

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 118»

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ №118
Протокол №1
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ №118

Приказ от «15» сентября 2021г. № 175

АДАптированная рабочая программа
по реализации воспитательно-образовательного процесса
в подготовительной группе № 10 компенсирующей направленности
для детей 6 – 8 лет
на 2021-2022 учебный год

Составили: Ермакова О.И.;
Котелевская Т. А.

Ростов-на-Дону
2021 г.

Содержание адаптированной рабочей программы

Оглавление	Страница
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АРП	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АРП	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты	4
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	10
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
2.5. Описание вариативных форм, методов и средств	12
2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	13
2.7. Коррекционная работа в ДОУ	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения	19
3.2. Режим дня пребывания детей в группе	20
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.5. Планирование образовательной деятельности	22
3.6. Перечень используемых программ и технологий	23
Приложение	26

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной рабочей программы

Данная адаптированная рабочая программа (АРП) составлена для работы с детьми старшего возраста. Основанием для разработки АРП является основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом МБДОУ № 118.

АРП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 6 лет, и обеспечивает развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Целью Адаптированной рабочей программы (АРП) является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

АРП разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Данная программа направлена на:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребенок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АРП

АРП основывается на следующих научно обоснованных принципах и подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание АРП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с

возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

АРП учитывает значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять – шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция – воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми – ситуативно-деловые, ситуативно-личностные: взрослый – источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 – 10 предметов. Память - развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 – 7 предметов из 10, 3- 4 действия. Мышление - наглядно-образное, начало формирования логического. *Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. В этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.* Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения АООПДОУ устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений. Имеет отдельные читательские, слушательские предпочтения, высказывает их. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их. Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью. Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта. Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала. Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.

Оперирует числами и цифрами в пределах 10. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда. Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения. Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть - целое, равенство - неравенство. Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства. Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения. Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей,

живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрёстках, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнём в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом).

Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение; интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; импровизировать в музыкальной и речевой деятельности; разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных и художественных произведений. Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочение объектов по какому-либо основанию (сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. Проявляет сообразительность и творчество в различных жизненных и образовательных ситуациях.

Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках; о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории; о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их

возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; о средствах выразительности, о жанрах и направлениях искусства, о том, что все виды искусства связаны между собой, позволяют общаться, понятны любому человеку, передают разные настроения и чувства; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой (оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость), сохранения здоровья, о занятиях спортом, правильном питании и режиме, соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др. Знает несколько стихотворений, песен наизусть. Называет любимые сказки и рассказы, музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её, свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах, их населении и природе планеты и др.

Ребёнок грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка. Пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов. Производит звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки. Устойчиво правильно произносит все звуки родного языка. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых. В ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, различает оттенки значений слов, многозначные слова.

Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.). Определяет состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называет и показывает, что именно болит (какая часть тела, орган). Различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их. Выбирает одежду и обувь соответствующие погоде.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МБДОУ № 118 в соответствии с Положением.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел представляет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

1. социально-коммуникативное развитие
2. познавательное развитие
3. речевое развитие
4. художественно-эстетическое развитие
5. физическое развитие

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Непосредственно-образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам адаптированной рабочей программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 118.

Социально-коммуникативное развитие

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, т.е. вне социализации, а также вне его общения и активного взаимодействия с окружающим миром, т.е. вне коммуникации.

Основное содержание НОД области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребёнка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствуют дальнейшему успешному интеллектуальному и личностному развитию ребёнка.

Основное содержание НОД области «Познавательное развитие» в соответствии с

ФГОС ДО:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Речь - одно из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и поли логах (коллективных разговорах): собеседники обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы, обсуждая предмет разговора. Постепенно формы речевого общения усложняются: в ответах на поставленный вопрос дети начинают использовать сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, поли логической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственной речи (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (освоения элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватного использования мимики, жестов).

Основное содержание образовательной деятельности области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство (словесное, музыкальное, изобразительное) выполняет этическую и эстетическую функции образования детей дошкольного возраста. Особенность восприятия детьми дошкольного возраста произведений искусства заключается в том, что с их помощью ребёнок открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, добро и зло, красоту окружающего мира, переживая и проживая содержание произведений искусства. Процесс общения с произведениями искусства (книгой, музыкой, картиной, народной игрушкой и др.) является одним из определяющих в интеллектуальном, личностном (в том числе мировоззренческом) и эстетическом становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Основное содержание НОД области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической работы направлено на формирование физической культуры детей дошкольного возраста, культуры здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Основное содержание НОД области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильное не наносящее ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея,

отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В непосредственной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельностью.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте), и включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной.

2.5. Описание вариативных форм, методов и средств

Вариативные формы реализации АРП

Рабочая программа воспитания реализуется в вариативной части рабочей программы.

Средства реализации АРП

Для всестороннего развития детей в группе создана развивающая среда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации АРП - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и

конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Перспективное планирование осуществляется на основе пособий ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". Старшая гр. (5-6 л.) Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

2.6. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает содержание рабочей программы воспитания.

Общая **цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания

Для дошкольников 3 года – 8 лет

Патриотическое направление

- сформировать представление о своей стране;
- воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление

- сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
- воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
- воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
- сформировать основы речевой культуры.

Познавательное направление

- воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;

- сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное направление

- сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление

- воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

Требования к планируемым результатам

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование ценностей по шести направлениям:

Патриотическое - Родина, природа (любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям);

Социальное - Человек, семья, дружба, сотрудничество (различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми).

