

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

**Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 118
Протокол №1
«30» августа 2021г.**

**«Утверждаю»
Зав.МБДОУ № 118**

**Приказ от
«15» сентября 2021г. №175**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основных разделов
программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
во второй младшей группе № 2 для детей 3-4 лет
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:
Петренко А.С.**

**Ростов-на-Дону
2021 год**

Содержание рабочей программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3-4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы	4
1.2. Планируемые результаты	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	5-6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6-9
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	9-11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	11
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	11-12
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	12-13
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1. Описание материально-технического обеспечения	13-14
3.2. Режим дня пребывания в группе	14-15
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	15-21
3.4. Особенности организации развития предметно-пространственной среды	21-22
3.5. Планирование образовательной деятельности	22
3.6. Перечень используемых программ и технологий	22-24
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	24-25
4. Приложения	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа планирования образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет (далее – РП) МБДОУ № 118 разработана для 2-ой младшей группы.

Основанием для разработки РП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

РП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы

При разработке РП учитывались особенности развития младшего возраста детей, посещающих группу.

Возрастные особенности психического развития детей второй младшей группы (от трех до четырех лет): ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его **общение становится внеситуативным**. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте: взрослый – партнер по игре и творчеству. По отношению к окружающим у ребенка **формируется собственная внутренняя позиция**, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. **Преобладает воссоздающее воображение**, т.е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор. **Память произвольная**, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В **эмоциональном плане** характерны резкие **перепады настроения** и зависят от физического комфорта, от влияния взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Начинает **развиваться самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно -

исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности по РП определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования и представляет собой важную составную часть образовательной деятельности МБДОУ, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и ООП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание качества созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, управление МБДОУ и т. д..

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации ООП. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации РП, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

МБДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической

диагностики развития детей.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Примерной основной рабочей программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам РП: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Особенности реализации содержания образовательной области

Социально-коммуникативное развитие:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (что такое хорошо и что такое плохо);
- выделение отдельной образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» условно, так как процесс социализации и коммуникации проходит через все содержание ООП ДО разнообразными социализирующе-коммуникационными аспектами;
- реализация образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» обеспечивается с опорой на сквозные механизмы развития ребенка - общение, игру, элементарный труд, познание и другие виды детской деятельности. Ведущее место в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимает игра (сюжетно- ролевая, театрализованная) как способ освоения ребенком социальных ролей, средство развития качеств ребенка, его творческих способностей;
- уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности.

– формированию основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе

Познавательное развитие:

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребенка.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы

- работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребенка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);

- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

- диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет эстетическую и образовательную функции образования детей дошкольного возраста.

Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребенок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Направления и основное содержание образовательной деятельности области
«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Направления и основное содержание образовательной деятельности области
«Физическое развитие»:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - правильное формирование опорно-двигательной системы организма,
 - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное, не наносящее ущерба организму, выполнение
 - основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
 - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок,), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно- образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственно - образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственной - образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (внутренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного

общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская. Целью работы в творческой мастерской является сохранение в ребенке творческого начала, оказание помощи в реализации его возможностей, способствовать развитию самостоятельной деятельности ребёнка и его творческой инициативы. Сущность современных форм личностно - ориентированного подхода, в том числе и "Творческой мастерской", состоит в процессе накопления ребенком такого опыта, который содержит в себе способы взаимодействия с миром и расширяет возможности активной творческой деятельности ребенка, побуждая его к приобретению нового опыта.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой

деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога с родителями детей младшей группы

Одним из важных принципов реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста.
2. Помочь родителям в укреплении здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

2.5.Описание вариативных форм, методов и средств

Вариативные формы реализации ООП ДО

Реализация РП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации РП, возраста воспитанников,

состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы реализации РП

Формы реализации РП:

- Сюжетная игра;
- Подвижные игры;
- Театрализованные игры
- Чтение;
- Экспериментирование.

Средства реализации РП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации РП.

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 118 разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ № 118 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о

человеке.

В основе процесса воспитания дошкольников в МБДОУ № 118 заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались дошкольником, они являются основополагающими направлениями воспитательной работы МБДОУ № 118.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: воспитанники, педагоги, родители.

Общая **цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания

Для дошкольников 3 года – 8 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление - сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;

- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание представлено в календарном планировании

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 4 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр: наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный уголок (сказки, рассказы, иллюстрации и т.д.); - уголок театра (различные виды театра);
- уголок конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- уголок математики (игры и игрушки математической направленности);
- уголок изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- уголок физической культуры (материалы для игр);
- уголок детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);

Предметы материальной культуры:

- объемные изображения (муляжи овощей, фруктов); плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор и пр.);
- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных,

транспортные средства, посуда, мебель и др.;

- дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, вкладыши и др.), мозаики, настольные и печатные игры с правилами; игрушки-забавы:

- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, погремушки, треугольники, металлофоны и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; бубны;

- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы.

- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.);

- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.

Технические средства: технические устройства (аппаратура): звуковая аппаратура (аудиотехника); звуковые: магнитофонная запись.

