

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ №118
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №118
Карташова Е.В.
Приказ № 115 от 03.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации воспитательно-образовательного процесса
в средней группе № 6
для детей 4-5 лет
на 2022 – 2023 учебный год

Составители: Шумакова Л.А.
Маматкова И.С.

Ростов-на-Дону

2022г.

Содержание образовательной программы

| Оглавление | Страница |
|--|----------|
| I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 3 |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты | 4 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 5 |
| 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 13 |
| 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы | 14 |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 16 |
| 2.5. Описание вариативных форм, методов и средств | 18 |
| 2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса | 20 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения | 28 |
| 3.2. Режим дня пребывания детей в группе | 30 |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 31 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 31 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности | 32 |
| 3.6. Перечень используемой литературы | 33 |
| Приложения 1 - 8 | 36 |
| Календарный план работы МБДОУ № 118 | 50 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Данная рабочая программа (РП) составлена для работы с детьми средней группы. Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 4 до 5 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Задачи РП:

- формирование общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирование социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного

процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от четырех до пяти лет): ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно–образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми носят внеситуативно - деловой характер, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предметов из 5, 2- 3 действия. Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь. Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

1.2. Планируемые результаты

На этапе реализации рабочей программы для детей 4-5 лет:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ заданным требованиям Стандарта направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д.

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел представляет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Непосредственно образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка,

вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей РП предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами РП. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (вправо, влево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно» ; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет педагогу право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей, реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи,

музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по

правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе *непосредственной образовательной деятельности*. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ***ситуации выбора*** (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, гербарий, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический рисунок, письмо Деду Морозу). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Опираясь на характерную для средних дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до

конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

- Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что уже на пятом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Дошкольники среднего возраста перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дошкольники среднего возраста очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и

удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- ✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- ✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- ✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- повышать психолого-педагогическую грамотность родителей в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (при переходе в новую группу, смене воспитателя);
- расширять сферу участия родителей в организации жизни ДОУ;
- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду и разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников;
- информировать о ходе образовательного процесса: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (онлайн), создание памяток;
- создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

В беседах с воспитателями родители знакомятся с возможными средствами повышения

своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней, памяток, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество со специалистами детского сада, нацеливая их на совместное развитие ребенка.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к среднему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка.

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива.

Одной из форм совместной деятельности с родителями является *портфолио*, и участие родителей в жизни своего ребенка помогает им относиться к нему, как равному себе, открывать сильные и слабые стороны, проявлять заинтересованность и быть готовым к эмоциональной поддержке ребенка. Задача педагога – зная особенности каждого ребенка, помочь его родителям подобрать интересную и полезную информацию, развивающие игры и рекомендации.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств

Вариативные формы работы с детьми

Формы реализации РП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации основной образовательной программы дошкольного образования и успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»). В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и другим, к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребенка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания основной образовательной программы во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации рабочей программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» очевидна необходимость интеграции основных видов *продуктивной деятельности* (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребенка. Для развития продуктивной деятельности детей у педагогов существует множество возможностей. Педагоги используют интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее

эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации РП выступает *мастерская*. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно - исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т.п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребенка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.

Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы МБДОУ, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др.

Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование позволяет ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование направлено на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей РП. *Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на

картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится *слушание музыки, исполнение и творчество*. Исполнительская деятельность детей - это посылное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Вариативная часть рабочей программы, формируемая участниками образовательного процесса включает содержание рабочей программы Воспитания.

2.6.1 Цели

Общая **цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.6.2. Задачи для дошкольников 3 года – 8 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила

безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

2.6.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

2.6.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ №118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества. Для того, чтобы эти ценности осваивались дошкольниками, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ №118.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Для формирования правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению необходимо грамотно выстроить воспитательный процесс, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; □ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- 6) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- 7) создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- 8) введение оздоровительных традиций в МБДОУ № 118.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает

на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

В основе разработки календарного планирования заложен событийный подход. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 118, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть

сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

Центр науки и природы

1. Стеллаж для пособий и оборудования
2. передники, нарукавники
3. Природный материал (камешки, ракушки, шишки)
4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито
5. Лупы, песочные часы
6. Микроскоп

Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (предметные картинки, матрешки)
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски
3. Набор объемных геометрических фигур
4. Счетные палочки

Центр «Наша библиотека»

1. Стеллаж для книг
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.
3. Книжки, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки
4. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам
5. Магнитофон, диски с записью литературных произведений для детей

Центр «Учимся конструировать»

1. Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек
2. Разрезные картинки (4-12 частей), пазлы
3. Магнитный конструктор
4. Игрушки-шнуровки

Центр «Учимся строить»

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера
2. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма».
3. Макет железной дороги
5. Транспорт (мелкий, средний)
6. Машины легковые и грузовые, спец. транспорт

Центр художественного творчества

1. Цветные мелки
2. Гуашь и акварельные краски
3. Фломастеры, цветные карандаши
4. Пластилин
5. Цветная, белая бумага, картон
6. Кисти, стеки, печатки, трафареты по изучаемым темам

7. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель»

Музыкальный центр

1. Детские музыкальные инструменты
2. Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей, звуков природы

Центр «Играем в театр»

1. Ширма
2. Разные виды театра: перчаточные, пальчиковые
4. Куклы и игрушки для различных видов театра

Центр сюжетно-ролевой игры

1. Куклы разных размеров
2. Комплекты постельного белья для кукол, кукольная мебель, кукольные сервизы
3. Атрибуты для С\И «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Дочки-матери»

Центр «Умелые руки»

1. Набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь»
2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками
3. Детский совок, щетка для сметания мусора, ведро
4. Фартуки, нарукавники

Физкультурный центр

1. Мячи средние разных цветов
2. Дорожка: «Здоровье»
3. Гимнастические палки

Предметно-развивающая среда в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности
2. Скамейки
3. Стенд «Наши художники»
4. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям)
5. Информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления.