Освоивший основы речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.);

Познавательное – Знания (любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества);

Физическое и оздоровительное – Здоровье (владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме

(в том числе в цифровой среде), природе);

Трудовое – Труд (понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности);

Этико-эстетическое - Культура и красота (способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса).

Для реализации данного раздела разработано календарно-тематическое планирование. В основу календарного планирования заложен событийный подход.

В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры, в совместной деятельности педагога и детей через игры, чтение художественной литературы, подвижные игры т.д.

2.7. Коррекционная работа в ДОУ

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ №118 представляет собой целостную систему. Ее **цель** состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к

обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Педагог-психолог под руководством учителя-логопеда руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы;
- Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы, берет на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой;
- Воспитатели под руководством учителя-логопеда работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- Родители под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят

свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОО в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- посещение и участие в интегрированной образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания воспитателям;

В тетрадях взаимодействия воспитателей учитель-логопед указывает:

- лексические темы на месяц;
- примерный лексикон по каждой изучаемой теме;
- основные цели и задачи коррекционной работы;
- перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Учитель-логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимных моментах как в утренний, так и в вечерний отрезок времени.

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

Центр науки и природы

1. Стол для проведения экспериментов
2. Стеллаж для пособий и оборудования
3. Передники, нарукавники
4. Бумажные полотенца
5. Природный материал (вода, камешки, ракушки, уголь, кора деревьев)
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито
7. Лупы.
8. Вспомогательные материалы (пипетки, вата, марля, шприцы без игл)

Музыкальный центр

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, маракасы, бубен и т.д.)

Центр «Учимся конструировать» совмещен с Центром математического развития

1. Строительные конструкторы (пластмассовые и деревянные) с деталями разного размера и схемы выполнения построек с блоками среднего и мелкого размера
2. Разрезные картинки (4-12 частей) пазлы
3. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера
4. Раздаточный счетный материал (предметные картинки)
5. Комплекты математических знаков, геометрических фигур, счетного материала (наборы «Учись считать»)
6. Схема маршрута от дома до детского сада

Центр художественного творчества совмещен с и Центром «Наша библиотека»

7. Клеенки и коврики для рисования
8. Фартуки, нарукавники
9. Гуашь и акварельные краски
10. Фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши
11. Пластилин, доски для лепки
12. Цветная, белая бумага, картон (белый, цветной)

13. Кисти, стеки, печатки, трафареты по изучаемым темам
14. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись»
15. Стеллаж для книг
16. Столик, два стульчика, мягкий диван
17. 11. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, журналы.
18. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки
19. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам
20. Электронные носители с записью литературных произведений для детей

Игровой центр совмещен с Центром сюжетно-ролевой игры:

1. Набор инструментов «Маленький плотник, слесарь»
2. Контейнеры с болтами, шурупами, гайками
3. Детский совок, щетка для сметания мусора, ведро, пылесос
4. Куклы разных размеров
5. Макет железной дороги
6. Транспорт (мелкий, средний). Машины легковые и грузовые, спец. транспорт
7. Комплекты постельного белья для кукол, кукольная мебель, кукольные сервизы
8. Атрибуты для С/И «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Дочки-матери»
9. Куклы и игрушки для различных видов театра
10. Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг)
11. Игровое оборудование: мебель (столик, стульчики, набор мягкой мебели (диван и два кресла)

Предметно-развивающая среда в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими наклейками «Алфавит»)
2. Скамейки
3. Стена творческих работ с магнитной доской
4. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям)
5. Информационный стенд: режим работы группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления.

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Технические средства:

1. интерактивная доска SMART Notebook;
2. столы, стулья: по росту и количеству детей;
3. технические средства обучения: компьютер, флеш-накопитель;
4. презентации и фильмы: по темам занятий;
5. карты, поля, схемы;
6. дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные).

3.2. Режим дня пребывания детей в МБДОУ

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности

Прием, свободные игры, совместная деятельность педагога и детей, свободная деятельность детей	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Совместная деятельность педагога и детей	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
НОД (общее количество времени-50 мин.), различные виды детской деятельности, свободная деятельность детей	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, пробуждение	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей / дополнительное образование	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка(физкультура на прогулке, подвижные игры, игры малой и средней подвижности, игры по выбору детей)	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, свободная деятельность детей	18.20-18.30
Ужин	18.30-19.00

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АРП положен событийный характер.

В течение учебного года проводятся тематические мероприятия согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы на 2021-2022г.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов:

- *Насыщенность*
- *Трансформируемость*
- *Полифункциональность*
- *Вариативность*
- *Доступность*
- *Безопасность*

3.5. Планирование образовательной деятельности

Данная АРП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Виды непосредственно-образовательной деятельности:

- Развитие речи
- Музыкальная
- Изобразительная
- Конструирование
- ФЭМП
- Ознакомление с природным миром
- Ознакомление с социальным и предметным окружением
- Лепка
- Аппликация
- Физкультура в помещении

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 50 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно-образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно-образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года и заканчивается 31 августа 2022 года.

Календарный учебный график

№ п/п	Учебный график	Сроки
1	Педагогическая диагностика на начало учебного года с целью выработки мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	01.09.2021г.- 12.09.2021г.
2	Учебные занятия с детьми	02.09.2021г.- 28.10.2021г.
3	Дни психолого-педагогической разгрузки	29.10.2021г.- 07.11.2021г.
4	Учебные занятия с детьми	08.11.2021г.- 26.12.2021г.
5	Дни психолого-педагогической разгрузки	27.12.2021г.- 09.01.2022г.
6	Учебные занятия с детьми	10.01.2021г.- 06.02.2022г.
7	Дни психолого-педагогической разгрузки	07.02.2022г.