Средства методического обеспечения: учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации) необходимые для реализации РП.

3. 2. Режим дня пребывания детей в группе.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности

Режим пребывания детей в холодный период в младшей группе:

Прием детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	
Совместная деятельность педагога и детей	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Непосредственно-образовательная деятельность	
Игры, свободная деятельность	
Второй завтрак	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	
Полдник	
НОД/ дополнительное образование или совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки свободная деятельность детей	
Ужин	

Режим пребывания детей в теплый период в младшей группе:

Прием детей, игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	

Возвращение с прогулки	
Подготовка к завтраку, завтрак	
Совместная деятельность педагога и детей	
Подготовка к прогулке	
Совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей (беседы, игры, наблюдения, труд на участке, экспериментирование, развлечения, эстафеты)	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Подготовка к обеду, обед	
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	
Полдник	
Совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей на прогулке	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	
Ужин	
Вечерняя прогулка	

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в течении года

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

В течение учебного года традиционно проводятся празднование тематических утренников: «День Матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», акция «Бессмертный полк», спортивного досуга: «Мой папа - самый, самый...!», выставок поделок: «Осень золотая», «Мастерская Деда Мороза». Подобные мероприятия способствуют налаживанию более теплых взаимоотношений в семье, сплочению коллектива родителей.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности. НОД организуется по подгруппам. Виды непосредственно-образовательной деятельности (НОД): Развитие речи, рисование, физкультура, ФЭМП, музыка, лепка, аппликация, ознакомление с природой, ознакомление с предметным окружением. В группе младшего возраста проводятся занятия как в первой, так и во второй половине дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет

Возраст	Время проведения занятий
3 – 4 года	15 мин

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только

развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию РП, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации РП, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, конкретного содержания РП, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множеств предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, уголок конструирования, уголок сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты. В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях).

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Занятия НОД – планируются как в первой, так и во второй половине дня. В соответствии с требованиями СанПин. Продолжительность НОД составляет до 15 минут. В перерывах между НОД, которые длятся не менее 10 минут (проводятся физ. минутки и релаксационные игры).

Учебный год начинается с 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 мая 2022 года.

1. Педагогическая диагностика с 01.09.21 по 13.09.21г.
2. Учебные занятия с детьми с 14.09.21 по 29.10.21г.
3. Дни эмоциональной разгрузки с 30.10.21 по 08.11.21г.
4. Учебные занятия с детьми с 09.11.21 по 24.12.21г.
5. Дни эмоциональной разгрузки с 25.12.21 по 11.01.22г.
6. Учебные занятия с детьми с 12.01.22 по 14.02.22г.
7. Дни эмоциональной разгрузки с 15.02.22 по 21.02.22г.
8. Учебные занятия с 22.02.22 по 21.03.22г.
9. Дни эмоциональной разгрузки с 22.03.22 по 28.03.22г.

10. Учебные занятия с детьми с 29.03.22 по 31.05.22г.
 11. Мониторинг качества освоения основной образовательной программы с 17.05.22 по 31.08.22г.
 12. Летняя оздоровительная кампания с 01.06.22 по 31.08.22г.
- Освоение РП детьми происходит в индивидуальном темпе.

3.6. Перечень используемых программ и технологий

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

(Пособия, используемые в вариативной части программы указаны в разделе 2.6.).

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл. гр. (3-4 г.)	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
2	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой
4	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
5	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.
6	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
7		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.
8		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
9		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			

11	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	Дыбина О. В.
12	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	Соломенникова О. А.
13	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
Социально-коммуникативное развитие			
14	Безопасность	ФГОС знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
15	Безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю
17	Игра	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	Губанова Н. Ф.
18	Игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
19	Социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
22	Коммуникативное	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании	Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
23	Развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа	Гербова В. В.
24	Художественная литература	Хрестоматия	Вып.ред. Шишкина В.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
25	Изобразительное творчество	ФГОС Детское художественное творчество. /Комарова	Комарова Т. С.
Конструирование			
26	Лего-конструирование	ФГОС Лего-конструирование в детском саду. (3-4 года)	Е.В Фешина
28	Лего-	ФГОС «От рождения до	Н.Е Вераксы

конструирование	школы» (3-7 лет)	
-----------------	------------------	--

3.7.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан.

**Перспективно – тематический план по Ознакомлению с предметным и социальным окружением на 2021-2022 учебный год
второй младшей группы № 2**

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.09.21 – 13.09.21 – педагогическая диагностика на начало учебного года</u>				
Сентябрь	Занятие 1 «Транспорт»	1	14.09.2021	
Сентябрь	Занятие 2 «Мебель»	1		
Сентябрь	Занятие 2 «Папа, мама, я - семья»	1	21.09.2021	
Сентябрь	Занятие 1 «Одежда»	1	14.09.2021	
Сентябрь	Занятие 2 «Кто в домике живет?»	1	21.09.2021	
<u>30.10.21 – 08.11.21 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Октябрь	Занятие 1 «Помогите незнакомке»	1	5.10.2021	
Октябрь	Занятие 2 «Теремок»	1	19.10.2021	
Ноябрь	Занятие 1 «Найди предметы рукотворного типа»	1	09.10.2021	
Ноябрь	Занятие 2 «Хорошо у нас в детском саду»	1	16.10.2021	
Декабрь	Занятие 1 «Покормим птиц зимой»	1	07.12.2021	
Декабрь	Занятие 2 «В гостях у бабушки»	1	14.12.2021	