Технические средства:

- дидактические носители информации (флешка, диски с записями);
звуковые: магнитофонная запись).
- ноутбук
- интерактивная доска SMART

3.2. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------|
| Приём детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 |
| Совместная деятельность педагога и детей | 8.20- 8.30 |
| Завтрак | 8.30– 9.00 |
| НОД (общее количество времени- 40 минут), различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения , труд, экспериментирование, общение по интересам) | 10.40-12.20 |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение | 13.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей(дополнительное образование) | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей) | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей | 18.20- 18.30 |
| Ужин | 18.30- 19.00 |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

В течение учебного года традиционно проводятся празднование тематических утренников: «День Знаний», «Осень на Дону», «Новый год», «Широкая масленница», «8 Марта», «День Победы», акция «Бессмертный полк», спортивного досуга: «Мой папа - самый, самый...!», выставки поделок: «Осень дарами богата», «Мастерская Деда Мороза», «Весеннее настроение». Подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- *Насыщенность*

- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная РП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Недопустимо требовать от педагогов, реализующих РП, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению РП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственной образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность:

- Математика
- Развитие речи
- Ознакомление с природой
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Конструирование
- Музыка

- Рисование
- Лепка/Аппликация
- Физкультура

В соответствии с СанПин продолжительность **непосредственно-образовательной деятельности** для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает **40 минут** соответственно. В середине времени, отведенного на **непосредственно образовательную деятельность**, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами **непосредственной образовательной деятельности** - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Учебный год начинается 1 сентября 2022 и заканчивается 31 мая 2023г

Календарный график работы

| №п/п | Учебный график | Сроки |
|------|--|-----------------------------|
| 1 | Педагогическая диагностика на начало учебного года с целью разработки мероприятий по коррективке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | 01.09.2022 - 12.09.2022г. |
| 2 | Учебные занятия с детьми | 12.09.2022г.-23.10.2022г. |
| 3 | Дни психолого-педагогической разгрузки | 24.10.2022г.-06.11.2022г. |
| 4 | Учебные занятия с детьми | 07.11.2022г.-25.12.2022г. |
| 5 | Дни психолого-педагогической разгрузки | 26.12.2022г.-08.01.2023г. |
| 6 | Учебные занятия с детьми | 09.01.2023г.-12.02.2023г. |
| 7 | Дни психолого-педагогической разгрузки | 13.02.2023г.-19.02.2023г. |
| 8 | Учебные занятия с детьми | 20.02.2023г.-26.03.2023г. |
| 9 | Дни психолого-педагогической разгрузки | 27.03.2023г.-02.04.2023г. |
| 10 | Учебные занятия с детьми | 03.04.2023г.-31.05.2023г. |
| 11 | Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы | 15.05.2023г. – 31.05.2023г. |

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.6. Перечень используемой литературы.

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

| № | Используемые программы и методические пособия | Авторы |
|---|--|--|
| 1 | ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Средняя гр. (4-5 л.) | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. |
| 2 | Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, средняя группа ФГОС | Веракса Н. Е., |
| 3 | Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" средняя группа ФГОС | Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. |

Образовательные области

| № | Образовательные области, разделы | Используемые программы и методические пособия | Авторы |
|--------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 1 | | ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) | Борисова М. М. |
| 2 | | ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет | Пензулаева Л. И. |
| 3 | | ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) | Степаненкова Э. Я. |
| 4 | | ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Пензулаева Л. И. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 5 | конструирование | ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа | Куцакова Л. В. |
| | конструирование | Лего- конструирование в детском саду | Е.В. Фешина |
| 6 | Окружающий мир | ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа | Дыбина О. В. |
| 7 | Окружающий мир | ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) | Веракса Н. Е., Галимов О. П. |
| 8 | Окружающий мир | ФГОС Проектная деятельность дошкольников | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. |
| 9 | Окружающий мир | ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. |
| 10 | Окружающий мир | ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) | Павлова Л. Ю. |
| 11 | ФЭМП | ФГОС Формирование элементарных | Помораева И. А., |

| | | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | | математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа | Позина В. А. |
| 12 | безопасность | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | Саулина Т. Ф. |
| 13 | безопасность | Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС | Белая К.Ю |
| 14 | игра | ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | Губанова Н. Ф. |
| 15 | социальное | ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | Буре Р. С. |
| 16 | труд | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) | Куцакова Л. В. |
| 17 | социальное | ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) | Петрова В. И., Стульник Т. Д. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 20 | развитие речи | ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Гербова В. В. |
| 21 | Художественная литература | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет | Гл. редактор В.Шишкина |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| 23 | Изобразительное творчество | ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа | Комарова Т. С. |
| 25 | Изобразительное творчество | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) | Комарова Т. С. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «Аппликация»**

| Месяц | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
|---|--|--------------|-----------------|--|
| 01.09.2022 - 12.09.2022 Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников | | | | |
| Сентябрь | «Красивые флажки» | 2 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.25 |
| Октябрь | «Украшение платочка» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.34 |
| | «Украшение фартука» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.34 |
| | «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция) | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.41 |
| | Дни психолога -педагогической разгрузки с 24.10.2022 – 06.11.2022 | | | |
| Ноябрь | Аппликация по замыслу | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 42 |
| Декабрь | «Бусы на елку» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.49 |
| | «Вырежи и наклейте какую захочешь постройку» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.46 |
| | Дни психолога -педагогической разгрузки с 26.12.2022 – 08.01.2023 | | | |
| Январь | «В магазин привезли красивые пирамидки» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.52 |
| | «Большой дом» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная |

| | | | | |
|---|--|-------|--|---|
| | | | | деятельность в детском саду. стр. 39 |
| Февраль | "Летающие самолеты" коллективная композиция | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.63 |
| | Дни психолого -педагогической разгрузки с 13.02.2023. – 19.02.2023 | | | |
| Март | «Красивый букет» (коллективная композиция) | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.64 |
| | «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» (Вариант аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь игрушку») | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.66 |
| | Дни психолого -педагогической разгрузки с 27.03.2023 – 02.04.2023 | | | |
| Апрель | «Вырежи и наклейте, что хочешь» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.75 |
| | «Красная шапочка» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.79 |
| Май | «Волшебный сад» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.81 |
| | «Здравствуй, лето» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.82 |
| | Итого: 17 часов | | | |
| 15.05.23 – 31.05.23 Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «ЛЕПКА»**

| Месяц | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
|--|--|--------------|-----------------|---|
| 01.09.2022 -12.09.2022 Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников | | | | |
| Сентябрь | "Яблоки и ягоды". ("Персики и абрикосы"). | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.23 |
| | «Грибы» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.32 |
| | «Угощение для кукол» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.35 |
| Октябрь | «Разные рыбки» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.42 |
| | Дни психолого -педагогической разгрузки с 24.10.2022 – 06.11.2022 | | | |
| Ноябрь | «Овощи» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 44 |
| | «Осенние листочки» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 45 |
| Декабрь | «Девочка в зимней одежде» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.47 |
| | «Слепи то, что тебе хочется» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.50 |
| | Дни психолого -педагогической разгрузки с 26.12.2022 – 08.01.2023 | | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--|---|
| Январь | «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.53 |
| Февраль | Лепка по замыслу | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.63 |
| | «Мы слепили снеговиков» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.62 |
| Дни психолога - педагогической разгрузки с 13.02.2023 – 19.02.2023 | | | | |
| Март | «Тарелочка» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.66 |
| | Лепка по замыслу | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 67 |
| Дни психолога - педагогической разгрузки с 27.03.2023 – 02.04.2023 | | | | |
| Апрель | «Мисочки для трех медведей» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.73 |
| | «Чашечка» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.76 |
| Май | «Прилет птиц» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.82 |
| | «Птичка клюет зернышки из блюда» | 1 час | | Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.78 |
| Итого: 17 часов | | | | |
| 15.05.23 – 31.05.23 Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Образовательная область «Познавательное развитие»****«Ознакомление с природой в детском саду»**

| Месяц | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
|---|---|--------------|-----------------|--|
| 01.09.2022 - 12.09.2022 Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников | | | | |
| Сентябрь | Что нам осень принесла | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет, стр.28 |
| | Прохождение экологической тропы | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр. 29 |
| Октябрь | У медведя во бору грибы, ягоды беру... | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет, стр.30-33 |
| | Знакомство с декоративными птицами | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.36-38 |
| Дни психолого -педагогической разгрузки с 24.10.2022 – 06.11.2022 | | | | |
| Ноябрь | Осенние посиделки | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.38-40 |
| | Скоро зима! | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.41-43 |
| Декабрь | Стайка снегирей на ветках рябины | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.48-50 |
| Дни психолого -педагогической разгрузки с 26.12.2022 – 08.01.2023 | | | | |
| Январь | В гости к деду Природоведу | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.50-52 |
| | Почему растаяла Снегурочка? | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.45-48 |
| Февраль | Рассматривание кролика | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.53-54 |
| | Дни психолого - педагогической разгрузки с 13.02.2023 – 19.02.2023 | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|-------|--|---|
| Март | Посадка лука | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.54-56 |
| | В гости к хозяйке луга | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.59-64 |
| Дни психолого - педагогической разгрузки с 27.03.2023 – 02.04.2023 | | | | |
| Апрель | Поможем незнакомке вылепить посуду | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.64-66 |
| | Экологическая тропа весной | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.66-69 |
| Май | Об овощах и фруктах | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.69-71 |
| | Домашние и дикие животные | 1 час | | О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в д/саду, 4-5 лет стр.72 |
| | Итого: 16 часов | | | |
| 15.05.23 – 31.05.23 Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с социальным и предметным окружением»**

| Месяц | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
|---|--|--------------|-----------------|--|
| 01.09.2022 - 12.09.2022 Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников | | | | |
| Сентябрь | Моя семья. | 2 часа | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет, стр.19-21 |
| Октябрь | Петрушка идет трудиться | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет, стр.21-24 |
| | Дни психолого -педагогической разгрузки с 24.10.2022 – 06.11.2022 | | | |
| Ноябрь | Мои друзья | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет, стр.24-25 |
| | Петрушка идет рисовать | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет, стр.26-27 |
| Декабрь | Петрушка физкультурник | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет стр.28-31 |
| | Целевая прогулка «Что такое улица» | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет стр.31-33 |
| | Дни психолого -педагогической разгрузки с 26.12.2022 – 08.01.2023 | | | |
| Январь | Узнай все о себе, воздушный шарик | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет стр. 33-34 |
| | Замечательный врач | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет стр.34-35 |

