорожные ловушки»		Конкурс детских работ «Правила зимней дороги»

	одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»					
	<b>08.12.2022</b> Международный день художника Ознакомление детей с великими русскими художниками Просмотр произведений художников Рисование на мольберте	«Безопасность на зимней дороге»	Знакомство с экосистемой лес (3-5 лет) Как человек охраняет природу (5-7 лет)		Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» (детско - родительское сообщество )	«Новогодняя елка -2023»
	<b>09.12.2022</b> Ознакомление детей с х/л Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном солдате»			<b>09.12.2022</b> Спортивно – игровое мероприятие «Богатырская наша сила» на смелость, силу, крепость духа		
	<b>12.12.2022</b> «День Конституции» (5-7 лет) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Урок с инспектором ГБДД	Акция «Покорми птиц, зимой!»			Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
<b>Проекты</b>	5-7 лет «Главная книга страны», «Мы граждане России»					
	5-7 лет «Волшебный мир шахмат» (краткосрочный)					
	5-7 лет «Будь природе другом»					
	3-7 «Зима на Дону»					
<b>Январь «Права человека»</b>		«Зима лютая, а люди добрые»	Акция: «Раздельный сбор мусора»	«Путешествие в царство	«Вторая жизнь новогодней елки»	



			(4-5 лет) Акция «Здесь грязи нет» (5-7 лет)	шахмат» (презентац ия) Турнир по шашкам и шахматам»		
	<b>11.01.2023</b> <b>3</b> Всемирн ый день «Спасибо », тематичес кие беседы		Еду и иду по правилам	<b>17.01.2023</b> Всемирны й день шахмат и шашек		<b>10.01.2023</b> «Рождественски е встрече» музыкальный досуг
	<b>27.01.2023</b> День полного освобождения Ленинграда Презентация «Освобождени е Ленинграда от фашисткой захватчиков»  Беседы с презентациями «900 дней блокады» «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественн ыми и музыкальными произведениям и по теме			Я выбираю ГТО!	Профессии будущего	Новогодняя ПДД - елка
<b>Проект</b>	5-7 лет «Поклонимся великим тем годам...»					
	5-7 лет «Я исследователь»					
	3-7 лет «Земной красоты начало»					
<b>Феврал ь «Астро номия малыш ам»</b>			<b>08.02.2023</b> День Российско й науки Проведени е опытов с водой, солью, пищевой		«Синичкин календарь»	150 лет со дня рождения М. Пришвина «Литературная гостиная»

		содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом				Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости науки»
<b>14.02.2023</b> День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	Семейный фотоконкурс «Едим-идем по правилам»	Астрономия малышам		Мастерская скворечников	<b>15.02.2023</b> Конкурс чтецов «В память от годов» Второе освобождение города Ростова – на-Дону от немецко-фашистских захватчиков	
<b>21-22.02.2023</b> День защитника отечества Беседы «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники», «Ловкие и смелые моряки»	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Викторина «Герои Отечества»	Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	<b>21.02.2023</b> Праздник спортивный «По морям, по волнам!»	Подарок для папы, бабушки и брата	
Тематические беседы о родном языке	<b>21.02.2023</b> Международный день			Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовлен		

		родного языка Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества. Познание Мы – россияне, наш язык русский			ие кормушек)	
		Акция «Раздельный сбор мусора»	Тематические беседы о необходимости беречь природу от загрязнения мусором			
<b>Проекты</b>	3-7 лет «Поклонимся великим тем годам...»					
	3-7 лет «Я- исследователь»					
	3-7 лет «Профессии моих родителей!» 14.02-14.03. 2023					
	5-7 лет «Детский сад разных стран»					
<b>Март</b>	<b>02-04.2023</b> Мамин день	Бабушки подружки		Неделя Здоровья «Я выбираю ЗОЖ»	Участие в акции «Яркая экология»	Развлечения «Праздник мам!» Развлечение «Праздник весны»
		<b>06.03.2023</b> 3 г. День рождения	Знакомство с экосистемой луг		Творческая мастерская «Подарок мамочке»	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества»