<u>25.12.21 – 11.01.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Январь	Занятие 1 «Приключение в комнате»	1	18.01.2022	
Январь	Занятие 2 «Деревянный брусочек»	1	25.01.2022	
Февраль	Занятие 1 «Мой родной город»	1	01.02.2022	
Февраль	Занятие 2 «Смешной рисунок»	1	08.01.2022	
<u>15.02.22– 21.02.22 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1 «Золотая мама»	1	01.03.2022	
Март	Занятие 2 «Как мы с фунтиком возили песок»	1	09.03.2022	
<u>22.03.22 – 28.03.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 «Тарелочка из глины»	1	05.04.2022	
Апрель	Занятие 2 «Няня моет посуду»	1	12.04.2022	
Май	Занятие 1 «Подарки для медвежонка»	1	17.05.2022	
Май	Занятие 2 «Подарок для крокодила Гены»	1	24.05.2022	
Май	Занятие 3 «Опиши предмет»	1	30.05.2022	
				Итого: 19 занятий
<u>17.05.22 – 31.05.22– Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Перспективно – тематический план по ИЗО на 2021-2022 учебный год второй младшей группы № 2

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.09.21 – 13.09.21</u> – педагогическая диагностика на начало учебного года				
Сентябрь	Занятие 1 «Цветные клубочки»	1	16.09.2021	
Сентябрь	Занятие 2 «Идет дождь»	1	23.09.2021	
Сентябрь	Занятие 3 «Привяжем к шарикам цветные ниточки»			
Октябрь	Занятие 1 «Цветные клубочки»	1	14.10.2021	
Октябрь	Занятие 2 «Разноцветный ковер из листьев»	1	21.10.2021	
Октябрь	Занятие 3 «Колечки»	1	28.10.2021	
Октябрь	Занятие 4 «Раздувайся, пузырь»	1	28.10.2021	
<u>30.10.21 – 08.11.21</u> - Дни эмоциональной разгрузки				
Ноябрь	Занятие 1 «Красивые воздушные шары (мячи)»	1	11.11.2021	
Ноябрь	Занятие 2 «Разноцветные колеса»	1	18.11.2021	
Ноябрь	Занятие 3 «Нарисуй что-то круглое»	1	25.11.2021	
Декабрь	Занятие 1 «Снежные комочки, большие и маленькие»	1	02.12.2021	
Декабрь	Занятие 2 «Деревья на нашем участке»	1	09.12.2021	

Декабрь	Занятие 3 «Елочка»	1	16.12.2021	
Декабрь	Занятие 4 «Рисование красками по замыслу»	1	23.12.2021	
<u>25.12.21 – 11.01.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Январь	Занятие 1 «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1	13.01.2022	
Январь	Занятие 2 «Украсим рукавичку - домик»	1	20.01.2022	
Январь	Занятие 3 «Украсим дымковскую уточку»	1	27.01.2022	
Февраль	Занятие 1 «Мы слепили на прогулке снеговиков»	1	03.02.2022	
Февраль	Занятие 2 «Светит солнышко»	1	10.02.2022	
Февраль	Занятие 3 «Самолеты летят»	1	24.02.2022	
<u>15.02.22– 21.02.22 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1 «Красивые флажки на ниточке»	1	03.03.2022	
Март	Занятие 2 «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	1	10.03.2022	
Март	Занятие 3 «Книжки-малышки»	1	17.03.2022	
Март	Занятие 4 «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	1	31.03.2022	
<u>22.03.22– 28.03.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1	1	7.04.2022	

	«Разноцветные платочки сушатся»			
Апрель	Занятие 2 «Скворечник»	1	14.04.2022	
Апрель	Занятие 3 «Красивый коврик»	1	21.04.2022	
Апрель	Занятие 4 «Красивая тележка»	1	28.04.2022	
Май	Занятие 1 «Картинка о празднике»	1	05.05.2022	
Май	Занятие 2 «Одуванчики в траве»	1	12.05.2022	
Май	Занятие 3 «Платочек»	1	19.05.2022	
				Итого: 31 занятий.
<u>17.05.22 – 31.05.22 – Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Перспективно – тематический план по ФЭМП на 2021-2022 учебный год второй младшей группы № 2