		13.02.2022г.
8	Учебные занятия с детьми	14.02.2022г.- 20.03.2022г.
9	Дни психолого-педагогической разгрузки	21.03..2022г.- 27.03.2022г.
10	Учебные занятия с детьми	28.03.2022г.- 31.05.2022г.
11	Мониторинг качества освоения адаптированной основной образовательной программы, основной образовательной программы	16.05.2022г.- 31.05.2022г.
12	Летняя оздоровительная кампания	01.06.2022г.- 31.08.2022г.
13	Проведение психолого-педагогической диагностики воспитанников с ОВЗ (ТНР)	01.09.2021г.- 01.10.2021г. 16.05.2022г.- 31.05.2022г.
14	Адаптационный период в группах раннего возраста	01.09.2021г.- 01.11.2021г.

НОД с использованием компьютеров для детей 5-6 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность организованной образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

3.6. Перечень используемых программ и технологий

В МБДОУ реализуется: ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Планирование образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,
	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС	Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.

Образовательные области

№	Образовательные области, разделы	Используемые программы и методические пособия	Авторы
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
		ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Борисова М. М.

		ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Пензулаева Л. И.
		ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Степаненкова Э. Я.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	Дыбина О. В.
	Окружающий мир	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	Соломенникова О.А.
	Окружающий мир	ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Веракса Н. Е., Галимов О. П.
	Окружающий мир	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
	Окружающий мир	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
	Окружающий мир	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Павлова Л. Ю.
	ФЭМП	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	Помораева И. А., Позина В. А.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
	безопасность	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Саулина Т. Ф.
	безопасность	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	Белая К.Ю.
	игра	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н. Ф.
	социальное	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Буре Р. С.
	труд	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Куцакова Л. В.
	социальное	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	Петрова В. И., Стульник Т. Д.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
	развитие речи	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	Гербова В. В.
	Художественная литература	Хрестоматия для чтения в старшей группе детского сада	Стогний О.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
	Конструирование	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	Куцакова Л. В.
	Конструирование	ФГОС Лего-конструирование в детском саду	Фешина Е.В.
	Изобразительное творчество	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)	Комарова Т. С.

		Старшая группа	
Вариативная часть Адаптированной рабочей программы			
		«Методическое обеспечение к- программе «Родники Дона»	Р.М.Чумичева,

Календарный план воспитательной работы

Старший дошкольный возраст

2021-2022 учебный год

Месяц	События	Мероприятия	Направления
Сентябрь			
01.09.2021	День знаний	Акция «Школьный портфель»	- патриотическое - социальное - познавательное
13.09.2021	День парикмахера в России	Презентация «Профессия парикмахер» Творческая мастерская «Нарисуй прическу»	-социальное - познавательное - трудовое
17-18.09.2021	«День города Ростова-на-Дону» (272-ая годовщина)	Выставка рисунков: «Мой город Ростов-на-Дону»	- физическое и оздоровительное - этико – эстетическое
		Спортивное развлечение «Юные Ростовчане - надежда спорта»	- трудовое - познавательное - социальное - патриотическое
08.09.2021	Международный день распространения грамотности	Игротека «Грамотности учиться – всегда пригодится»	- познавательное - социальное - этико – эстетическое
26.09.2021	Международный день глухих	Беседа «Мы разные, но мы вместе» Игра «Расскажи без слов»	- познавательное - социальное - физическое и оздоровительное - этико – эстетическое

27.09.2021	День работника дошкольного работника	Праздничное поздравление воспитанников педагогам ДОУ	- социальное - этико – эстетическое - трудовое - познавательное
25-29.09.2021	Неделя безопасности дорожного движения	Акция «ЮПИД – 7 лет!»	- физическое и оздоровительное - познавательное - этико – эстетическое - трудовое - социальное
Октябрь			
01.10.2021	Международный день улыбки	Акция «Поделись улыбкой своей»	- социальное - этико – эстетическое
03.10.2021	День архитектора	Презентация «Профессия архитектора» Строительные игры «Город будущего»	- социальное - этико – эстетическое - трудовое - познавательное
04.10.2021	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	Конкурс поделок «Пожарная безопасность» (детско – родительское сообщество)	- физическое и оздоровительное - познавательное - социальное - трудовое
05.10.2021	День учителя	Презентация «Учительница первая моя» Игры «Собери портфель», С-р игра «Школа»	- социальное - этико – эстетическое - трудовое - познавательное

01-31.10.2021	«Осень на Дону»	Конкурс осенних рисунков «Осень золотая» и поделок «Осень дарами богата»	- этико – эстетическое - трудовое - познавательное - социальное - патриотическое
30.10.- 05.11.2021		Осенние развлечения, осенние ярмарки	
15.10.2021	Всемирный день математики	Математический квест	- познавательное - социальное
23.10.2021	Познавательная Олимпиада	«Будь здоров»	- физическое и оздоровительное - этико – эстетическое - познавательное - социальное
Ноябрь			
03.11.2021	День народного единства	Презентация «Мы едины!»	- патриотическое - социальное
09.11.2021	День повара	Виртуальная экскурсия «В гостях у повара» «Кулинарный поединок»(приготовление фруктового салата)	- социальное - познавательное - этико – эстетическое - трудовое - физическое и оздоровительное
16.11.2021	Международный день толерантности	«Мы разные, но мы вместе» с использованием ИКТ	- социальное - познавательное
		Творческая мастерская (изготовление стикеров «Улыбка», «Смайлики» для малышей)	- этико – эстетическое - трудовое - физическое и оздоровительное
26.11.2021	«День матери в России»	Тематические развлечения Выставка рисунков «Моя мама самая красивая»	- социальное - этико – эстетическое - познавательное