		ЮИД				27-31.03.2022
			«Твой ход пешеход!»			Музыкальный досуг «Широкая масленица»
<b>18.03.2023 г</b> День воссоединения Крыма с Россией Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы!», «Город герой – Севастополь», «Русский черноморский флот»		«Яркие, заметные –МЫ! Письмо водителю»	Всероссийский урок ОБЖ «Что делать если...» «Опасности в быту» «Если беда у соседа»	Интеллектуальный марафон «Зов Джунглей»	Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Фестиваль «Семейная династия»	
Профессии культуры и искусства			<b>27-31.03.2023</b> Всероссийская неделя детской и юношеской книги»			<b>31.03.2023</b> День книги К.И. Чуковского Мини спектакли по произведениям
<b>Проекты</b>	3-7 лет «Международный День Земли»					
	3-7 лет «Весенняя неделя добра»					
	5-7 лет Искусство рядом с нами					
<b>Апрель</b>		Как человек использует природу	Гагаринский урок «Космос – это мы!»		День древонасаждения акция «Расцветай, мой сад!»	Знакомство с Донским фольклором «Произведения Тихого Дона»
	<b>12.04.2023</b> День Космонавтики Организация выставки по теме «Неопознанный Космос» Просмотр видеофильмов по теме	День птиц	Седьмая глобальная неделя Безопасности ПДД-Квест	<b>12.04.2023</b> День Космонавтики Досуг «Космонавты, гордость нашей страны»		Выставка рисунков и поделок о космосе

	Конструирование летательных аппаратов, ракет					
	Акция «Наши бабушки – дети войны»	«Осторожно СМИ!»			Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы- для спасения природы!»	
		Акция «Дорога не космос, машина не космолет!»			Профессии сферы транспорта	
			<b>22.04.2023</b> Всемирный день Земли Беседы с детьми об экологических проблемах на земле, мероприятия «Сдай батарейку»		БУНТ (большая уборка на территории)	<b>30.04.2023</b> День пожарной охраны Всероссийский урок по ОБЖ «Огонь, друг или враг?»
<b>Проекты</b>	3—7 лет Единый экологический урок					
	3-7 лет «Земной красоты начало»					
	3-7 лет «Едем-идем по правилам дорожного движения»					
<b>Май</b>			Целевые прогулки по городу Ростову-на-Дону «Городской и знакомый»		<b>01.05.2023</b> Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне, труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками	
	<b>09.05.2023</b> День Победы Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники	<b>09.05.2023</b> <b>3</b> Оформление выставки «Спасибо за Мир!»				<b>09.05.2023</b> Конкурс патриотической песни «Этот день Победы»

	Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голубь Мира!». «Свеча памяти!», «Георгиевская ленточка», «День победы глазами детей»				
			<b>24.05.2023</b> День славянской письменности и культуры Беседы на тему азбуки, конкурс «Буквоподелок «Кириллицы» и «Глаголицы»,		Музыкальный праздник «Звуки народных инструментов» (региональный компонент)
<b>Проект</b>	5-7 лет «Неделя славянской письменности» 3-7 лет «Давайте жить дружно»				
<b>Июнь</b>	<b>01.06.2023</b> День защиты детей Музыкально спортивное мероприятие «Дружные ребята» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты		Музыкально спортивное мероприятие «Дружные ребята»		
	<b>06.06.2023</b> День русского языка Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек			<b>06.06.2023</b> Конкурс рисунков и поделок по произведениям А.С. Пушкина	<b>06.06.2023</b> Драматизация «Русские богатыри», «Сказки Пушкина»
	<b>12.06.2023</b> День России			<b>12.06.2023</b> Спортивные	<b>12.06.2023</b> Выставка <b>12.06.2023</b> Стихотворный

	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине.			е игровые мероприятия «Мы Будущее России»	детских рисунков «Россия-гордость моя»	марафон России
	<b>22.06.2023</b> День памяти и скорби		<b>22.06.2023</b> Тематические беседы «Странички и истории. Никто не забыт»			<b>22.06.2023</b> Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война» «22 июня ровно в 4 часа, «Катюша»
<b>Проекты</b>	<i>5-7 лет «Мы граждане России»</i>					
<b>Июль</b>		<b>08.07.2023</b> День семьи, любви и верности Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники»			<b>08.07.2023</b> Творческая мастерская «Ромашка на счастье» «Герб моей семьи»	Музыкальный праздник «Ромашковое счастье»
	<b>30.07.2023</b> День военно-морского флота Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем Петром 1			<b>30.07.2023</b> Досуг «Морские баталии»	30.07.2023 Профессия кораблестроитель Придумываем корабли сами.	
<b>Август</b>					<b>14.08.2023</b> День физкультурника Совместная	разминка,

				эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я, -это все мои друзья» «Прыгни дальше» «Лукошко», перетягивание каната и т.п.
<b>22.08.2023</b> День государственного флага Российской Федерации игры «Собери флаг», «Что означает цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее» Выставка, посвящается Дню, <b>РОССИЙСКОГО ФЛАГА</b>				Флешмоб «Триколор» Праздник «России часть и знак – красно-сине-белый флаг»,
				<b>27.08.2023</b> День российского кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?» «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев и эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов: Рисование «Мой любимый герой мультфильма»
			<b>29.08 2023</b> Спортивный досуг «До встречи следующие м летом!»	Выставка рисунков «Мое лето»