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.09.21 – 13.09.21</u> – педагогическая диагностика на начало учебного года				
Сентябрь	Занятие 1	1	08.09.2021	
Сентябрь	Занятие 2	1	15.09.2021	
Сентябрь	Занятие 3	1	22.09.2021	
Сентябрь	Занятие 4	1	29.09.2021	
Октябрь	Занятие 1	1	06.10.2021	
Октябрь	Занятие 2	1	13.10.2021	
Октябрь	Занятие 3	1	20.10.2021	
Октябрь	Занятие 4	1	27.10.2021	
<u>30.10.21 – 08.11.21</u> - Дни эмоциональной разгрузки				
Ноябрь	Занятие 1	1	10.11.2021	
Ноябрь	Занятие 2	1	17.11.2021	
Ноябрь	Занятие 3	1	24.11.2021	
Декабрь	Занятие 1	1	01.12.2021	
Декабрь	Занятие 2	1	08.12.2021	
Декабрь	Занятие 3	1	12.12.2021	
Декабрь	Занятие 4	1	22.12.2021	
<u>25.12.21 – 11.01.22</u> - Дни эмоциональной разгрузки				
Январь	Занятие 1	1	12.01.2022	
Январь	Занятие 2	1	19.01.2022	
Январь	Занятие 3	1	19.01.2022	
Февраль	Занятие 1	1	02.02.2022	
Февраль	Занятие 2	1	09.02.2022	
<u>15.02.22 – 21.02.22</u> – Дополнительные каникулы				

Март	Занятие 1	1	02.03.2022	
Март	Занятие 2	1	09.03.2022	
Март	Занятие 3	1	16.03.2022	
Март	Занятие 4	1	30.03.2022	
<u>22.03.22 – 28.03.22- Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1	1	06.04.2022	
Апрель	Занятие 2	1	13.04.2022	
Апрель	Занятие 3	1	20.04.2022	
Апрель	Занятие 4	1	27.04.2022	
Май	Занятие 1	1	04.05.2022	
Май	Занятие 2	1	11.05.2022	
Май	Занятие 3	1	18.05.2022	
Май	Занятие 4		25.05.2022	
				Итого: 32 занятия.
<u>17.05.22– 31.05.22 – Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Перспективно – тематический план по Лепке на 2021-2022 учебный год второй младшей группы № 2

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.09.21 – 13.09.21</u> – педагогическая диагностика на начало учебного года				
Сентябрь	Занятие 1 «Колобок»	1	18.09.2021	
Октябрь	Занятие 1 «Подарок любимому щенку (котенку)»	1	02.09.2021	
Октябрь	Занятие 2 «Теремок»	1	16.09.2021	
<u>30.10.201– 08.11.21</u> – Дни эмоциональной разгрузки				
Ноябрь	Занятие 1 «Крендельки»	1	13.11.2021	
Ноябрь	Занятие 2 «Пряники»	1	27.11.2021	
Декабрь	Занятие 1 «Лепешки, большие и маленькие»	1	11.12.2021	
Декабрь	Занятие 2 «Погремушка»	1	25.12.2021	
<u>25.12.21– 11.01.22</u> – Дни эмоциональной разгрузки				
Январь	Занятие 1 «Мандарины и апельсины»	1	16.01.2022	
Январь	Занятие 2 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки»	1	30.01.2022	
Февраль	Занятие 1 «Воробушки и кот»	1	12.02.2022	

Февраль	Занятие 2 «Большие и маленькие птицы в кормушке»	1	26.02.2022	
<u>15.02.22– 21.02.22 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1 «Неваляшка»	1	06.03.2022	
Март	Занятие 2 «Маленькая Маша»	1	20.03.2022	
<u>22.03.22– 28.03.22 – Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 «Зайчик (кролик)»	1	09.04.2022	
Апрель	Занятие 2 «Красивая птичка»	1	23.04.2022	
Май	Занятие 1 «Угощение для кукол»	1	13.05.2022	
Май	Занятие 2 «Утенок»	1	20.05.2022	
Май	Занятие 3 «Вылепи какое хочешь животное»	1	27.05.2022	
				Итого: 18 занятий
<u>17.05.22 – 31.05.22– Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Перспективно – тематический план по Аппликации на 2021-2022 учебный год второй младшей группы № 2

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.09.21 – 13.09.21</u> – педагогическая диагностика на начало учебного года				
Сентябрь	Занятие 1 «Большие и маленькие мячи»	1	18.09.2021	
Октябрь	Занятие 2 «Шарики катятся по дорожке»	1	09.10.2021	
Октябрь	Занятие 3 «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	23.10.2021	
<u>30.10.21 – 08.11.21</u> - Дни эмоциональной разгрузки				
Ноябрь	Занятие 1 «Разноцветные огоньки в домиках»	1	20.11.2021	
Декабрь	Занятие 1 «Пирамидка»	1	11.12.2021	
<u>25.12.21 – 11.01.22</u> – Дни эмоциональной разгрузки				
Январь	Занятие 1 «Красивая салфеточка»	1	22.01.2022	
Январь	Занятие 2 «Снеговик»	1	29.01.2022	
Февраль	Занятие 1 «Узор на круге»	1	26.02.2022	
<u>15.02.22 – 21.02.22</u> – Дополнительные каникулы				
Март	Занятие 1 «Флажки»	1	12.03.2022	

<u>22.03.22 – 28.03.22- Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 «Скворечник»	1	02.04.2022	
Апрель	Занятие 2 «Шарики катятся по дорожке»	1	16.04.2022	
Май	Занятие 1 «Скоро праздник придет»	1	06.05.2022	
Май	Занятие 2 «Цыплята на лугу»	1	13.05.2022	
Май	Занятие 3 «Домик»	1	20.05.2022	
Май	Занятие 4 «Домик для птички»	1	27.05.2022	
				Итого: 15 занятий.
<u>17.05.22 – 31.05.22 – Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Перспективно – тематический план по Ознакомлению с природой на 2021-2022 учебный год второй младшей группы № 2