			Конкурс художественного творчества «Зимние виды спорта»
30.11.2021	Конкурс художественного творчества «Зимние виды спорта»	Продуктивная деятельность «Зимние виды спорта»	- социальное - трудовое
Декабрь			
03.12.2021	«День неизвестного солдата»	Презентация «О Неизвестном Солдате и героях Отечества»	- патриотическое - познавательное - социальное
10.12.2021	Международный День футбола	Турнир	- физическое и оздоровительное - социальное
10.12.2021	Единый урок «Права человека»	Квест «Я знаю свои права»	- патриотическое - познавательное - социальное
12.12.2021	«День Конституции»	Презентация «Конституция Российской Федерации»	- патриотическое - познавательное - социальное
15.12.2021	200 – лет со дня рождения Н.А. Некрасова	Литературная гостиная по произведениям Н.А. Некрасова	- патриотическое - познавательное - социальное- этико – эстетическое
01.12 – 25.12.2022	Новый год	Конкурс рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза» (детско – родительское сообщество)	

26.12.2022		Марафон «Письмо Деду Морозу» (взросло – детское сообщество)	- этико – эстетическое - социальное - трудовое
		«Новогодняя елка – 2022»	
Январь			
11.01.2022	Всемирный день «Спасибо», тематические беседы	Тематические беседы	- социальное - познавательное - этико – эстетическое
13.01.2022	«Старый Новый год»	Музыкальное развлечение	- социальное - познавательное
		Продуктивная деятельность «Вареники с сюрпризом»	- этико – эстетическое - трудовое
17.01.2022	День шахмат и шашек	Турнир по шашкам и шахматам	- социальное - познавательное - этико – эстетическое - физическое и оздоровительное
27.02.2022	День полного освобождения Ленинграда	Презентация «Освобождение Ленинграда от Фашистских захватчиков»	- патриотическое - познавательное - социальное
08.02.2022	День Российской науки	Акция «Я изобретатель» (конструирование, робототехника) (детско – родительские сообщества)	- познавательное - социальное - физическое и оздоровительное - трудовое
14.02.2022	День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	«Мы помним ваш подвиг» (тематические беседы)	- патриотическое - познавательное - социальное

18.02-22.02.2022	День защитника Отечества	Вместе с папой» (музыкально – спортивный праздник)	- патриотическое - познавательное
		Выставка рисунков «Моя армия самая сильная»	- социальное - физическое и оздоровительное - трудовое этико – эстетическое
28.02.2022	Масленица	Развлечение «Широкая масленица»	- патриотическое - познавательное - социальное этико – эстетическое
Март			
02.03.- 04.03.2022	Международный женский день	Выставка рисунков «8 марта. День Весны»	- социальное - трудовое
		Праздничный концерт к 8 марта	этико – эстетическое
09.03.2022	Встречаем птиц	Акция «Подари дом птицам»	- трудовое - социальное - этико – эстетическое
21.03.2022	День музыки для детей	«Музыкальная гостиная» (слушание, экспериментирование, игры на музыкальных инструментах, музыкальные игры)	- социальное - этико – эстетическое - познавательное
24.03.2022	Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	Конкурс творческих работ по пожарной безопасности (Детско-родительское сообщество)	- социальное - этико – эстетическое - трудовое
28.03.- 31.03.2022	Неделя безопасности дорожного движения	Акция «Добрая дорога детства» Театр для малышей по ПДД	- социальное - этико – эстетическое - познавательное

31.03.2022	День экологической грамотности	Тематические беседы: «Как сохранить природу» Акция «Сдай батарейку спаси родную землю»	- социальное - этико – эстетическое - познавательное
Апрель			
01.04.2022	День смеха	Развлечение «В гостях у клоуна Бома»	- социальное - этико – эстетическое
04.04.2022	День птиц	Торжественное размещение скворечников	- социальное - этико – эстетическое - познавательное - трудовое
07.04.2022	День здоровья	Спортивный марафон	- физическое и оздоровительное - социальное
08.04.2022	День российской мультипликации	Тематическая беседа, презентация «Кто придумывает мультики» «Мультстудия представляет» (мультфильм созданный детьми старшей группы)	- социальное - этико – эстетическое - познавательное - трудовое
12.04.2022	День Космонавтики	Тематические беседы Гагаринский урок «Космос – это мы»	- познавательное - социальное - этико – эстетическое - трудовое
22.04.2022	День Земли	Конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей» (детско - родительское сообщество)	- познавательное - социальное - этико – эстетическое - трудовое

22.04.2022	День «Древонасаждения»	Акция «Посади дерево!» (детско – родительское сообщество)	- социальное - этико – эстетическое - трудовое
29.04.2022	Международный день танца	Флешмоб «Танцуют все»	- социальное - этико – эстетическое - физическое и оздоровительное
Май			
02.05-06.052022	День Победы	Акции, флешмобы к Дню Победы «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Песни Победы», «Мы помним! Мы гордимся!»	- патриотическое - познавательное - социальное - физическое и оздоровительное - трудовое - этико – эстетическое
		Праздничный концерт к Дню Победы	
		Выставка рисунков «Весна Победы»	
11.02.2022	День пожарных	Презентация «Огонь друг, огонь – враг» Поздравительные открытки к дню пожарных с – р игра «Пожарные»	- патриотическое - познавательное - социальное - физическое и оздоровительное - трудовое - этико – эстетическое
24.05.2022	День естественных наук	«Предметы- помощники», «Пена – волшебница» Рассматривание насекомых в мини - лабораториях	- познавательное - социальное - физическое и оздоровительное - трудовое - этико – эстетическое
Июнь			