| | | | | |
|---|---|-------|--|---|
| Февраль | Наша армия | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет стр.37-40 |
| | В мире пластмассы | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет стр.40-41 |
| | Дни психолога - педагогической разгрузки с 13.02.2023 – 19.02.2023 | | | |
| Март | Путешествие в прошлое кресла | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет стр.43-46 |
| | Дни психолога - педагогической разгрузки с 27.03.2023 – 02.04.2023 | | | |
| Апрель | Мой город | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет стр.46-48 |
| | Путешествие в прошлое одежды | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет стр.48-49 |
| Май | Все о детском саде | 1 час | | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением, 4-5 лет стр.53-54 |
| Итого: 15 часов | | | | |
| 15.05.23 – 31.05.23 Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Образовательная область «Развитие речи»**

| Месяц | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
|---|--|--------------------------------------|-----------------|--|
| 01.09.22 - 12.09.22 Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников | | | | |
| Сентябрь | Звуковая культура речи: звуки с и съ.. | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр.28-29 |
| | Обучение рассказыванию. Наша Невалюшка. | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду стр.29-30 |
| | Чтение стихотворения И.Бунина "Листопад". | 1 час | . | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду стр.30-31 |
| | Составление рассказа о кукле. | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду стр. 30 |
| | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду стр. 31 |
| | Октябрь | Звуковая культура речи: звуки з и зь | 1 час | |
| Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду стр.33-34 |
| Чтение стихотворений об осени. | | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду стр.34-35 |
| Дни психолого -педагогической разгрузки с 24.10.2022 – 06.11.2022 | | | | |
| Ноябрь | Составление рассказов – описаний игрушек | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду. |
| | Чтение сказки «Три поросенка» | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр.35-36 |
| | Звуковая культура речи: звук ц. Чтение стихов о поздней осени | 1 час | | В.В.Гербова. Развитие речи в д/саду. стр.36-37 |
| Декабрь | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр38 |
| | Составление рассказа об игрушке. Дид. упр. «Что из чего?» | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду.стр.39 |
| | Чтение и заучивание стихотворений о зиме | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду. |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| | | | | стр.44-45 |
| | Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | 1 час | | В.В.Гербова. Развитие речи в д/саду. стр.45-46 |
| Дни психолого -педагогической разгрузки с 26.12.2022 – 08.01.2023 | | | | |
| Январь | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр.48-49 |
| | Звуковая культура речи: звук ж | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр.49-50 |
| | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр.50-51 |
| Февраль | Звуковая культура речи: звук ч | 1 час | | В.В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр.53-55 |
| | Составление рассказов по картине «На полянке» | 1 час | | В. В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр.55-56 |
| Дни психолого - педагогической разгрузки с 13.02.2023 – 19.02.2023 | | | | |
| Март | Готовимся встречать весну и международный женский день. | 1 час | | В. В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр.59-60 |
| | Звуковая культура речи: звук щ-ч | 1 час | | В. В.Гербова.Развитие речи в д/саду. стр.60-61 |
| | Русские сказки (мини-викторина). | 1 час | | В. В. Гербова. Развитие речи в д/саду. стр.61-62 |
| | Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" | 1 час | | В. В. Гербова. Развитие речи в д/саду. стр. 43-44 |
| Дни психолого - педагогической разгрузки с 27.03.2023 – 02.04.2023 | | | | |
| Апрель | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» | 1 час | | В. В. Гербова. Развитие речи в д/саду. стр.63 |
| | Урок вежливости | 1 час | | В. В. Гербова. Развитие речи в д/саду стр. 56-57 |
| | Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 1 час | | В. В. Гербова. Развитие речи в д/саду. стр. 61-62 |
| | Составление рассказов по картине | 1 час | | В. В. Гербова. Развитие речи в д/саду стр. 62 |
| | Звуковая культура речи: звуки л, ль | 1 час | | В. В. Гербова. Развитие речи в д/саду |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|---|
| Май | | | | стр. 63-64 |
| | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками | 1 час | | В. В. Гербова. Развитие речи в д/саду стр. 65 |
| | Составление рассказов по картине: «На полянке» | 1 час | | В. В. Гербова. Развитие речи в д/саду стр. 55-56 |
| | Заучивание стихотворений | 1 час | | В. В. Гербова. Развитие речи в д/саду стр. 65-68 |
| | Итого: 32 | | | |
| | 15.05.23 – 31.05.23 Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РИСОВАНИЕ»

| Месяц | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
|---|--|--------------|-----------------|--|
| 01.09.2022-12.09.2022 Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников | | | | |
| Сентябрь | Рисование "На яблоне поспели яблоки". | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.25 |
| | Рисование "Красивые цветы". | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.27 |
| | Рисование "Цветные шары (круглой и овальной формы)". | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.30 |
| | «Золотая осень» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.32 |
| Октябрь | «Сказочное дерево» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.33 |
| | Декоративное рисование «Украшение фартука» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.34 |
| | «Яички простые и золотые» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.36 |
| Дни психолого -педагогической разгрузки с 24.10.2022 – 06.11.2022 | | | | |
| Ноябрь | Декоративное рисование «Украшение свитера» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.40 |
| | «Маленький гномик» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.42 |
| | «Рыбки плавают в аквариуме» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.43 |
| | «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.45 |
| Декабрь | «Снегурочка» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.47 |
| | «Новогодние поздравительные открытки» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| | | | | детском саду стр.48 |
| | «Наша нарядная елка | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.50 |
| Дни психолого -педагогической разгрузки с 26.12.2022 – 08.01.2023 | | | | |
| Январь | «Маленькой елочке холодно зимой» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.51 |
| | «Развесистое дерево» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.52 |
| | «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 56 |
| | Рисование по замыслу | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.50 |
| Февраль | «Украсим полоску флажками» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58 |
| | «Укрась свои игрушки» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.62 |
| | «Красивая птичка» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.61 |
| Дни психолого - педагогической разгрузки с 13.02.2023 – 19.02.2023 | | | | |
| Март | «Расцвели красивые цветы» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.64 |
| | Декоративное рисование «Украсим кукле платье» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 68 |
| | «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 69 |
| Дни психолого - педагогической разгрузки с 27.03.2023 – 02.04.2023 | | | | |
| Апрель | «Сказочный домик-теремок» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.72 |
| | «Мое любимое солнышко» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.74 |
| | «Дом, в котором ты живешь» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.77 |
| | «Твоя любимая игрушка» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.75 |
| | «Празднично украшенный дом» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в |