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.09.21 – 13.09.21</u> – педагогическая диагностика на начало учебного года				
Сентябрь	Занятие 1 "Овощи с огорода"	1	14.09.2021	
Сентябрь	Занятие 2 «Лукошко»	1	28.09.2021	
Октябрь	Занятие 1 «Знакомство с декоративными аквариумными рыбками»	1	15.10.2021	
Октябрь	Занятие 2 « Учить правильно обращаться с домашними животными	1	19.10.2021	
<u>30.10.21– 08.11.21</u> - Дни эмоциональной разгрузки				
Ноябрь	Занятие 1 «В гостях у бабушки»	1	09.11.2021	
Ноябрь	Занятие 2 «Домашние животные и их детёныши».	1	23.11.2021	
Декабрь	Занятие 1 «Знакомство с зимними птицами»	1	07.12.2021	
Декабрь	Занятие 2 «Подкормим птиц зимой»	1	21.12.2021	
<u>25.12.21 – 11.01.22</u> - Дни эмоциональной разгрузки				
Январь	Занятие 1 «В январе, в январе, много снега во дворе...»	1	18.01.2022	
Январь	Занятие 2	1	25.01.2022	

	«Заучивание стихотворения «Наша елка» (в сокращении)»			
Февраль	Занятие 1 «Повторение. Вспомним, каких домашних животных мы знаем»	1	08.02.2022	
Февраль	Занятие 2 «У меня живет котенок».	1	22.02.2022	
<u>15.02.22 – 21.02.22 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1 «Уход за комнатными растениями».	1	01.03.2022	
Март	Занятие 2 "Закреплять умение поливать из лейки и ухаживать за ними"	1	15.03.2022	
<u>22.03.22 – 28.03.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 «Прогулка по весеннему лесу».	1	05.04.2022	
Апрель	Занятие 2 «Знакомство с лесными растениями и животными.	1	15.04.2022	
Май	Занятие 1 «Экологическая тропа».	1	17.05.2022	
Май	Занятие 2 «Фрукты»	1	24.05.2022	
Май	Занятие 3 «Деревья и кустарники»	1	31.05.2022	
				Итого: 18 занятий.
<u>17.05.22 – 31.05.22– Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Перспективно – тематический план по Развитию речи на 2021-2022 учебный год второй младшей группы № 2

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
<u>01.09.21 – 13.09.21</u> – педагогическая диагностика на начало учебного года				
Сентябрь	Занятие 1 Рассматривание сюжетных картин Дидактическая игра: «Чья вещь?».	1	02.09.2021	
Сентябрь	Занятие 2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	09.09.2021	
Сентябрь	Занятие 3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	16.09.2021	
Сентябрь	Занятие 4 Звуковая культура речи: звук у	1	23.09.2021	
Октябрь	Занятие 1 Чтение русской народной сказки: «Колобок»		07.10.2021	
Октябрь	Занятие 2 Дидактическое упражнение «Играем в слова».		14.10.2021	
Октябрь	Занятие 3 Звуковая культура речи звук о. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок».	1	21.10.2021	
Октябрь	Занятие 4 Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	1	28.10.2021	
<u>30.10.21 – 08. 11.22</u> - Дни эмоциональной разгрузки				

Ноябрь	Занятие 1 Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	1	11.11.2021	
Ноябрь	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук и.	1	18.11.2021	
Ноябрь	Занятие 3 Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	25.11.2021	
Декабрь	Занятие 1 Чтение сказки «Снегурочка – лиса».	1	02.12.2021	
Декабрь	Занятие 2 Чтение рассказа А. Воронковой. «Снег идет», стихотворение А. Босева «Трое».	1	09.12.2021	
Декабрь	Занятие 3 «Игра – инсценировка». У матрешки новоселье.	1	16.12.2021	
<u>25.12.21– 11.01.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Январь	Занятие 1 Чтение русской – народной сказки «Гуси лебеди».	1	13.01.2022	
Январь	Занятие 2 Рассматривание иллюстраций к сказке "Гуси-лебеди" и сюжетных картин.	1	20.01.2022	
Январь	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставьте словечко»	1	27.01.2022	
Январь	Занятие 4 Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	1	27.01.2022	
Февраль	Занятие 1	1	03.02.2022	

	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».			
Февраль	Занятие 2 Звуковая культура речи: звуки б, бь.	1	10.02.2022	
Февраль	Занятие 3 Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	24.02.2022	
<u>15.02.22 – 21.02.22 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	Занятие 1 Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	1	10.03.2022	
Март	Занятие 2 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	1	17.03.2022	
Март	Занятие 3 Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение.	1	31.03.2022	
<u>22.03.22 – 28.03.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	Занятие 1 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».	1	07.04.2022	
Апрель	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук ф.	1	14.04.2022	
Апрель	Занятие 3 Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка –рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	1	21.04.2022	
Апрель	Занятие 4 Звуковая культура речи: звук с.	1	28.04.2022	
Май	Занятие 1	1	05.05.2022	