01.06.2022	День защиты детей	Музыкально – спортивное развлечение «Пусть всегда будет солнце!»	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое - социальное - физическое и оздоровительное - этико – эстетическое
06.06.2022	День русского языка – Пушкинский день России	Литературная гостиная «Сказки Пушкина»	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое - социальное - познавательное
09.06.2022	350 – лет со дня рождения Петра 1	Онлайн экскурсия «История Российского Флота»	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое - социальное - познавательное
10.06.2022	День России	«Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена» спортивный праздник	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое - социальное - физическое и оздоровительное - этико – эстетическое - трудовое
20.06.2022	День медицинского работника	Тематические беседы «Профессия врач» Акция «Спасибо врачам!»	<ul style="list-style-type: none"> - социальное - физическое и оздоровительное - этико – эстетическое - трудовое
22.06.2022	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Никто не забыт, ничто не забыть» (тематические беседы)	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое - познавательное - социальное
		Акция «Свеча памяти»	

Июль			
01.07.2022	День ГИБДД МВД России	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (работа детей с родителями) Авто – дискотека «Соблюдайте друзья ПДД!»	<ul style="list-style-type: none"> - социальное - физическое и оздоровительное - этико – эстетическое - трудовое
08.07.2022	День «Семьи, любви и верности»	Флешмоб «Ромашковое счастье»	<ul style="list-style-type: none"> - социальное - трудовое
11.07.- 15.07.2022	Неделя «Цена крошки хлеба велика!»	Тематические беседы: «Хлебороб», «Мельник», «Пекарь» (презентация) «Путешествие Хлопушки» Акция «Хлеб – всему голова»	<ul style="list-style-type: none"> - патриотическое - социальное - физическое и оздоровительное - этико – эстетическое - трудовое
Август			
01.08.2022	День железнодорожника	Презентация «Железная дорога»	<ul style="list-style-type: none"> - социальное - физическое и оздоровительное - этико – эстетическое - трудовое
		Игры с конструктором «Поезд будущего»	
05.08.2022	День светофора	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» (детско – родительское сообщество) Физкультурный досуг «Праздник светофора!»	<ul style="list-style-type: none"> - социальное - физическое и оздоровительное - этико – эстетическое - трудовое
16.08.2022	День физкультурника	Спортивное развлечение «Путешествие в Страну Спортивных игр»	<ul style="list-style-type: none"> - социальное - физическое и оздоровительное - этико – эстетическое

18.08.2022	День театра	Презентация «Театр» Мастерская театрального костюма. Дефиле	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное - социальное - трудовое
22.08.2022	День государственного флага Российской Федерации	Беседа с презентацией «история Российского флага» Декламация стихотворения А. Александрова «Российский флаг»	<ul style="list-style-type: none"> - познавательное - социальное - патриотическое - трудовое
		Флешмоб «Российский флаг в детских руках»	
30.08.2022	До свидания, лето	Дискотека «До свидания, лето»	<ul style="list-style-type: none"> - социальное - физическое и оздоровительное - этико – эстетическое

Перспективно-тематическое планирование по познавательному направлению развития.

Ознакомление с природой О.А. Соломенникова/

Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина

в старшей группе №10
на 2021-2022 учебный год

МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Социальное окружение Моя семья	1 час		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа
	Природа Экологическая тропа осенью (на улице)	1 час		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа
ОКТЯБРЬ	Природа Берегите животных!	1 час		О.А. Соломенникова
	Социальное окружение О дружбе и друзьях Игра: «Кто такой друг?»	1 час		О.В. Дыбина
	Природа Прогулка по лесу	1 час		О.А. Соломенникова
	Социальное окружение Коллекционер бумаги Игра: «Подбери предметы с одним назначением»	1 час		О.В. Дыбина
Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.2021г. – 07.11.2021г.				

НОЯБРЬ	Природа Осенины Д/И: «Узнай на ощупь»	1 час		О.А. Соломенникова
	Социальное окружение Детский сад Игра: «Кто работает в детском саду?»	1 час		О.В. Дыбина
	Природа Пернатые друзья Викторина: «Пернатые друзья»	1 час		О.А. Соломенникова
ДЕКАБРЬ	Социальное окружение Наряды куклы Тани Игра: «Волшебный ветерок»	1 час		О.В. Дыбина
	Природа Покорми птиц	1 час		О.А. Соломенникова
	Социальное окружение Игры во дворе Викторина: «Подвижные игры»	1 час		О.В. Дыбина
	Природа Как животные помогают человеку Презентация: «Как животные помогают человеку»	1 час		О.А. Соломенникова
Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.2021г. – 09.01.2022г.				
ЯНВАРЬ	Социальное окружение В мире металла	1 час		О.В. Дыбина
	Природа Зимние явления в природе	1 час		О.А. Соломенникова
	Социальное окружение В гостях у кастелянши	1 час		О.В. Дыбина
ФЕВРАЛЬ	Природа Цветы для мамы	1 час		О.А. Соломенникова
Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.2022г. – 13.02.2022г.				