| | | | | |
|---|--------------------------------|-------|--|---|
| Май | | | | детском саду стр.78 |
| | «Самолеты летят сквозь облака» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.80 |
| | «Нарисуй картинку про весну» | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.81 |
| | Рисование на свободную тему | 1 час | | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду |
| Итого: 32 часа | | | | |
| 15.05.23 – 31.05.23 Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Образовательная область Познавательное развитие «ФЭМП»**

| Месяц | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Примечания |
|---|------------|--------------|-----------------|---|
| 01.09.2021-12.09.2021 Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников | | | | |
| Сентябрь | Занятие 1. | 1 час. | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.12-13 |
| | Занятие 2. | 1 час. | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр.13-14 |
| | Занятие 3. | 1 час. | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.14-15 |
| | Занятие 4 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.15-17 |
| Октябрь | Занятие 1 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.17-18 |
| | Занятие 2 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.18-19 |
| | Занятие 3 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.19-21 |
| Дни психолого -педагогической разгрузки с 24.10.2022 – 06.11.2022 | | | | |
| Ноябрь | Занятие 1 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.21-23 |
| | Занятие 2 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.23-24 |
| | Занятие 3 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.25-28 |

| | | | | |
|---|-----------|-------|--|--|
| | Занятие 4 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.28-29 |
| Декабрь | Занятие 1 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.29-30 |
| | Занятие 2 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.31-32 |
| | Занятие 3 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.32-33 |
| Дни психолого -педагогической разгрузки с 26.12.2022 – 08.01.2023 | | | | |
| Январь | Занятие 1 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.33-34 |
| | Занятие 2 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.34-35 |
| | Занятие 3 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.36-37 |
| Февраль | Занятие 1 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.37-39 |
| | Занятие 2 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.40-41 |
| | Занятие 3 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр. 43-44 |
| Дни психолого - педагогической разгрузки с 13.02.2023 – 19.02.2023 | | | | |
| Март | Занятие 1 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.44-45 |
| | Занятие 2 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.45-56 |
| | Занятие 3 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.46-47 |
| Дни психолого - педагогической разгрузки с 27.03.2023 – 02.04.2023 | | | | |
| Апрель | Занятие 1 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.48-49 |
| | Занятие 2 | 1 час | | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование |

| | | | |
|---|------------------------|-------|---|
| | | | элементарных математических представлений, стр.49-50 |
| | Занятие 3 | 1 час | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.50-51 |
| | Занятие 4 | 1 час | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр.51-53 |
| Май | Занятие 1 | 1 час | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр.35-36 |
| | Занятие 2 | 1 час | .А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений, стр.42 |
| | Занятие 3 | 1 час | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр.54 |
| | Занятие 4 | 1 час | И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений стр.54 |
| | Итого: 31 часов | | |
| 15.05.23 – 31.05.23 Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

| Месяц | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|--|--|--------------|-----------------|---|
| 01.09.2022 -12.09.2022 Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников | | | | |
| Сентябрь | "Грузовые автомобили" | 1 час | | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. стр.13-21 |
| | "Мосты" | 1 час | | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. стр.13-21 |
| | «Заборы» | 1 час | | Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала.стр.13 |
| | «Загородки » | 1 час | | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. стр.13-21 |
| | «Домики, сарайчики» | 1 час | | Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. стр.21-27 |
| Октябрь | «Терема» | 1 час | | Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала.стр.28-33 |
| | «Конструирование по замыслу» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.39 |
| | Строительство простейших построек | 1 час | | Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. |
| | Дни психолого -педагогической разгрузки с 24.10.2022 – 06.11.2022 | | | |
| Ноябрь | «Башня» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.40 |
| | «Большие и маленькие пирамидки» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.45 |
| | «Конструирование по замыслу» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.39 |

| | | | | |
|---|--|-------|--|---|
| Декабрь | «Грузовые автомобили» | 1 час | | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материаластр.35-45. |
| | «Мосты» | 1 час | | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала.стр.45-49 |
| | «Корабли» | 1 час | | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала.стр.49-51 |
| | «Самолеты» | 1 час | | Л.В. Куцакова . Конструирование из строительного материала. стр.51-55 |
| | Дни психолого -педагогической разгрузки с 26.12.2022 – 08.01.2023 | | | |
| Январь | «Лесной домик» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.46 |
| | «Мебель» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.47 |
| | «Конструирование по замыслу» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.39 |
| Февраль | «Знакомство со светофором» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.51 |
| | «Строительство проезжей части и надземного перехода» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.52 |
| Дни психолого - педагогической разгрузки с 13.02.2023 – 19.02.2023 | | | | |
| Март | Конструирование по замыслу | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.39 |
| | «Робот» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.53 |
| | «Мы едем в зоопарк» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.54 |
| | «Дом фермера» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.50 |
| Дни психолого - педагогической разгрузки с 27.03.2023 – 02.04.2023 | | | | |
| Апрель | «Загон для коров и лошадей» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.48 |

| | | | | |
|---|----------------------------|--------|--|---|
| | «Мельница» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.50 |
| | «Ракета, космонавты» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.56 |
| | «Пожарная машина» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.58 |
| Май | «Самолет» | 1 час | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» стр.59 |
| | Д/И «убери фигуру» | 1 час | | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала стр.67 |
| | Конструирование по замыслу | 2 часа | | Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду» |
| | Итого: 32 часа | | | |
| 15.05.23 – 31.05.23 Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы | | | | |

Календарный план работы МБДОУ № 118 на 2022-2023 учебный год

| Месяц/тема | Патриотическое направление | Социальное направление | Познавательное направление | Физическое и оздоровительное направление | Трудовое направление | Этико-эстетическое направление |
|-----------------|--|---|---|---|---|--|
| | Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна» (еженедельно) | 01.09.2022 г. «День знаний» Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Знакомство с экосистемой СТЕПЬ : «Донские степи и их обитатели (в течении месяца) | | Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям (в течении всего года) | |
| Сентябрь | 08.09.2022 г. «Международный день грамотности» Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц поговорок, крылатых выражений по теме | 01.09. – 10.09.2022 г Всероссийская НОД «Дорожная азбука» | День хорошего воспитания. Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо» | | «Профессии сельского хозяйства» (беседы) (в течении месяца) | Рисование, аппликация, лепка «Праздник урожая» (в течении месяца) |
| | 08.09.2022 День воинской славы России 210 лет со дня Бородинского сражения (беседы, презентация) | .17.09.2022 Всероссийская акция «Вместе всей семьей!» | Экологический праздник «День журавля» 11.09.2022 140 лет со дня рождения | 16.09.2022г. Спортивное развлечение: «Дон-спортивны й» | | 25.09.2022 110 лет со дня рождения русского композитора Д.Д. Шостаковича слушание произведений) |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | детского писателя Б Житкова | | | |
| | | 19.09.2022 г. День рождения ЮПИД: акция: «По дороге в детский сад» | 13.09.2022 г. Музыкальное развлечение «Дон-культурный» | | 27.09.2022 «Открытка для любимого воспитателя» Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | 27.09.2022 День работника дошкольного образования Праздник на открытом воздухе |
| | | | 26-30.09.2022 Неделя Безопасности | | | |
| ПРОЕКТЫ | 3-7 лет «Край родной земля донская» (Долгосрочный) | | | | | |
| | 3-5 лет «Животные Донской земли» (краткосрочный) | | | | | |
| | 3-5 лет «Растения Донской степи» (краткосрочный) | | | | | |
| | 5-7 лет «Ростов- город будущего» (Долгосрочный); | | | | | |
| | 5-7 лет «Птицы Степи Донской» (краткосрочный) | | | | | |
| | 5-7 лет «Лекарственные растения степей Донских» (краткосрочный) | | | | | |
| Октябрь | Традиция: «Поднятие Российского флага, исполнение гимна» | 01.10.2022 г. Международный День пожилых людей Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседы «Дорогие мои старики» | | | | 01.10.2022 Международный день музыки Подвижные музыкальные игры, Игра на музыкальных инструментах |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | 03.10.2022 День Архитектора «Юные архитекторы»: беседы, рассматривание, конструирование (разные виды конструкторов, бумага, бросовый материал) Профессии строительные | |
| Тематические беседы о космосе | 04.10.2022 г. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) «Опасные предметы», «Опасные ситуации дома» «Один дома» | 04.10.2022 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли | | | 05.10.2022 Всемирный день учителя Беседы, сюжетно-ролевы е игры, видеопоздравлен ия. Профессии добра и помощи | Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата» В течении месяца (все возрастные группы) |
| 07.10.2022 65 лет со дня зажжения Вечного огня (Беседы, разучивание стихов) Акция: «Составь свое родословное древо и | Дидактические игры: «Геральдическое лото», «Геральдическое фигуры на гербах», | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|-------------------|---|---|--|---|
| | герб своей семьи» (все группы) | | | | | |
| | | | 14.10.2022. «Всемирный День математики» : Досуг «В гостях Незнайки» (3-5 лет) Квесты «В стране математических сокровищ» (5-7 лет) | 16.10.2022 Всемирный день отца Игра «Зарница (вместе с отцами) (5-7 лет) | | Выставка рисунков «Вот какой, мой папа» (4-5 лет) |
| | | | НОД «Государственн ые символы Российской федерации» (в течении года) (все возрастные группы) | | 21.10.2022 г. Акция «Посади дерево» | 30.10-03.2022 г. Осенние развлечения, осенние ярмарки |
| Проекты | 3-7 лет «Символика и геральдика России» (краткосрочный) | | | | | |
| | 3-7 лет «Путешествие в мир геральдики» (краткосрочный) | | | | | |
| | 5-7 лет Исследовательский проект: «Геральдика. Создание герба» (долгосрочный) | | | | | |
| | 3-5 лет «Герб моей семьи» (краткосрочный) | | | | | |
| | 5-7 лет «Герб нашей группы» (краткосрочный) | | | | | |
| Ноябрь | 03.11.2022 г | 09.11.2022 | 16.11.2022 | Тематические | Конкурс патриотической песни «Мир | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>День народного Единства «Мы разные, но мы вместе» Досуг «Родина-не просто слов»</p> | <p>День повара Музыкально-дидактическая игра «Я пеку, пеку, пеку» (2-3 года) Продуктивная деятельность лепка из соленого теста «Бублики» (3-5 лет) Виртуальная экскурсия «В гостях у повара» «Кулинарный поединок» (приготовление фруктового салата) (5-7 лет)</p> | <p>Международный день толерантности</p> | <p>развлечения «Путешествие в город Спорта»</p> | <p>глазами детей» 01-05.11.2022 г.</p> |
| | | <p>19.11.2022 День памяти жертв ДТП</p> | | | |