	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный, бочок, белые копытца». Литературная викторина.			
Май	Занятие 2 Звуковая культура речи: звук з.	1	12.05.2022	
Май	Занятие 3 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белюсова «Весенняя гостья»	1	19.05.2022	
Май	Занятие 4 «Звуковая культура речи: звук ц	1	26.05.2022	
				Итого: 32 занятий.
<u>17.05.22 – 31.05.22 – Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

**Перспективно – тематический план «Конструирование» на 2021-2022 учебный год
второй младшей группы № 2**

Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата	Примечания
01.09.21 – 13.09.21 – педагогическая диагностика на начало учебного года				
Сентябрь	«Знакомство с конструктором» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.13	1	17.09.2020	
Сентябрь	«Пирамидка» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.14	1	24.09.2020	
Октябрь	«Башенка» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.15	1	08.10.2020	
Октябрь	«Здравствуй лес» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.15	1	30.10.2020	
Октябрь	«Мы в лесу построим дом» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.16	1	22.10.2020	
30.10.20 – 08.11.20 гг. - Дни эмоциональной разгрузки				
Ноябрь	«Мебель для кукол» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	12.11.2020	
Ноябрь	«Кресло и диван» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	19.11.2020	
Ноябрь	«Мебель для кухни» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.19	1	26.11.2020	
Декабрь	«Печка» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.20	1	03.12.2020	

Декабрь	«Высокие и низкие ворота» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	10.12.2020	
Декабрь	«Мостик через речку» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	17.12.2020	
<u>25.12.21– 11.01.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Январь	«Теремок для матрёшки» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	14.01.2021	
Январь	«Построим загон для коров» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.23	1	21.01.2021	
Январь	«Грузовая машина» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.24	1	28.01.2021	
Февраль	«Заборчик» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	04.02.2021	
Февраль	«Пожарная машина» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.27	1	11.02.2021	
Февраль	«Кораблик» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.28	1	25.02.2021	
<u>15.02.22 – 21.02.22 – Дополнительные каникулы</u>				
Март	«Загородка для садика» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	04.03.2021	
Март	«Горка для ребят» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	11.03.2021	
Март	«Все работы хороши» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	18.03.2021	
<u>22.03.22 – 28.03.22 - Дни эмоциональной разгрузки</u>				
Апрель	«Высокий и низкий забор» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	01.04.2021	
Апрель	«Ракета» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.31	1	08.04.2021	
Апрель	«Луноход» Е.В Фешина «Лего- конструирование в детском саду». стр.31	1	15.04.2021	

Апрель	«Космонавты» Е.В Фешина «Лего-конструирование в детском саду». стр.32	1	22.04.2021	
Апрель	«Конструирование по замыслу» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	29.04.2021	
Май	«Домик и забор» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	06.05.2021	
Май	«Крокодил» Н.Е Вераксы «Планирование»	1	13.05.2021	
				Итого: 27 занятий.
<u>17.05.22 – 31.05.22 – Мониторинг освоения основной образовательной программы</u>				

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год во второй младшей группе

месяц	События	Мероприятия	Направления
Сентябрь	День знаний	«Детский праздник во дворе» (развлечение) Д/И «В кругу друзей» Цель: развитие игровых навыков детей дошкольного возраста и создание игротеки как зоны активного действия.	- патриотическое - социальное - познавательное
	День парикмахера в России	Презентация «Профессия парикмахер» С/Р/И «Салон красоты» Цель: Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты	- социальное - познавательное - трудовое
	«День города Ростова-на-Дону» (272-ая годовщина)	Выставка рисунков: «Мой город Ростов-на-Дону» Конкурс «Букет любимому городу» (детско - родительское сообщество) Беседа: «Мой город Ростов-на-Дону» Аппликация «Открытка в день рождения города» Цель: расширять знания о городе, его истории	- физическое и оздоровительное - этико – эстетическое - трудовое - познавательное - социальное - патриотическое
	Международный день распространения грамотности	Игротека «Слова – слова – словечки» Чтение: «Сказка о чуде-чудище заморском, девице-красавице и серой волчице»	- познавательное - социальное - этико - эстетическое
	Международный день глухих	Беседа «Мы разные, но мы вместе» Беседа «Что я думаю о себе и о других». Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.	- познавательное - социальное - физическое и оздоровительное - этико - эстетическое

	День работника дошкольного работника	Стенгазета, плакаты , презентации (детско -родительское сообщество) Чтение: Стихотворения «Почемучка» Аппликация «Открытка для воспитателя» Цель: познакомить с многообразием различных профессий, кто работает в саду. Экскурсия по детскому саду	-социальное -этико – эстетическое - трудовое - познавательное
	Неделя безопасности дорожного движения	Сюжетно – ролевые игры С/Р/И «Автобус» Цель: расширить представления детей о ПДД, правилах поведения в общественном транспорте	-физическое и оздоровительное - познавательное -этико – эстетическое -трудовое -социальное
Октябрь	Международный День улыбки	Акция «Поделись Улыбкой своей» Беседа: «Семья – самое главное в жизни человека»	-социальное -этико – эстетическое
	День архитектора	Строительные игры «Город будущего» Рассматривание иллюстраций: «Одежда казака и казачки»	-социальное -этико – эстетическое - трудовое - познавательное
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	Конкурс поделок «Пожарная безопасность» (детско - родительское сообщество) Беседа «Передвигаемся по детскому саду» Цель: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду;	- физическое и оздоровительное -познавательное -социальное -трудовое
	День учителя	Просмотр мультфильмов о школе Музыкальная игра: «Звуки народных инструментов»	-социальное -этико – эстетическое - трудовое - познавательное
	«Осень на Дону»	Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата» Раскрашивание: «Донские овощи и фрукты» Цель: обогащение знаний о пользе фруктов и овощей, учить закрашивать детали не выходя за контур	-этико – эстетическое - трудовое - познавательное -социальное - патриотическое
		Осенние развлечения, осенние ярмарки	
Всемирный день математики	Математическая игротка	- познавательное	