ФЕВРАЛЬ	Социальное окружение Российская армия Игра: «Символика страны»	1 час		О.В. Дыбина
	Природа Экскурсия в зоопарк Презентация: «Животные в зоопарке»	1 час		О.А. Соломенникова
МАРТ	Социальное окружение Путешествие в прошлое лампочки	1 час		О.В. Дыбина
	Природа Водные ресурсы Земли Игра: «Ручеек»	1 час		О.А. Соломенникова
	Социальное окружение В гостях у художника	1 час		О.В. Дыбина
Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2022г. – 27.03.2022г.				
АПРЕЛЬ	Мир комнатных растений	1 час		О.А. Соломенникова
	Социальное окружение Путешествие в прошлое пылесоса	1 час		О.В. Дыбина
	Природа Леса и луга нашей родины Викторина: «Что, где, когда?»	1 час		О.А. Соломенникова
	Социальное окружение Россия - огромная страна	1 час		О.В. Дыбина
	Природа Весенняя страда	1 час		О.А. Соломенникова
	Социальное окружение Путешествие в прошлое телефона	1 час		О.В. Дыбина
	Природа Природный материал – песок, глина, камни	1 час		О.А. Соломенникова
	Социальное окружение Профессия – артист			О.В. Дыбина

МАЙ	Социальное окружение. Зачем нужна почта и почтальоны? Игра: «Какие предметы делают жизнь удобной?» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.В. Дыбина
	Природа. Прохождение экологической тропы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		О.А. Соломенникова
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников с 16.05.2022г. – 31.05.2022г.				
Итого: Ознакомление с природой – <u>16 часов</u>				
С предметным и социальным окружением – <u>15 часов</u>				

Перспективно-тематическое планирование по художественно-эстетическому направлению развития. <u>Изобразительная деятельность: Рисование Т.С.Комарова</u> в старшей группе №10 на 2020-2021 учебный год				
МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ	«Украсть платочек ромашками»	1 час		-//-//-//
	«Знакомство с акварелью»	1 час		-//-//-//
	«Чебурашка»	1 час		-//-//-//
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	1 час		-//-//-//
	«Осенний лес»	1 час		-//-//-//
	«Степь»	1 час		
ОКТАБРЬ	«Дымковская слобода» Коллективное рисование	1 час		-//-//-//
	«Веселые игрушки»	1 час		-//-//-//

	«Идет дождь»	1 час		-//-//-//
	«Осенний ковер»	1 час		-//-//-//
	«Девочка в нарядном платье»	1 час		-//-//-//
	«Знакомство с городецкой росписью»	1 час		-//-//-//
	«Городецкая роспись»	1 час		-//-//-//
	«Как мы играли в подвижную игру: «Медведь и пчелы»	1 час		-//-//-//
Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.2021г. – 07.11.2021г.				
НОЯБРЬ	«Что нам осень принесла»	1 час		-//-//-//
	«Сказочные домики»	1 час		-//-//-
	«Автобус, украшенный флажками едет по улице»	1 час		-//-//
	«Закладка для книг»	1 час		-//-//
	«Моя Любимая сказка»	1 час		-//-//
	«Рисование по замыслу»	1 час		-//-//
	«Роспись олешка»	1 час		-//-//
ДЕКАБРЬ	«Синие и красные птицы»	1 час		-//-//
	«Большие и маленькие ели»	1 час		-//-//
	«Зима»	1 час		-//-//

	«Городецкая роспись деревянной доски»	1 час		-//-/-
	«Рисование по замыслу»	1 час		-//-/-
	«Снежинки»	1 час		-//-/-
	«Наша нарядная елка»	1 час		-//-/-
Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.2021г. – 09.01.2022г.				
ЯНВАРЬ	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	1 час		-//-/-
	«Дети гуляют зимой на участке»	1 час		-//-/-
	«Машины нашего города»	1 час		-//-/-
	«Городецкая роспись»	1 час		-//-/-
	«По мотивам городецкой росписи»	1 час		-//-/-
ФЕВРАЛЬ	«Красивое развесистое дерево зимой»	1 час		-//-/-
	«Солдат на посту»	1 час		-//-/-
Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.2022г. – 13.02.2022г.				
	«Деревья в инее»	1 час		-//-/-
	«Золотая хохлома»	1 час		-//-/-
	«Нарисуй что интересного произошло в детском саду»	1 час		-//-/-
	«Домик трех поросят»	1 час		-//-/-
	«Дети делают зарядку»	1 час		

МАРТ	«Картинка к празднику 8 марта»	1 час		-//-/-
	«Роспись кувшинчиков»	1 час		-//-
	Панно «Красивые цветы»	1 час		-//-
	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная»	1 час		-//-
	«Рисование по замыслу»	1 час		-//-
Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2022г. – 27.03.2022г.				
МАРТ	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	1 час		-//-
АПРЕЛЬ	«Это он это он легендарный почтальон»	1 час		-///-
	«Как я с мамой папой иду из детского сада домой»	1 час		-//-/-
	«Нарисуй какой хочешь узор»	1 час		-//-/-
	«Гжельские узоры»	1 час		-//-
	«Роспись петуха»	1 час		-//-
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	1 час		-//-
	«Спасская башня Кремля»	1 час		-//-
	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	1 час		-//-
	«Салют над городом в честь праздника Победы»	1 час		-///-
	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	1 час		-//-
	«Цветут сады»	1 час		-//-
	«Бабочки летают над лугом»	1 час		-//-

МАЙ	«Радуга» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-//-
	«Цветные страницы» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-//-
	«Рисование по замыслу» <i>Диагностическое занятие</i>	2 час		-//-
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников с 16.05.2022г. – 31.05.2022г.				
Итого: <u>62 час</u>				