| | <p>30.11.2022 День Государственного герба Российской Федерации Беседы о символе страны Рисование символа страны, Д/и «Найди герб своей Родины»</p> | <p>Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</p> | <p>29.11.2022 Первое освобождение г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков Презентация «Ростов-на-Дону – город Воинской славы» (3-5 лет) Стенгазета «Ростов-на-Дону – город трудовой доблести и</p> | | <p>25.11.2022 г. «День Матери» Прослушивание песен о маме Совместные подвижные игры с мамами Детские сюжетно – ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика, сестренку!», Выставка рисунков «Моя мама самая красивая» (5-7 лет) Творческая мастерская «Открытка маме!» (3-7 лет)</p> |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|--|--|
| | | | славы» (5-7 лет) | | | |
| Проекты | 3-5 лет «Давайте жить дружно» (краткосрочный) | | | | | |
| | 3-7 лет «Формирование базовых компетенций детей дошкольного возраста через STEM-образование (долгосрочный) | | | | | |
| | 5-7 «Будь природе другом» (краткосрочный) | | | | | |
| Декабрь | 03.12.2022 «День неизвестного солдата» Беседы и просмотр презентации о памятниках и мемориалах неизвестному солдату», (5-7 лет) | 03.12 2022 День инвалида Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик семицветик» | | 09.12.2022 Международный День футбола «Игры с мячом» (3-5 лет) Турнир (5-7 лет) | 01-10.12.2022 Творческий конкурс «Елочная игрушка Дона» | Марафон «Письмо Деду Морозу (взросло-детское сообщество) |
| | 05.12.2022 День добровольца (волонтера) в России Беседы на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» _ оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» | Акция «Стань Дедом Морозом» Акция «Фонд доброе дело» | 10.12.2022 Единый урок «Права человека» Квест «Я знаю свои права» (5-7 лет) | Игра «Дорожные ловушки» | | Конкурс детских работ «Правила зимней дороги» |
| | 08.12.2022 Международный день художника Ознакомление детей с великими русскими | «Безопасность на зимней дороге» | Знакомство с экосистемой лес (3-5 лет) Как человек охраняет | | Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» | «Новогодняя елка -2023» |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| | художниками Просмотр произведений художников Рисование на мольберте | | природу (5-7 лет) | | (детско - родительское сообщество) | |
| | 09.12.2022 Ознакомление детей с х/л Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном солдате» | | | 09.12.2022 Спортивно – игровое мероприятие «Богатырская наша сила» на смелость, силу, крепость духа | | |
| | 12.12.2022 «День Конституции» (5-7 лет) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах | Урок с инспектором ГБДД | Акция «Покорми птиц, зимой!» | | | Творческий коллаж в группах «Моя Россия» |
| | | | | | | |
| Проекты | 5-7 лет «Главная книга страны», «Мы граждане России» | | | | | |
| | 5-7 лет «Волшебный мир шахмат» (краткосрочный) | | | | | |
| | 5-7 лет «Будь природе другом» | | | | | |
| | 3-7 «Зима на Дону» | | | | | |
| Январь «Права человека» | | «Зима лютая, а люди добрые» | Акция: «Раздельный сбор мусора» (4-5 лет) Акция «Здесь | «Путешествие в царство шахмат» (презентация) Турнир по шашкам и | «Вторая жизнь новогодней елки» | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|--|
| | | | грязи нет» (5-7 лет) | шахматам» | | |
| | | 11.01.2023 Всемирный день «Спасибо», тематические беседы | Еду и иду по правилам | 17.01.2023 Всемирный день шахмат и шашек | | 10.01.2023 «Рождественские встрече» музыкальный досуг |
| | 27.01.2023 День полного освобождения Ленинграда Презентация «Освобождение Ленинграда от фашисткой захватчиков» Беседы с презентациями «900 дней блокады» «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественными и музыкальными произведениями по теме | | | Я выбираю ГТО! | Профессии будущего | Новогодняя ПДД - елка |
| Проект | 5-7 лет «Поклонимся великим тем годам...» | | | | | |
| | 5-7 лет «Я исследователь» | | | | | |
| | 3-7 лет «Земной красоты начало» | | | | | |
| Февраль «Астроном ия малышам» | | | 08.02.2023 День Российской науки | | «Синичкин календарь» | 150 лет со дня рождения М. Пришвина «Литературная |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---|---|-----------|
| | | | Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости науки» | | | гостиная» |
| 14.02.2023 День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков | Семейный фотоконкурс «Едим- идем по правилам» | Астрономия малышам | | Мастерская скворечников | 15.02.2023 Конкурс чтецов «В память от годах» Второе освобождение города Ростова –на-Дону от немецко-фашистских захватчиков | |
| 21-22.02.2023 День защитника отечества Беседы «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники», | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Викторина «Герои Отечества» | Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые | 21.02.2023 Праздник спортивный «По морям, по волнам!» | Подарок для папы, бабушки и брата | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---------------------------------|--|---|
| | «Ловкие и смелые моряки» | | | | | |
| | Тематические беседы о родном языке | 21.02.2023 Международный день родного языка Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества. Познание Мы – россияне, наш язык русский | | | Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) | |
| | | Акция «Раздельный сбор мусора» | Тематические беседы о необходимости беречь природу от загрязнения мусором | | | |
| Проекты | 3-7 лет «Поклонимся великим тем годам...» | | | | | |
| | 3-7 лет «Я- исследователь» | | | | | |
| | 3-7 лет «Профессии мох родителей!» 14.02-14.03. 2023 | | | | | |
| | 5-7 лет «Детский сад разных стран» | | | | | |
| Март | 02-04.2023 Мамин день | Бабушки подружки | | Неделя Здоровья «Я выбираю ЗОЖ» | Участие в акции «Яркая экология» | Развлечения «Праздник мам!» Развлечение «Праздник весны» |