			-социальное
Ноябрь	День народного единства	Беседа «Дружба крепкая...!» Цель: учить детей сопереживать товарищам, воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи	- патриотическое - социальное
	День повара	Продуктивная деятельность лепка из соленого теста «Бублики» Д/И: «Кто что делает?» (о профессиях) Рассматривание иллюстраций: <i>Кони донской породы</i>	- социальное -познавательное -этико-эстетическое -трудовое -физическое и оздоровительное
	Международный день толерантности	«Я хочу с тобой дружить» игры на сплочение детского коллектива. Раскрашивание шаблонов: «Верный друг мойдушенька, конь»	- социальное -познавательное -этико-эстетическое -трудовое -физическое и оздоровительное
	«День Матери в России»	Тематические развлечения Выставка рисунков «Моя мама самая красивая» Музыка: прослушивание «песня Заинька»	- социальное -этико-эстетическое -познавательное -трудовое
	Конкурс художественного творчества «Зимние виды спорта»	Продуктивная деятельность «Зимние виды спорта» Беседа: «Резные ложки расписные»	- социальное -трудовое
Декабрь	«День Неизвестного Солдата»	Презентация «О Неизвестном Солдате и героях Отечества»	-патриотическое -познавательное -социальное
	Международный День футбола	Игры с мячом Подвижная игра: «Платочек»	-физическое и оздоровительное -социальное
	«День Конституции»	Просмотр мультфильма с помощью проектора «Конституция Российской Федерации» Цель: расширять знания детей о нашей стране	-патриотическое -познавательное -социальное
	200- лет со дня рождения Н.А.Некрасова	Литературная гостиная по произведениям Н.А.Некрасова	-познавательное -социальное

		Рисование: «Я художник» Цель: учить раскрашивать красками не выходя за контур	-этико-эстетическое
	Новый год	Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» (детско - родительское сообщество) Беседа: «Народные гуляния на Дону»	-этико-эстетическое -социальное -трудовое
		Марафон «Письмо Деду Морозу» (взросло-детское сообщество) Рождественская игра «Зима-зимушка была»	
		«Новогодняя елка -2022»	
Январь	Всемирный день «Спасибо», тематические беседы	Тематические беседы Этическая беседа «Вежливая просьба» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.	-социальное - познавательное -этико-эстетическое
	«Старый Новый год»	Продуктивная деятельность «Вареники с сюрпризом» Подвижные игры: «Карусель», «Перетягивание каната»	-социальное - познавательное -этико-эстетическое - трудовое
	День шахмат и шашек	«Путешествие в царство шахмат» (презентация) Аппликация: «Загородный дом»	-социальное - познавательное -этико-эстетическое физическое и оздоровительное
Февраль	День Российской науки	Опыты: «Воздух» Опыт « Воздух всегда в движении» Цель: Доказать, что воздух всегда в движении. Рассматривание иллюстраций: архитектурные сооружения г.Ростова-на-Дону	-познавательное -социальное -физическое и оздоровительное -трудовое
	День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	«Мы помним ваш подвиг» (тематические беседы) Просмотр мультфильма на проекторе Цель: рассказать и героях нашего города	-патриотическое -познавательное -социальное
	День защитника отечества	«Вместе с папой». (Музыкально-спортивный праздник) Выставка рисунков «Моя армия самая сильная»	-патриотическое -познавательное -социальное

			-физическое и оздоровительное -трудовое -этико-эстетическое
	Масленица	Развлечение «Широкая масленица»	-патриотическое -познавательное -социальное -этико-эстетическое
Март	Международный женский день	Выставка рисунков «8 марта. День Весны» Аппликация «Подарок маме...» Цель: развитие эстетических чувств, любовь к родным	- социальное -трудовое -этико-эстетическое
		Праздничный концерт к 8 марта	
	Встречаем птиц	Акция «Подари дом птицам» Цель: Приучать детей заботе о птицах, кормить, вешать кормушки и скворечник	-трудовое -социальное -этико-эстетическое
	День музыки для детей	«Музыкальная гостиная» (слушание, экспериментирование, игры на музыкальных инструментах, музыкальные игры) Беседа: «Игры донских казаков»	- социальное -этико-эстетическое - познавательное
	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	Конкур творческих работ по пожарной безопасности (Детско-родительское сообщество)	- социальное -этико-эстетическое - труд
	Неделя безопасности дорожного движения	Акция «Добрая дорога детства» Театр для малышей по ПДД	- социальное- социальное -этико-эстетическое - познавательное - познавательное
	День экологической грамотности	Тематические беседы : «Как сохранить природу» Акция «Сдай батарейку спаси родную землю» Чтение худ. литературы: <i>Н.Костарев «У нас на Дону»</i>	- социальное- социальное -этико-эстетическое - познавательное
Апрель	День смеха	Развлечение «В гостях у клоуна Бома»	- социальное