Перспективно-тематическое планирование по художественно-эстетическому направлению развития. <u>Лепка/Аппликация</u> в старшей группе №10 на 2020 - 2021 учебный год				
МЕСЯЦ	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	1 час		-//-/-/-
	Лепка «Вылепикакие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1 час		-//-/-/-
ОКТАБРЬ	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»	1 час		-//-/-/-
	Лепка «Красивые птички»	1 час		-//-
	Аппликация «Осенний ковер»	1 час		-//-
	Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	1 час		-//-

Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.2021г. – 07.11.2021г.				
НОЯБРЬ	Аппликация «Дома на нашей улице». Коллективная работа	1 час		-/-/-/-/-
	Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	1 час		-/-/-/-/-
	Аппликация «Машины едут по улице»	1 час		-/-/-/-/-
ДЕКАБРЬ	Лепка «Котенок»	1 час		-/-/-/-
	Аппликация «Большой и маленький бокальчик»	1 час		-/-/-/-
	Лепка «Девочка в зимней шубке»			
	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»			
Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.2020г. – 09.01.2022г.				
ЯНВАРЬ	Лепка «Снегурочка»	1 час		-/-/-/-
	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	1 час		-/-/-/-
	Лепка «Зайчик»	1 час		-/-/-/-
ФЕВРАЛЬ	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	1 час		-/-/-/-
Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22г. – 13.02.2022г.				
ФЕВРАЛЬ	Лепка «Щенок»	1 час		-/-/-
	Аппликация «Пароход»	1 час		-/-/-
МАРТ	Лепка «Кувшинчик»	1 час		-/-/-/-
	Аппликация «Сказочная птица»	1 час		-/-/-/-
	Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	1 час		-/-/-/-
Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2022г. – 27.03.2022г.				
	Аппликация «Наша новая кукла»	1 час		-/-/-/-

АПРЕЛЬ	Лепка «Петух»	1 час		-/-/-
	Аппликация «Поезд»	1 час		-/-/-
	Лепка «Девочка пляшет»	1 час		-/-/-
	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	1 час		-/-/-
МАЙ	Лепка «Сказочные животные»	1 час		-/-/-
	Аппликация «Весенний ковер»	1 час		-/-/-
	Аппликация. «Загадки» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		
	Лепка. По замыслу <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников с 16.05.2022г. – 31.05.2022г.				
Итого: Лепка – 16 часов Аппликация – 15 часов				

Перспективно-тематическое планирование по познавательному направлению развития. «ФЭМП» в старшей группе №10 на 2021 - 2022 учебный год				
МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
	Занятие Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>	1 час		Помораева И.А. Позина В.А.«Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа
	Занятие Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	1 час		-/-/-/-
	Занятие Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем	1 час		-/-/-/-

	порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий и наоборот.			
ОКТЯБРЬ	Занятие Составление множеств из разных элементов	1 час		/--/--/--
	Занятие Счет до 6, сравнение двух чисел 6 и 5	1 час		-/--/-
	Занятие Счет в пределах 7	1 час		-/--/-
	Занятие Продолжение счета в пределах 7, сравнение чисел 6 и 7	1 час		-/--/-
	Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.2021г. – 07.11.2021г.			
НОЯБРЬ	Занятие Учить считать в пределах 8	1 час		/--/--
	Занятие Учить считать в пределах 9	1 час		
	Занятие Сравнение чисел 8 и 9	1 час		
ДЕКАБРЬ	Занятие Счет в пределах 10 по образцу и на слух	1 час		/--/--
	Занятие Закрепление счета до 10, счет не зависит от величины предметов	1 час		-/--/-
	Занятие Фигуры. Закрепление о треугольниках и четвероугольниках, их свойствах и видах	1 час		-/--/-
	Занятие			
	Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.2020г. – 09.01.2022г.			
	Занятие Сравнение чисел до 8, понимание отношения между ними	1 час		/--/--/--
	Занятие Отношение между рядом стоящими числами 9 и 10	1 час		-/--/-/-

ЯНВАРЬ	Занятие Продолжаем формировать представление о равенстве групп предметов.	1 час		-/-/-
ФЕВРАЛЬ	Занятие Познакомить с количественным числом 3 и 4 из единиц	1 час		/--/--/--
	Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22г. – 13.02.2022г.			
	Занятие Познакомить с количественным числом 5 из единиц	1 час		-/-/-
МАРТ	Занятие Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражняться в счете по образцу	1 час		-/-/-
	Занятие Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5	1 час		/--/--/--
	Занятие Познакомить с записью числа 10	1 час		-/-/-
	Занятие учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части.	1 час		-/-/-
	Занятие Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	1 час		-/-/-
Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2022г. – 27.03.2022г.				
АПРЕЛЬ	Занятие Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части	1 час		/--/--/--
	Занятие Совершенствовать навыки счета в пределах 10	1 час		-/-/-
	Занятие Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10	1 час		-/-/-

	Занятие Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	1 час		-/-/-/
	Занятие Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц	1 час		-/-/-/
МАЙ	Занятие Работа по закреплению пройденного материала	1 час		/--/--/--
	Занятие Игровая ситуация: «Полет в космос».	1 час		-/-/-
	Занятие Игровое упражнение: «Найди выход из лабиринта» <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/
	Занятие Игровое упражнение: Назови дни недели». <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		-/-/-/-/
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников с 16.05.2022г. – 31.05.2022г.				
Итого: 32 часа				

Перспективно-тематическое планирование по художественно-эстетическому направлению развития Конструирование в старшей группе №10 на 2020 - 2021 учебный год				
МЕСЯЦ	ТЕМА	Количество часов	Дата проведения	Примечание
СЕНТЯБРЬ	Занятие «Дом лесника»	1 час		Фешина Е.В. «Лего-конструирование» стр.68
	Занятие «Избушка на курьих ножках» (коллективная работа)	1 час		Фешина Е.В. «Лего-конструирование» стр.67