| | | 06.03.2023 г. День рождения ЮИД | Знакомство с экосистемой луг | | Творческая мастерская | Всероссийская неделя музыки для |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | «Подарок мамочке» | детей и юношества» 27-31.03.2022 |
| | | | «Твой ход пешеход!» | | | Музыкальный досуг «Широкая масленица» |
| | 18.03.2023 г День воссоединения Крыма с Россией Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы!», «Город герой – Севастополь», «Русский черноморский флот» | «Яркие, заметные – МЫ! Письмо водителю» | Всероссийский урок ОБЖ «Что делать если...» «Опасности в быту» «Если беда у соседа» | Интеллектуальный марафон «Зов Джунглей» | Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Фестиваль «Семейная династия» | |
| | Профессии культуры и искусства | | 27-31.03. 2023 Всероссийская неделя детской и юношеской книги» | | | 31.03.2023 День книги К.И. Чуковского Мини спектакли по произведениям |
| Проекты | 3-7 лет «Международный День Земли» | | | | | |
| | 3-7 лет «Весенняя неделя добра» | | | | | |
| | 5-7 лет Искусство рядом с нами | | | | | |
| Апрель | | Как человек использует природу | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | | День древонасаждения акция «Расцветай, мой сад!» | Знакомство с Донским фольклором «Произведения Тихого Дона» |
| | 12.04.2023 День Космонавтики | День птиц | Седьмая глобальная | 12.04.2023 День | | Выставка рисунков и |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|--|
| | Организация выставки по теме «Неопознанный Космос» Просмотр видеофильмов по теме Конструирование летательных аппаратов, ракет | | неделя Безопасности ПДД- Квест | Космонавтики Досуг «Космонавты, гордость нашей страны» | | поделок о космосе |
| | Акция «Наши бабушки – дети войны» | «Осторожно СМИ!» | | | Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы- для спасения природы!» | |
| | | Акция «Дорога не космос, машина не космолет!» | | | Профессии сферы транспорта | |
| | | | 22.04.2023 Всемирный день Земли Беседы с детьми об экологических проблемах на земле, мероприятия «Сдай батарейку» | | БУНТ (большая уборка на территории) | 30.04.2023 День пожарной охраны Всероссийский урок по ОБЖ «Огонь, друг или враг?» |
| Проекты | 3—7 лет Единый экологический урок | | | | | |
| | 3-7 лет «Земной красоты начало» | | | | | |
| | 3-7 лет «Едем-идем по правилам дорожного движения» | | | | | |
| Май | | | Целевые | | 01.05.2023 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | прогулки по городу Ростову-на-Дону «Город-родной и знакомый» | | Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне, труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками |
| | 09.05.2023 День Победы Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Голубь Мира!». «Свеча памяти!», «Георгиевская ленточка», «День победы глазами детей» | 09.05.2023 Оформление выставки «Спасибо за Мир!» | | | 09.05.2023 Конкурс патриотической песни «Этот день Победы» |
| | | | 24.05.2023 День славянской письменности и культуры Беседы на тему азбуки, конкурс «Буквоподелок «Кириллицы» и «Глаголицы, | | Музыкальный праздник «Звуки народных инструментов» (региональный компонент) |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|
| Проект | 5-7 лет «Неделя славянской письменности» | | | | |
| | 3-7 лет «Давайте жить дружно» | | | | |
| Июнь | 01.06.2023 День защиты детей Музыкально спортивное мероприятие «Дружные ребята» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты | | | Музыкально спортивное мероприятие «Дружные ребята» | |
| | | 06.06.2023 День русского языка Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек | | | 06.06.2023 Конкурс рисунков и поделок по произведениям А.С. Пушкина |
| | 12.06.2023 День России Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. | | | 12.06.2023 Спортивные игровые мероприятия «Мы Будущее России» | 12.06.2023 Выставка детских рисунков «Россия-гордость моя» |
| | 22.06.2023 День памяти и скорби | | 22.06.2023 Тематические беседы «Странички истории. Никто не забыт» | | 22.06.2023 Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война» «22 июня ровно в 4 часа, «Катюша» |
| Проекты | 5-7 лет «Мы граждане России» | | | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|--|--|--|--|
| Июль | | 08.07.2023 День семьи, любви и верности Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники» | | | 08.07.2023 Творческая мастерская «Ромашка на счастье» «Герб моей семьи» | Музыкальный праздник «Ромашковое счастье» |
| | 30.07.2023 День военно-морского флота Знакомство детей с историей возникновения Российского флота и его основателем Петром 1 | | | 30.07.2023 Досуг «Морские баталии» | 30.07.2023 Профессия кораблестроитель Придумываем корабли сами. | |
| Август | | | | | 14.08.2023 День физкультурника Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я, -это все мои друзья» «Прыгни дальше» «Лукошко», перетягивание каната и т.п. | |
| | 22.08.2023 День государственного флага Российской Федерации игры «Собери флаг», «Что означает цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее» Выставка, | | | | | Флешмоб «Триколор» Праздник «России часть и знак – красно-сине-белый флаг», |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | посвящается Дню, РОССИЙСКОГО ФЛАГА | | | | | |
| | | | | | | 27.08.2023 День российского кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?» «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев и эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов: Рисование «Мой любимый герой мультфильма» |
| | | | | 29.08 2023 Спортивный досуг «До встречи следующим летом!» | | Выставка рисунков «Мое лето» |