			-этико-эстетическое
	День птиц	Торжественное размещение скворечников Беседа: «Народные праздники»	- социальное -этико-эстетическое - познавательное -трудовое
	День здоровья	Спортивный марафон Речевая игра: «Мой любимый край»	-физическое и- оздоровительное - социальное
	День российской мультипликации	Тематическая беседа, презентация «Кто придумывает мультики» «Мультстудия представляет» (мультфильм созданный детьми старшей группы)	- социальное -этико-эстетическое - познавательное -трудовое
	День Космонавтики	Тематические беседы Гагаринский урок «Космос – это мы»	- познавательное - социальное- социальное -этико-эстетическое -трудовая
	День Земли	Конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей» (детско-родительское сообщество) Цель: показать детям, что вещам можно дать вволю. Жизнь, как использовать повторно	- познавательное - социальное- социальное -этико-эстетическое -трудовая
	День «Древонасаждения»	Акция «Посади дерево!» (детско-родительское сообщество)	- социальное -этико-эстетическое -трудовая
	Международный день танца	Флешмоб «Танцуют все»	-социальное -этико-эстетическое -физическое и оздоровительное
Май	День Победы	Акции, флешмобы к Дню Победы «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Песни Победы», «Мы помним! Мы гордимся!»	-патриотическое -познавательное
		Праздничный концерт к Дню Победы	-социальное

		Выставка рисунков «Весна Победы» Цель: рассказать о истории нашей страны, родине, подвигах, героях	-физическое и оздоровительное -трудовое -этико-эстетическое
	День пожарных	Презентация «Огонь друг, огонь-враг» Поздравительные открытки к дню пожарных с-р игра «Пожарные» Чтение худ. литературы: «Доброе сердцедороже красоты»	-патриотическое -познавательное -социальное -физическое и оздоровительное -трудовое -этико-эстетическое
	День естественных наук	«Цветные шарики» (с красками) Рассматривание насекомых в мини-лабораториях Игра: «Сундучок донской казачки»	познавательное -социальное -физическое и оздоровительное -трудовое -этико-эстетическое
Июнь	День защиты детей	Музыкальное-спортивное развлечение «Пусть всегда будет солнце!»	-патриотическое -социальное -физическое и оздоровительное -этико-эстетическое
	День русского языка – Пушкинский день России	Литературная гостиная «Сказки Пушкина»	-патриотическое -социальное -познавательное
	350-лет со дня рождения Петра I	Онлайн экскурсия «История Российского Флота»	-патриотическое -социальное -познавательное
	День России	«Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» - спортивный праздник	-патриотическое -социальное -физическое и оздоровительное -этико-эстетическое -трудовое

	День медицинского работника	Тематические беседы «Профессия врач» Акция» Спасибо, врачам!» С/Р/И « Поликлиника» Цели: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	-социальное -физическое и оздоровительное -этико-эстетическое -трудовое
	День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны	«Никто не забыт, ничто не забыто» (тематические беседы)	-патриотическое -познавательное
		Акция «Свеча памяти»	-социальное
Июль	День ГИБДД МВД России	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (работа детей с родителями) Авто дискотека «Соблюдайте друзья ПДД!»	-социальное -физическое и оздоровительное -этико-эстетическое -трудовое
	День «Семьи, любви и верности»	Флешмоб «Ромашковое счастье» Аппликация «Ромашка для мамы...» Цель: развивать воображение, любовь к прекрасному	-социальное - трудовое
	Неделя «Цена крошки хлеба велика!»	Тематические беседы: «Хлебороб», «Мельник», «Пекарь» (презентация) «Путешествие Хлопушки» Акция «Хлеб-всему голова»	-патриотическое -социальное -физическое и оздоровительное -этико-эстетическое -трудовое
Август	День железнодорожника	Презентация «Железная дорога»	-социальное
		Игры с конструктором «Железная дорога»	-физическое и оздоровительное -этико-эстетическое -трудовое
	День светофора	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (детско-родительское сообщество) Физкультурный досуг «Праздник светофора!»	-социальное -физическое и оздоровительное -этико-эстетическое -трудовое

	День физкультурника	Спортивное развлечение «Путешествие в Страну Спортивных игр» П/И «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу.	-социальное -физическое и оздоровительное -этико-эстетическое
	День театра	Презентация «Театр» Мастерская театрального костюма. Дефиле	-познавательное -социальное -трудовое
	День государственного флага Российской Федерации	Беседа с презентацией «История Российского флага» Декламация стихотворения А. Александрова «Российский флаг»	- познавательное -социальное -патриотическое -трудовое
		Флешмоб «Российский флаг в детских руках»	
	Дискотека «До свиданья, лето»		-социальное -физическое и оздоровительное -этико-эстетическое