ОКТЯБРЬ	Занятие «Машины»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.19
	Занятие Игра: «Из волшебных полосок»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
	Занятие Игра: «Поиграем с компьютером»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.21.
	Занятие «Спортивные машины», Игра: «Дострой конструкцию»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.24, 25
Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.2021г. – 07.11.2021г.				
НОЯБРЬ	Занятие 10. «Пожарная часть»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
	Занятие 11. Конструирование по замыслу. Игра: «Что получилось?»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр. 25
	Занятие 12. Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
ДЕКАБРЬ	Занятие 13. Работа с иллюстрациями «Космические корабли и станции»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.25
	Занятие 14. Игра: «Поиграем с компьютером» (по клеточкам)	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр. 26
	Занятие 15. «Ракета, космонавт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.78

	Занятие 16. «Лабиринт»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр.80	
Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.2020г. – 09.01.2022г.					
ЯНВАРЬ	Занятие 17. Игра: «Сложи фигуру»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.28	
	Занятие 18. «Зоопарк»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72	
	Занятие 19. «Слон»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 72	
ФЕВРАЛЬ	Занятие 20. Работа с иллюстрацией «Роботы»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.30	
	Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22г. – 13.02.2022г.				
	Занятие 21. «Роботы»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.29	
	Занятие 22. «Светофор»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 78	
МАРТ	Занятие 23. Работа с иллюстрацией «Строительные детали»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.32	
	Занятие 24. «Микрорайон города»	1 час		КуцаковаЛ.В стр. 34	
	Занятие Работа с иллюстрациями «Современный квартал города»	1 час		КуцаковаЛ.В «Конструирование из строительного материала» стр.34	
Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2022г. – 27.03.2022г.					

АПРЕЛЬ	Занятие «Мосты». Работа с иллюстрацией «Схемы мостов»	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.38
	Занятие «Метро». Работа с иллюстрацией	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала» стр.43
	Занятие «Поезд мчится»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 75
	Занятие «Беседка»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 76
	Занятие «Аквариум»	1 час		Фешина Е.В. «Лего - конструирование» стр. 79
	Занятие Архитектура и дизайн. Работа с иллюстрациями. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала», стр. 50
	Занятие Суда. Игровые задания: Нарисуй план. <i>Диагностическое занятие</i>	1 час		Куцакова Л.В «Конструирование из строительного материала»
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников с 16.05.2022г. – 31.05.2022г.				
ИТОГО: 29 час				

Перспективно-тематический план по речевому направлению развития. Развитие речи В.В. Гербова на 2021-2022 учебный год				
МЕСЯЦ	ТЕМА	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание

СЕНТЯБРЬ	Занятие Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начитаются наши сказки...	1 час		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа, стр. 30-31 -/-/-/- стр.32
	Занятие Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	1 час		-/-/- стр. 34
ОКТАБРЬ	Занятие Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1 час		-/-/-стр. 40-41
	Занятие Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц	1 час		-/-/ стр. 44-45
	Занятие Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	1 час		-/-/ стр.47
	Занятие Учимся быть вежливым. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Свет»	1 час		-/-/-/ стр. 48
Дни эмоциональной разгрузки с 29.10.2021г. – 07.11.2021г.				
	Занятие Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	1 час		-/-/-/ стр. 53
	Занятие Чтение рассказа Б. Житков "Как я ловил человечков"	1 час 1 час		-/-/-/ стр. 56
	Занятие Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»			-/-- стр.57
	Занятие Чтение стихотворений о зиме	1 час		-/-/-/ стр. 60
	Занятие Дидактическое упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1 час		-/-/-/ стр. 61

ДЕКАБРЬ	Занятие Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	1 час		-/-/-/ стр. 64	
	Занятие Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	1 час		-/-/-/ стр. 66	
Дни эмоциональной разгрузки с 27.12.2020г. – 09.01.2022г.					
ЯНВАРЬ	Занятие Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	1 час		-/-/-/ стр. 70	
	Занятие Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1 час		-/-/-/ стр. 71	
	Занятие Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово»	1 час		-/-/-/ стр. 74	
	Занятие Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	1 час		-/-/-/ стр. 75	
ФЕВРАЛЬ	Занятие Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1 час		-/-/-/ стр. 80 -81	
	Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22г. – 13.02.2022г.				
	Занятие Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1 час		-/-/-/ стр. 83	
	Занятие Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	1 час		-/-/-/ стр. 83	
	Дни эмоциональной разгрузки с 07.02.22г. – 13.02.2022г.				
	Занятие Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто, «Перед сном»	1 час		-/-/-/ стр. 91	

МАРТ	Занятие Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра закончи предложение	1 час		-/-/-/ стр. 94
Дни эмоциональной разгрузки с 21.03.2022г. – 27.03.2022г.				
АПРЕЛЬ	Занятие Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1 час		-/-/-/ стр. 98
	Занятие Пересказ «загадочных историй» по Н. Сладкову	1 час		-/-/-/ стр. 103
	Занятие Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга»	1 час		-/-/-/ стр. 104
МАЙ	Занятие Литературный калейдоскоп	1 час		-/-/-/ стр. 106
	Занятие Обучение рассказыванию по картинкам	1 час		-/-/-/ стр. 107
	Занятие Звуковая культура речи	1 час		-/-/-/стр. 109
Педагогическая диагностика индивидуальных достижений воспитанников с 16.05.2022г. – 31.05.2022г.				
Итого: 28 час				